

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian peneliti menyimpulkan beberapa hasil yaitu :

1. Berdasarkan hasil penelitian, data *pretest* menunjukkan Nilai tertinggi 75 dan Nilai yang terendah 33,33. Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 56,997 dan nilai standar deviasi 9,0297. Sedangkan pada data *posttest* menunjukkan skor tertinggi 83,33 dan nilai terendah 50. Setelah dilakukan analisis diperoleh nilai rata-rata 67,663 dan standar deviasi 8,7801. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini memperoleh peningkatan hasil rata-rata dari tes awal sampai dengan tes akhir.
2. Dari hasil analisis dan pengujian untuk variabel peningkatan menendang bola dengan punggung kaki dalam permainan sepak bola Pada kriteria pengujian normalitas data dan homogenitas data menyatakan bahwa berdistribusi normal dan homogen sehingga dapat dinyatakan memenuhi syarat untuk melanjutkan uji hipotesis t.
3. Dari hasil pengujian hasil *pretest* dan *posttest* menunjukkan harga t_{hitung} sebesar 8,77. Sedangkan dari daftar distribusi diperoleh harga t_{daftar} 1.711. Ternyata harga t_{hitung} telah berada di dalam daerah penerimaan H_A . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan tidak dapat menerima H_0 . Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Direct intruction* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan hasil menendang bola dengan punggung kaki pada siswa di SMP Negeri 1 Telaga. Sehingga hipotesis penelitian yang berbunyi terdapat pengaruh model pembelajaran *Direct intruction* terhadap kemampuan hasil belajar Keterampilan menendang bola dengan punggung kaki dalam permainan Sepak Bola pada siswa Telaga SMP Negeri 1 Telaga dapat diterima.

5.2 Saran

Sehubungan dengan pembahasan dan kesimpulan di atas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan pada pihak sekolah agar dapat memberikan motivasi dan penghargaan kepada setiap siswa yang memperoleh prestasi terbaik pada setiap lomba dalam cabang olahraga yang dilaksanakan baik di tingkat sekolah maupun daerah, guna untuk membina dan mengembangkan prestasi siswa dalam cabang olahraga tersebut.
2. Kepada pihak Diknas diharapkan dapat menyediakan sarana dan fasilitas yang dibutuhkan untuk kepentingan pelaksanaan latihan baik di sekolah maupun di luar jam sekolah, dalam hal ini untuk menunjang pengembangan minat dan bakat siswa dalam cabang olahraga.
3. Dalam rangka memacu sportifitas guna meningkatkan kemampuan, keterampilan, khususnya keterampilan passing bawah, maka sangat efektif diterapkan model pembelajaran *Direct intruction*.
4. Dalam merencanakan program pembelajaran, hendaklah dikaji dengan benar bentuk-bentuk pembelajaran yang akan digunakan, sebab prinsip pembelajaran *Direct intruction* berbeda dengan memberi pembelajaran dengan model pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman.** 2014:169. *Belajar Dan Pembelajaran.* Alfabeta: Bandung
- Al-Tabany Badar Ibnu Trianto.** 2014:97. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Prgresif, Dan Kontekstual.* Prenadamedia Group: Jakarta
- Chandra Sodikin Dan Achmad Esnoe Sanoesi.** (2010:3). *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan. Untuk SMP/MTs Kelas VII.* Pusat Perbukuan , Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta
- Majid, Abdul.** 2013:72-73. *Strategi Pembelajaran.* PT Remaja Rosda Karya. Bandung
- Muhajir Dan Budi Sutrisno.** (2013:9-10). *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Buku Guru. SMP/MTs Kelas VII.* Pusat Perbukuan , Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta
- Rosdiani, Dini.** 2014:117-118. *Perencanaan pembelajaran dalam pendidikan jasmani dan kesehatan.* Alfabeta, CV. Bandung.
- Rohman, Muhammad danAmri, Sofan.**2013:29. *Strategi Dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran.* Prestasi Pustakaraya, Jakarta.
- Sarjianto Dwi Dan Sujarwadi.** (2010:2-3). *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Untuk Kelas VIII SMP/MTs.* Pusat Perbukuan , Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta
- Solihin Olih Akhmad Dan Khairul Hadziq.** 2010:68. *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Untuk SD/MI.* Pusat Perbukuan , Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta
- Suratno isnaini faridha.** 2010:2. *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Untuk SMP/MTS.* Pusat Perbukuan , Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta

Sutrisno Budi Dan Muhammad Bazin Khafadi. 2010:3. *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Untuk SMP/MTS.* Pusat Perbukuan , Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta

Trianto.2011:29. *Model-Model Pembelajaran Inovativ Berorientasi Konstruktivistik.* Prestasi Pustakaraya. Jakarta.

Uno, Hamzah B. Dan Mohamad, Nurdin. 2012:111. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem.* PT Bumi Aksara. Jakarta.

Wahyuni Sri Dan Kawan-Kawan. 2010:5. *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Untuk Kelas VII SMP/MTS.* Pusat Perbukuan , Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta

Wisahati Sunjata Aan Dan Santosa Teguh. 2010:4. *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Untuk SMP/MTS.* Pusat Perbukuan , Kementrian Pendidikan Nasional, Jakarta