

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh dalam menyelesaikan soal melalui membaca dan menggambar SMRs dengan t_{hitung} (27,583). Secara umum siswa yang memiliki motivasi belajar (71,4%) termasuk dalam kategori menengah/sedang atau netral berjalan seiringan dengan kemampuan membaca dan menggambar SMRs siswa yang termasuk dalam kategori kurang (31,267%).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka saran yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Guru harus mencurahkan lebih banyak waktu untuk kegiatan pembelajaran di mana siswa, dan terutama siswa perempuan, bisa terlibat dalam pembelajaran menggambar SMRs dan menjelaskan maknanya (misalnya, menggunakan nama partikel). Mereka juga harus menekankan arti bacaan yang benar dan akurat dari masalah tes kimia.
2. Guru harus menyadari bahwa siswa dapat mengembangkan pemahaman SMRs ketika siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki kemauan untuk mempelajari tes kimia yang mencakup tentang macroscopic, submicroscopic dan symbolic
3. Guru harus bisa mendorong siswa untuk belajar kimia pada tingkat partikulat. dengan adanya kemajuan dalam pemahaman tentang konsep-konsep kimia (misalnya, struktur atom, ikatan kimia, dll) di konteks, minat siswa dalam memahami kimia di tingkat submicro akan meningkat dan memiliki pengetahuan yang lebih dalam beserta pemahaman siswa akan lebih berkembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Hiskia. 2001. *Penuntun Belajar Kimia Dasar Stoikiometri Energetika Kimia*. Bandung : PT. Citra Aditya Bakti
- Amuntu, B Sarlota. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Sains*. Gorontalo : UNG
- Anni, Chatarina Tri. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Any, winarsih, dkk. 2008. *IPA Terpadu untuk SMP/MTS kelas VII*. Jakarta :
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Arends, richard I. 2008. *Learning to teach belajar untuk mengajar (edisi ketujuh) terjemahan helly pajitno soejipto & sri mulyantini soejipto*. yogyakarta : pustaka belajar
- Barke, H.-D., & Engida, T. (2001). *Structural chemistry and spatial ability indifferent cultures*. *Chemistry Education: Research and practice in eurpe*, 2, 227-239
- Devetak, I., Vogrinc, J., & Glar, S. A. (2009). *Assessing 16-year-old students' understanding of aqueous solution at submicroscopic level*. *Research in Science Education*, 39, 157–179.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Balajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.
- Farida, Ida. (2012). *Interkoneksi Multipel Level Representasi Mahasiswa Calon Guru pada Kesetimbangan dalam Larutan Melalui Pembelajaran Berbasis Web. Ringkasan Disertasi*. Prodi Pendidikan Kimia FakTarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Gilbert, J.K and Treagust, D.F. (2009). *“Introduction: Macro, Submicro and Symbolic Representations and the Relationship Between Them : Key Models in Chemical Education”*. *Multiple Representation in Chemical Education*. The Netherlands: Springer.
- Gulo, W. 2002. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : PT. Grasindo
- Hamalik, Oemar. 2003. *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta Bumi Aksara.
- Harnanto, A. dan Ruminten. 2009. *Kimia 1 : untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Keig, PF, & Rubba, PA (1993). Terjemahan dari representasi struktur materi dan hubungannya dengan penalaran, jenis kelamin, penalaran spasial, dan pengetahuan yang spesifik. *Journal of Research in Science Teaching*, 30, 883-903.
- Kozma, R., & Russell, J. 2005. *Students Becoming Chemists: Developing Representational Competence*. In J. Gilbert (Ed.), *Visualization in science education*. Vol. 7. Dordrecht: Springer. p. 121 – 145.

- Mardapi, Djemari (1999). *Pengukuran, penilaian dan evaluasi. Makalah disampaikan pada Penataran Evaluasi Pembelajaran Matematika untuk Guru Inti Matematika*. tanggal 8 – 23 Nopember 1999 di PPPG Matematika Yogyakarta
- Mustofa. 2011. *Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Formal dan Kecerdasan Visual-Spasial dengan Kemampuan Menggambarkan Bentuk Molekul Siswa Kelas XI MAN Model Gorontalo Tahun Pelajaran 2010/2011*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Nana, sukmadinata.2005.*Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*.Jakarta : Rineke Cipta
- Napier, JD, & Riley, JP (1985). Hubungan antara faktor-faktor penentu afektif dan prestasi dalam ilmu selama tujuh belas tahun-olds. *Journal of Research in Science Teaching*, 22, 365-383.
- Nashar, H, Drs.2004.*Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*.Jakarta: Delia Press.
- Nieswandt, M. (2007). Siswa mempengaruhi dan pemahaman konseptual dalam pembelajaran kimia. *Journal of Research in Science Teaching*, 44, 908-937.
- Pikoli, M. & Sihaloho, M. 2014. *Implementasi Pembelajaran dengan Menginterkoneksi Multipel Representasi pada Materi Hidrolisis Garam untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa*. Prosiding Seminar Nasional Kimia, ISBN : 978-602-0951-00-3.
- Permana, I. 2009. *Memahami Kimia 1 : SMA/MA untuk Kelas Semester 1 dan 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Rachmadi Denny.2013.*Peningkatan Ketuntasan dan Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas XB Semester 1 SMA Negeri 1 Gubug Menggunakan Modul Pembelajaran Pada Pokok Bahasan Gerak Lurus*. Gerobogan : Gubug
- Rahayu, I. 2009. *Praktis Belajar Kimia, Untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*.Jakarta:Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Rusilowati Ani.2015.*Pengembangan Tes Diagnostik Sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika*.Semarang : Universitas Negeri Semarang
- Sardiman, A.M. 2000. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta Grafindo.Persada.
- Setyawati, A. A. *Kimia : Mengkaji Fenomena Alam Untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Sudarmo, Unggul.2004.*Kimia SMA Jilid 2*.Jakarta : Erlangga
- Teguh, Sugiyarto.2008.*Ilmu Pengetahuan Aam 1 untuk SMP/MTs kelas VII*, Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Thiele, R. B., & Treagust, D. F. (1994). *An interpretative explanation of high school chemistry teachers' analogical explanations*.*Journal of Research in Science Teaching*,31,227–242.

Treagust, D. F., Harrison, A. G., & Venville, G. J. (1998). *Teaching science effectively with analogies: An approach for preservice and inservice teacher education*. *Journal of Science Teacher Education*, 9,85–101

Utomo Widi Agung, dkk., 2013, *Pengembangan Buku Ajar Materi Partikel berbasis Representasi Kimia*, *Jurnal Pendidikan Kimia* Vol. 1 No. 9