

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil observasi awal keterampilan *passing* atas pada permainan bola voli siswa diperoleh data sebagai berikut :4 (16,67%) orang siswa berada dalam klasifikasi kurang dengan perolehan nilai rata-rata 55,25 dan14 (58,33%) orang siswa berada dalam klasifikasi cukup dengan nilai rata-rata 65,66, dan 6 (25%) orang siswa berada dalam klasifikasi baik dengan nilai rata-rata 72,43, sedangkan klasifikasi nilai rata-rata keseluruhan mencapai 65,62.
2. Pada siklus I, keterampilan *passing* atas pada permainan bola voli siswakelas VII SMP Negeri 1 Gorontalo Utara telah mengalami peningkatan yang cukup berarti yaitu11 (45,83%) siswa berada dalam klasifikasi cukup dengan nilai rata-rata 66,64 dan13 (54,17%) orang siswa berada dalam klasifikasi baik dengan nilai rata-rata 73,94, sedangkan klasifikasi nilai rata-rata keseluruhan mencapai 70,59.
3. Pada siklus II ini keterampilan *passing* atas pada permainan bola voli siswa mencapai criteria keberhasilan. Dimana 6 (25%) orang siswa berada dalam klasifikasi sangat baik dengan perolehan nilai rata-rata 81,43 dan 18 (75%) orang siswa berada dalam klasifikasi baik dengan perolehan nilai 76,52, sedangkan klasifikasi nilai rata-rata keseluruhan mencapai 77,75.
4. Model pembelajaran kooperatif tipe *student teams-achievement division* (STAD) ini sangat efektif digunakan dalam pembelajaran materi bola voli khususnya untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam melakukan *passing* atas, karena melalui metode ini siswa diajak untuk dapat menciptakan suasana kerjasama.
5. Berdasarkan hasil capaian peningkatan keterampilan *passing* bawah dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Jika guru menggunakan model pembelajaran *Student Team-Achievement Division* (STAD), maka keterampilan dasar *passing* atas pada permainan

bola voli siswa kelas VII SMP Negeri 1 Gorontalo Utara akan meningkat” dapat diterima karena telah terbukti dan teruji kebenarannya.

#### 5.2. Saran

Dari kesimpulan diatas, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Sebagaiseorang guru hendaknya dapat melakukan penelitian tindakan kelas, hal ini sebagai koreksi dan refleksi terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelasnya, sehingga mencapai peningkatan mutu pendidikan dan kualitas guru dalam mengajar dapat terwujud.
2. Dalam pelaksanaan tindakan kelas ini, guru hendaknya mempersiapkan diri baik fisik maupun mental serta merencanakan kegiatan dengan baik. Agar nantinya dalam pelaksanaannya benar-benar terarah sehingga dapat mencapaihasil yang diharapkan.
3. Penelitian tindakan kelas (PTK) ini agar kiranya lebih mendekati perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam penelitian tersebut (kepala sekolah, guru, sertasiswaitusediri).Karena penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan/pembelajaran di sekolah yang bersangkutan

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. 2013.***Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*. Penerbit YRMA WIDYA: Bandung
- Aryanto Budi dan Margono. 2010.***Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. Untuk SMP/MTs kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Cahyo, Agus N. 2013.** *Panduan aplikasi teori-teori belajarmengajar*. Penerbit DIVA Press : Sampangan Gg. Perkutut No.325-B
- Chandra, Sodikin Dan Achmad Esnoe Sanoesi. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan VII*. Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas.
- Kurniadi Dedi, dan Suro Prapanca. 2010.***Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*. Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas.
- Hanafiah dan Suhana. 2009.** *Konsep Strategi Pembelajaran*. Penerbit PT Refika Aditama: Jl. Mengger Girang No. 98, Bandung
- Heryana, Dadan dan Giri Verianti. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Hidayat Yusuf, Sindhu Cindar Bumi, dan Rizal Alamsyah. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMA X*. Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas
- Isnaini, FaridhadanSuranto. 2010.** *PendidikanJasmani, Olahraga, danKesehatan*. Jakarta: PusatPerbukuan, KementerianPendidikanNasional
- Juari, Wagino, dan Sukiri. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*.Jakarta : Pusat Perbukuan, Kementrian Pendidikan Nasional.
- Lasinem dan Sri Santoso Sabarini. 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan 4*. Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas.
- Mashar, Mohammad Ali dan Dwinarhayu. 2010.***Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP IX 3*. Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas.
- Mitranto Edy Sih, dan Slamet. 2010.***Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Penjas Orkes*.Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas.
- Roji dan Eva Yuliyanti. 2014.** *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku siswa. Untuk SMP/MTs Kelas VIII semester 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Sani, Ridwan A. 2013.** *Inovasi Pembelajaran*. Penerbit Bumi Aksara: Jakarta

**Sarjana, Atmaja Budi dan Bambang Trijono Joko Sunarto, 2010.** *Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Keolahragaan SMP IX.* Jakarta : Pusat perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

**Sarjiyanto Dwi, dan Sujarwadi, 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahragadan Kesehatan.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional

**Suwarso Eso, dan Sumarya, 2010.** *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Suyatno, 2009.** *Menjelajah Pembelajaran Inovativ.* Penerbit Masmedia Buana Pustaka: Jawa Timur

**Trianto, 2010.** *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif.* Penerbit PRENADA MEDIA GROUP: Jl. Tambara No. 23 Rawamangun-Jakarta

**Wisahati Aan Sunjata, dan Teguh Santosa, 2010.** *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan.* Jakarta : Pusbuk, Kemdiknas