



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

Jalan Jenderal Sudirman Nomor 6 Kota Gorontalo  
Telepon (0435) 827213 Fax. (0435) 827213

---

---

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Ramsin Suleman  
Nim : 441 410 019  
Jurusan : S1. Pendidikan Kimia  
Fakultas : Matematika dan IPA

Dengan ini saya nyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Gorontalo, Juli 2017

  
**Ramsin Suleman**  
**NIM: 441 410 019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**“Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Childrend Learning In Science (CLIS)* Terhadap Pemahamn Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Pinogaluman Pada Materi Bentuk Molekul”**

Oleh

**Ramsin Suleman**

**NIM: 441 410 019**

Telah diperiksa dan disetujui oleh

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si**

**NIP. 19580903 198703 1 001**

**Pembimbing II**



**Julhim S. Tangio, S.Pd. M.Pd**

**NIP. 19750828 200812 2 003**

**Mengetahui**  
**↳ Ketua Jurusan Kimia**



**Dr. Akram La Kilo, M.Si**  
**NIP. 19770411 200312 1 001**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**“Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Childrend Learning In Science (CLIS)* Terhadap Pemahamn Siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Pinogaluman Pada Materi Bentuk Molekul”**

**Oleh :Ramsin Suleman**

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji**

**Hari/Tanggal : Jum’at 28 Juli 2017**  
**Waktu : 13.00 – 14.00**

**Penguji/Pembimbing**

**1. Dr. Opir Rumape, M.Si**  
**NIP. 19580903 198703 1 001**

1. ....

**2. Nita Suleman ST, MT**  
**NIP. 19730421 199903 1 010**

2. ....

**3. Deasy Natalia Botutihe, S.Pd, M.Si**  
**NIP. 19841219 201404 2 001**

3. ....


**4. Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si**  
**NIP. 19630327 198803 2 002**

4. ....

**5. Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd**  
**NIP. 19750828 200812 2 003**

5. ....

**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Matematika dan IPA**  
**Universitas Negeri Gorontalo**

  
**Prof. Dr. Hj. Evi Hulokati, M. Pd**  
**NIP. 19600530 198603 2 001**

## ABSTRAK

**Ramsin Suleman.** 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Childrend Learning In Science (CLIS)* Terhadap Pemahamn Siswa Kelas XI IPA Pada Pembelajaran Bentuk Molekul di SMA Negeri 1 Pinogaluman. Skripsi, Jurusan Kimia Program Studi Pendidikan Kimia Strata-1 (S1) Fakultas Matematika dan IPA Universitas Negeri Gorontalo. Dosen Pembimbing I Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si dan Pembimbing II Julhim S. Tangio, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa kelas XI IPA pada pembelajaran bentuk molekul melalui pengaruh model pembelajaran CLIS pada materi bentuk molekul. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> dan XI IPA<sup>2</sup> berjumlah 38 siswa di SMA Negeri 1 Pinogaluman. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi eksperiment* dengan desain kuantitatif *Nonequivalen Control Group Design* penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu eksperimen dan kontrol yang tidak dipilih secara random. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes pilihan ganda sebanyak 16 nomor, digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa pada materi bentuk molekul sedangkan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CLIS menggunakan uji “t”. Hasil penelitian yang diperoleh pada kelompok eksperimen hasil *posttest* yang menggunakan model pembelajaran CLIS sebesar 77,36 %, dan kelompok kontrol yang menggunakan model Konvensional sebesar 72,21 %. Selanjutnya data dianalisis menggunakan uji t untuk melihat pengaruh model pembelajaran CLIS terhadap pemahaman siswa pada materi bentuk molekul. Hasil uji t diperoleh ( $t_{hitung} = 5,667 > t_{tabel} = 2,028$ ), sehingga berdasarkan kriteria pengujian jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model CLIS terhadap pemahaman siswa pada materi bentuk molekul.

**Kata Kunci :** *Pemahaman Siswa, Model Pembelajaran CLIS, Bentuk Molekul.*

## ABSTRACT

This research aims at investigating the influence of CLIS teaching method towards students' comprehension in Molecule Form Lesson. Samples are 19 students at class of XI IPA<sup>1</sup> as experimental class and 19 students of class of XI IPA<sup>2</sup> as control class. It applies quasi experimental research with Nonequivalent Control Group Design. Instrument of research is multiple choice test consisting of 16 items. The multiple choice test is used to investigate students' comprehension concerning molecule form lesson, and t test is applied to the influence of CLIS teaching method. Finding reveals that posttest result of experimental class that applies CLIS learning model is 77,36% and result of control class that applies Conventional model is 72,21%. Then, the data are analyzed by applying t test to investigate the influence of CLIS teaching method towards students' comprehension on molecule form lesson. Result t test obtains  $t_{\text{ount}} = 5,667 > t_{\text{table}} = 2,028$ . Thus, based test criteria of if  $t_{\text{ount}} > t_{\text{table}}$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it can be concluded that there is influence of CLIS Model towards students' comprehension on molecule form lesson.

**Keywords:** Students' Comprehension, CLIS Teaching Method, Molecule Form