

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis tingkat pemahaman konsep yang telah dilakukan pada siswa kelas X SMAN 1 Telaga Biru Tahun ajaran 2016/2017 pada materi persamaan reaksi, hukum Lavoisier dan hukum Proust melalui penggunaan diagram submikroskopik dapat disimpulkan :

Deskripsi tingkat pemahaman konsep siswa pada materi persamaan reaksi yaitu sebagian kecil tingkat pemahaman siswa berada pada tingkat paham konsep (15,74%), paham sebagian konsep (18,52%), paham sebagian konsep dengan spesifik miskonsepsi (9,72%), miskonsepsi (2,78%), dan sebagian besar berada pada tingkat tidak paham konsep (53,15%). Adapun deskripsi tingkat pemahaman siswa pada materi hukum Lavoisier dan Hukum Proust yaitu hampir sebagian siswa berada pada tingkat paham konsep (46,18%), sebagian kecil berada pada tingkatan paham sebagian konsep (6,94%), dan miskonsepsi (8,68%), dan hampir sebagian siswa lainnya berada pada tingkat tidak paham konsep (38%).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, peneliti mengharapkan agar perlunya dilakukan penelitian lanjutan untuk para pendidik agar dapat memperbaiki kualitas pendidikan secara keseluruhan. Perlunya dilakukan perbaikan dalam segala aspek belajar mengajar guna memperbaiki tingkat pemahaman siswa.

Daftar Pustaka

- Arkunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktik)*. Asdi Mahasatya: Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bumi Askara: Jakarta.
- Bagou, Natalia. 2013. *Pemetaan Penguasaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Siswa SMA pada Ujian Nasional dan Faktor Penyebab Untuk Mata Pelajaran Fisika di Kota Gorontalo*. Perpustakaan UNG: Gorontalo
- Dahar, Ratna, W, Liliyasi. 2000. *Interaksi belajar mengajar IPA*. Universitas Terbuka: Jakarta.
- Dawson, Chaterine. 2010. *Metode Penelitian Praktis (Sebuah Panduan)*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta
- Lestari, Endah. 2015. *Identifikasi Miskonsepsi pada Konsep Virus Dengan Menggunakan Three Tier Test Multiple Choice*. Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta.
- Maulana, Rizka Husnu. 2014. *Pengaruh Pembelajaran berbantu Media Interaktif Sel Volta terhadap Pemahaman Representasi Makroskopik, Submikroskopik dan Simbolik Siswa*. Perpustakaan Universitas Indonesia: Jakarta
- Munir, Fauzan. 2010. *Perbedaan Pemahaman Konsep Kimia Siswa Yang Diajarkan Dengan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) Dan Yang Diajarkan Dengan Pendekatan Konvensional*, Perpus UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta
- Nur, Dian. 2015. *Identifikasi Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Persamaan Reaksi dan Perhitungan Kimia Menggunakan Three Tier Test Multiple Choice Diagnostic Instrumental (SMAN 1 Tapa)*. Perpustakaan UNG: Gorontalo
- Purba, M. 2006. *Kimia Untuk SMA dan MA Kelas X*. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Purwanto, M. Ngali. 1994. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya: Bandung
- Suleman, Abdul Rizal. 2013. *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Penjumlahan di SDN 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango*. Jurnal Penelitian Kualitatif
- Surif, Johar, Nor.H.I, Mahani.M. dkk. 2012. *Conceptual and Procedural Knowledge In Problem Solving*. Jurnal Kimia University Teknologi Johor Malaysia
- Zydny, Robby. 2013. *Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMA Kelas X Pada Materi Persamaan Kimia dan Stoikiometri Melalui Penggunaan Diagram Submikroskopik Serta Hubungannya Dengan Pemecahan Masalah*. Perpustakaan Universitas Pendidikan Indonesia: Bandung
- Zydny, Robby, Wahyu S, Ali Kusrijadi. 2013. *Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMA kelas X Pada Materi Persamaan Reaksi dan Stoikiometri Melalui Penggunaan Diagram Submikroskopik Serta Hubungannya Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Jurnal Riset dan Praktek Pendidikan Kimia, Vol 1 No.1, Hal 27-36
- Zydny, Robby, Wahyu Supandi, Ali Kusrijadi. 2015. *Gambaran Level Submikroskopik Untuk Menunjukkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Persamaan Reaksi dan Stoikiometri*. Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA, Vol 1 no 1, Hal 42-59.