

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab sebelumnya diperoleh perangkat pembelajaran berbasis KIT Hidrostatika dan Panas menggunakan model *Problem Solving* pada materi Hukum Archimedes dan tegangan Permukaan telah memenuhi kriteria kualitas yang meliputi 3 aspek yaitu. Aspek validitas, ditunjukkan dari hasil validasi ahli oleh 2 validator yang menyatakan perangkat pembelajaran “dapat digunakan dengan revisi kecil”. Aspek kepraktisan, ditunjukkan dari hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran serta respon peserta didik dan guru melalui wawancara. Berdasarkan hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran diperoleh kriteria baik dan wawancara peserta didik dan guru bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan peneliti mudah untuk dilakukan dan baik digunakan untuk membantu proses pembelajaran. Aspek keefektifan, ditunjukkan dari hasil persentase aktivitas peserta didik selama dua kali pertemuan dan hasil belajar pada kompetensi pengetahuan, sikap serta keterampilan. Pada persentase aktivitas peserta didik selama dua pertemuan berada di atas 80%. Persentase pada kompetensi sikap pada dua pertemuan 86,3%. Pada kompetensi keterampilan pada dua pertemuan 86%. Sedangkan persentase hasil belajar pada dua kali pertemuan dari 18 peserta didik yang tuntas 15 orang sedangkan yang tidak tuntas 3, sehingga peneliti mendapatkan persentase klasikal dari duapertemuan 83,3. Hal ini dapat dikategorikan perangkat pembelajaran yang digunakan efektif karena berada mencapai  $\geq 75\%$  dari keseluruhan peserta didik yang ada.

#### **5.2 Saran**

Perangkat pembelajaran berbasis KIT Hidrostatika dan Panas dengan menggunakan model *Problem Solving* yang telah dikembangkan diharapkan dapat digunakan guru untuk mengembangkan potensi/kemampuan yang dimiliki peserta didik dalam memecahkan masalah terkait dengan materi pembelajaran Fisika. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dijadikan panduan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran serupa dengan materi yang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aby Sarajo, G. 2002. *Seri Fisika Dasar Mekanika: Jilid 1*. Selemba Teknik
- Aloyan, Centeno Purisima, 2017. *Una experiencia de estandarizacion utilizando el modelo ADDIE en elaboracion de guis tematican*. Vol.7 No.1. ISSN 1659-4142
- Armadi, A. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Terpadu Tipe *Connected* Berbasis Budaya Lokal pada Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*. Vol. 1. No. 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Dewi, R. A. Sriyanto, dan Ashari. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Problem Solving untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelqajaran Fisika SMA N 3 Purworejo Kelas XI Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Radiasi*. Vol. 06. No.1. Universitas Muhammadiyah Purwekerto. (Diakses pada 16 Juli 2016)
- Fikriani, T. 2016 Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Model *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas Viii Smp/Mts. *Jurnal Pendidikan Rokania*. Vol. 1. No. 2.
- Gok, T. dan Silay, I. 2010. The Effects of Problem Solving Strategies on Students' Achievement, Attitude and Motivation. Colorado School of Mines, Department of Physics. *Lat. Am. J. Phys. Educ.* Vol. 4, No. 1, Jan. 2010. (Diakses pada 02 Agustus 2016).
- Hasyim, Ardelina, 2016. *Metode penelitian dan pengembangan di sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi
- Indayani, L. 2015. Peningkatan Prestasi Belajar Peserta didik melalui Penggunaan Media KIT IPA di SMP Negeri 10 Probolinggo. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. Vol. 3. No. 1.
- Muzanni.A. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Problem Solving* Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SD. Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Prima Edukasia Volume 4 – Nomor 1*, (Diakses pada 16 Juli 2016).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 20-24 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

- Retno Fitriyanti, I. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik Topik Luas dan Keliling Bangun Datar Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar. Vol. 1. No. 1.*
- Rochmad, 2012. Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kreano. Volume 3 Nomor 1.*
- Saidah, K. 2016. Analisis Kesesuaian Instrumen Penilaian IPS Pada Buku Guru Kelas V Tema “Sejarah Peradaban Bangsa Indonesia” Dengan Kompetensi Dan Prinsip Penilaian IPS SD Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara Vol.2 No.1. ISSN 2460-6324*
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosda karya. .
- Suryayani, N. dan Agung,, L. 2012. *Strategi Belajar Mengajar:* Yogyakarta: Ombak.
- Syahbana, A. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kontekstual untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp. *Jurnal Edumatica. Volume. 2. Nomor. 2*
- Widiana, I wayan. 2016. *Pengembangan Asesmen Proyek dalam Pembelajaran IPA di SD. Jurnal Pendidikan Indonesi.* Vol.5 No.2. P-ISSN: 2303-288X E-ISSN: 2541-7207
- Yannidah, N. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Aptitude Treatment Interaction* Pada Efektivitas Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. Vol.1. No.1.*