

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis KIT (Listrik dan Magnet) yang terdiri dari silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, LKPD, bahan ajar, instrumen penilaian kompetensi, maupun pedoman wawancara guru dan peserta didik dengan menggunakan model pengembangan 4D dapat dinyatakan valid, praktis dan efektif.

Kevalidan perangkat pembelajaran diperoleh dari komentar para validator yang menyatakan perangkat valid untuk digunakan, selain itu berdasarkan uji validitas dan reliabilitas instrumen penilaian kompetensi baik pengetahuan sikap dan kinerja kategori valid dan reliabel dengan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($r_{tabel}=0,432$), serta koefisien reliabilitas dari masing-masing instrumen berturut turut sebesar 0,61425; 0,661905; dan 0,596371 dengan memenuhi kriteria reliabilitas tinggi dan reliabilitas sedang. Selain itu perangkat pembelajaran juga dinyatakan praktis diperoleh melalui hasil wawancara guru dan peserta didik, keterlaksanaan pembelajaran, dan aktivitas peserta didik. Hasil wawancara guru dan peserta didik memberikan respon positif terhadap perangkat yang dikembangkan. Hasil keterlaksanaan pembelajaran rata-rata persentasenya dalam tiga pertemuan sebesar 90,6 % dengan kriteria sangat baik, serta aktivitas peserta didik rata-rata hasil pengamatan aktivitas peserta didik sebesar 85,28% dengan kriteria baik. Sehingga perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kategori praktis.

Keefektifan perangkat pembelajaran diperoleh melalui hasil pengukuran tes hasil belajar peserta didik secara klasikal. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal yaitu 77% yang

menunjukkan kriteria baik. Dengan demikian, perangkat pembelajaran telah memenuhi kategori efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran (1) Perangkat pembelajaran berbasis KIT perlu dikembangkan lagi pada materi atau pokok bahasan lain khususnya pada tingkat SMP agar dalam proses pembelajaran peserta didik bisa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dikelas, (2) Pembelajaran yang berbasis KIT (Listrik dan Magnet) hendaknya dapat diterapkan pada skala yang lebih luas, di kelas lain, maupun sekolah lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Arikunto, S. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto, dan Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Gava Media
- Dewi dkk. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Scientific* Berorientasi Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Siswa. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika. Volume 3:4*
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ertikanto, C. 2002. Penggunaan KIT IPA dalam Pembelajaran IPA SD dengan Menerapkan Model Siklus Belajar. *JMIPA, Vol 2, No 1, Hal 1-78, Bandar Lampung April 2002, ISSN 1411-2531*. Lampung: Universitas Lampung.
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika Edisi Ketujuh Jilid Dua*. Jakarta: Erlangga
- Khanafiyah S.W. 2009. Pemanfaatan KIT Optik sebagai Wahana dalam Peningkatan sikap Ilmiah Siswa. *jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 5 (2009): 113-118, ISSN: 1693-1246*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Peraturan Pemerintah No. 13 Tahun 2015 Tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Permendikbud No.104 Tahun 2014 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Permendikbud Republik Indonesia No. 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Putra, Dian Pramana, Dewi Purwati, Nasharuddin. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kit IPA (Fisika) Berorientasi Aktivitas pada Pokok Bahasan Cahaya di SMP. JRKPF UAD Vol.1 No.2*
- Rofiah, Nurul Hidayati. 2014. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis KIT Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar IPA di MI/SD. Vol. 6 No. 2*

- Septiningkasih, F. dkk. 2012. Peningkatan Pemahaman Siswa pada Pokok Bahasan Gerak Lurus dengan Pemanfaatan KIT mekanika Siswa kelas VII SMP PGRI 1 Klirong Tahun Pelajaran 2011/2012. *Radiasi. Vol.1.No 1. Program Studi Pendidikan Fisika. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo*
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supardi. 2015. *Pembelajaran Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Trianto, 2013. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Yannidah, N. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Aptitude Treatment Interaction* pada Efektifitas pada Pembelajaran Matematika. *Journal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*
- Yunisrina Qismullah Yusuf, dkk. 2015. *A Teacher's Experience in Teaching with Student Teams-Achievement Division (STAD) Technique, International Journal of Instruction Vol.8, No.2 p-ISSN: 1694-609X*
- Yunus, Hamzah dan Alam, H. Vanni. 2014. *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish