

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan metode *problem solving* dalam pembelajaran fluida statis dikatakan efektif. Hal ini terlihat pada persentase hasil penelitian yang didapatkan dari instrument pengamatan pembelajaran dan Tes hasil belajar. hal ini juga didukung oleh data hasil pengamatan observer terhadap pelaksanaan pembelajaran. Efektivitas pembelajaran fluida statis menggunakan metode *problem solving*, dilihat dari ketercapaian tujuan kognitif, afektif, dan psikomotor. Dan hasil rata-rata ketuntasan klasikal yang didapatkan dari tes hasil belajar sebesar 80%, dan untuk ranah afektif dan psikomotor sebagian besar nilai rata-rata persentasenya ada pada kategori baik. Hasil ketuntasan individual juga terlihat lebih dari 50% peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM). Kemudian untuk pengujian hipotesis hasil belajar didapatkan nilai t hitung pada ranah ranah kognitif lebih besar dari t tabel ($2,989 > 1,699$), pada ranah afektif sebesar ($9,299 > 1,699$), dan pada ranah psikomotor ($6,576 > 1,699$), untuk itu harga t hitung jatuh pada daerah penerimaan H_a , sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

$$H_0 = \mu_0 \leq 75$$

$$H_a = \mu_0 > 75$$

Berdasarkan hasil pembelajaran keseluruhan dan uji hipotesis yang didapatkan menunjukkan bahwa pembelajaran fluida statis menggunakan metode *problem solving* dikatakan efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah didapatkan oleh peneliti, maka peneliti menyarankan: (1) agar proses pembelajaran dapat berjalan efektif, maka guru perlu menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan

diajarkan; (2) motivasi belajar peserta didik juga harus ditumbuhkan dengan cara menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan untuk peserta didik dengan pemilihan metode pembelajaran yang tepat; (3) motivasi belajar yang tinggi sangat berpengaruh terhadap hasil belajar, sehingga apabila hasil belajar baik, maka pembelajaran tersebut sudah dikatakan efektif; (4) oleh karena itu, untuk memperoleh hasil yang lebih baik, peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan uji coba pada skala yang lebih luas, untuk melihat efektivitas dari penggunaan metode *problem solving* terhadap hasil belajar, motivasi belajar, minat belajar dan lain-lain, untuk meningkatkan mutu pembelajaran fisika.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Amin B. D, Mahmud A, Muris. The Development of Physics Learning Instrument Based on Hypermedia and Its Influence on the Student Problem Solving Skill. *Journal of Education and Practice*. Vol. 7 (No.6): Hal: 23
- Amirudin, Santosa S. 2010. Sistem Pembelajaran Berbasis LTSA Materi Gelombang dan Sifat-sifatnya dengan Metode Problem Solving. *Jurnal Teknologi Informasi vol.6 (no.1) hal: 54*
- Arikunto S. 2013. *Manajemen Penelitian*. PT Rineka Cipta: Jakarta
- Djamarah S. B, Zain A. 2006. *Strategi Belajar mengajar*. PT Asdi Mahasatya: Jakarta
- Dogru M. 2008. The Application of Problem Solving Method on Science Teacher Trainees on the Solution of the Environmental Problems. *Journal of Environmental & Science Education Vol 3 (No 1): Hal 9-10*
- Ertikanto C. 2015. Deskripsi Analisis Kebutuhan Pembelajaran Fisika Sub Pokok Bahasan Efek Fotolistrik. *Jurnal Fisika Vol. IV (No 2): Hal 1*
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovativ*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Giancoli C Douglas. 2001. *Fisika Dasar Jilid 1 Edisi 5*. Erlangga: Jakarta
- Hamid Mawardi C.h. 2013. Efektivitas Pembelajaran Pakem Di Sekolah Dasar Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar. *Jurnal Pencerahan Vol. 2 (No1): 2*
- Kenan. 2014. "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Penugasan Pada Materi Pokok Menulis Di Kelas Iv Sd Negeri 050649 Simpang Pulau Rambung. Vol 06. (No 02)
- Mahmudah L, Suparmi, Sunarno W. 2014. Pembelajaran Fisika Menggunakan Metode *Pictorial Riddle* Dan *Problem Solving* Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Analisis. *Jurnal Inkuiri Vol. 3 (No 2): Hal 53*
- Majid A. 2013. *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung

- Makmur A. 2015. Efektifitas Penggunaan Metode Base Method Dalam Meningkatkan Kreativitas Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Smp N 10 Padangsidempuan. *Jurnal EduTech Vol .1 (No 1) Hal: 3)*
- Manurung, S . 2015. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keefektifan belajar matematika siswa mts negeri rantau prapat pelajaran 2013/2014. *Jurnal EduTech Vol .1 (No 1) Hal: 4-5*
- Murti. P. R, Wiyono E, Jamaludin A. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas X Mia 7 Di Sma Negeri 1 Karanganyar Pada Materi Pokok Fluida Statis. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPF). Vol 6 (No 1): 98*
- Nurfatimah, Suwandi A, Subaer. 2015. Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Riset pada Materi Fluida Statis terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI Madrasah Aliyah Madani Alauddin.
- Nurlaila N, Suparmi, Sunarno W. 2013. Pembelajaran Fisika dengan PBL Menggunakan Problem Solving dan Problem Posing Ditinjau dari Kreativitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *JURNAL INKUIRI Vol. 2 (No 2)*
- Panigoro, Y. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fluida Statis dengan pendekatan scientific. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Purwanto. 2006. *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Risnawati, Werdhiana I komang, Hatibe H Amirudin. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Ipa Fisika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Solving Pada Siswa Kelas VII Smp Negeri 18 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Vol. 3 (No 3) : Hal 14*
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Edisi 2*. PT Raja Grafindo: Jakarta

- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Setyawan. R. T, Sutarto, Subiki. 2012. Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Dengan Metode Demonstrasi Yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa Kelas Viiiib Smp Negeri 13 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika Vol. 1(No 2): Hal 206*
- Sudjana N. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Penerbit Alfabeta: Bandung
- Suhendri Dan Mardalena. 2015. Pengaruh Metode Pembelajaran *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemandirian Belajar. *Jurnal formatif Vol. 3 (No 2) Hal: 108*
- Sutriyono. 2012. Efektivitas Pembelajaran Suhu Dan Kalor Dengan Strategi *Group Investigation* Berbantuan Cd Interaktif Kelas X. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika Vol. 3 (No 1) Hal: 62*
- Suyono, Hariyanto. 2014. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wahyuni Annisa karlina, Dan Abidinsyah. 2015. Meningkatkan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square. *Jurnal Pendidikan hayati Vol. 1 (No 1) Hal: 17*
- Widodo. 2013. Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal fisika Indonesia Vol. 17 (No.49) Hal: 34*
- Wahyuningsih, Ari Nur. 2011. *Pengembangan Media Komik bergambar Materi Sistem Saraf untuk Pembelajar yang Menggunakan Strategi PQ4R*". Vol 1. (No 2)
- Yannidah, N. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan *Aptitude Treatment Interaction* Pada Efektivitas

Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo Vol. 1 (No. 1) Hal: 3*

Young & Freedman, Roger, A. 2000. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Erlangga: Jakarta

Yustina S, Irhasyuarna Y, Kusasi M. 2015. Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Koloid Kelas Xi Ipa SMA Negeri 4 Banjarmasin. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains Vol. 6 (No. 2) Hal: 108*