

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dari uji hipotesis dimana $T_{hitung} > T_{tabel}$, yaitu $T_{hitung} = 5,79 > T_{tabel} = 2,86$, maka berdasarkan kriteria pengujian H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan metode pembelajaran tipe STAD dengan hasil belajar siswa yang menggunakan Metode pembelajaran explicit instruction. Sedangkan hasil post test kelas eksperimen diperoleh skor tertinggi 91.67 dan skor terendah 75 dan diperoleh skor rata-rata sebesar 84,57 sedangkan untuk kelas pembanding diperoleh skor tertinggi 83.33 dan skor terendah 66.67 dan diperoleh skor rata-rata 74,58. Hal ini berarti hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran tipe STAD lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan Metode pembelajaran explicit instruction.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini maka dapat dikemukakan beberapa saran yang diharapkan mendapat perhatian dari berbagai pihak yang terkait dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru Penjas agar lebih kreatif dan inovatif dalam melakukan atau melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar di Sekolah sehingga dapat berjalan baik dan lancar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada pihak sekolah, agar hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam rangka perbaikan proses pembelajaran. Sehingga apa yang menjadi permasalahan siswa dan guru pada proses pembelajaran dapat teratasi atau dapat diselesaikan.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas pokok bahasan atau menambah jumlah sampel agar dapat memperoleh hasil penelitian yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah sari Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi saka.
- Aqib. 2013. *Model-Model Dan Strateti Pembelajaran*. Bandung: Yirama Widya.
- Chandra sodikun. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*. Jakarta: PT Arya Duta.
- Hanafiah dan Suhana.2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT.Refika Adita
- Huda Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta
- Isnani, Faridha dan Sabarani, Sri Santoso.2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMA/MA/SMK*.Jakarta : Mediatama
- Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: remaja Karya.
- Rosdiani. 2012. *Model pembelajaran learning dalam pendidikan jasmani dan kesehatan*. Bandung: Alfa Beta.
- Rusman.2013. *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Yogyakarta : Rajagrafindo Persada
- Sarjiyanto Dwi dan Sujarwadi. 2010. *Pendidikan Jasmani OLahraga Dan Kesehatan*. Jakarta: PT.Intan Pariwara.
- Sohimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovativ Dalam Kurikulum 2013*. Jogyakarta: Ras media.
- Sufanti Main. 2010. *Stategi Pengajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*.Surakarta.: Yuma Pustaka.

Sunjata Aan dan Teguh Santoso. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. Jakarta: CV.Setiaji.*

Suprijono.2010. *Komperativ Learning.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Sutrisno, Budi dan Khafadi, Muhammad Bazin.2010. *Pendidikan Olahraga Jasmani dan Kesehatan SMP/MTs Kelas IX.* Jakarta: CV. Putra Nugraha.

Uno Hamzah dan MOhamad Nurdin. 2012. *Belajar Dengan Pendekatan Palkem.* Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyuni Sri, Sutarmin, Pramono. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. Jakarta:PT. Wangsa Jatra Lestari.*

Lampiran 1:

Data Hasil Penelitian Kelas Experimen

No	Pre test	Post test	Gain
1	58,33	75	16,67
2	50	75	25
3	50	75	25
4	66,66	83,33	16,67
5	66,66	91,66	25
6	58,33	83,33	25
7	66,66	91,66	25
8	50	83,33	33,33
9	66,66	91,66	25
10	66,66	91,66	25
11	50	83,33	33,33
12	66,66	91,66	25
13	66,66	91,66	25
14	58,33	83,33	25
15	50	83,33	33,33
16	50	91,66	41,66
17	58,33	83,33	25
18	66,66	83,33	16,67
19	66,66	83,33	16,67
20	50	75	25
Jumlah	1183,26	1691,59	508,33

Keterangan :

X1 = PRE TEST

X2 = POST TEST

D = *Tes Awal - Tes akhir*

A. Perhitungan Rata-Rata

Rumus rata-rata : $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$

Keterangan : \bar{X} = Rata-rata (mean)

: $\sum X$ = Jumlah harga X

: n = Jumlah sampel

a. Rata-rata data tes awal (X1)

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1183,26}{20} = 59,16$$

B. Rata-rata data tes akhir (X2)

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{1691,59}{20} = 84,57$$

Data Hasil Penelitian Kelas Pemanding

No	Pre test	Post test	Gain
1	58,33	75	16,67
2	58,33	75	16,67
3	58,33	75	16,67
4	50	66,66	16,66
5	66,66	75	8,34
6	58,33	75	16,67
7	50	66,66	16,66
8	50	75	25
9	50	66,66	16,66
10	58,33	66,66	8,33
11	66,66	75	8,34
12	58,33	75	16,67
13	66,66	83,33	16,66
14	66,66	75	8,34
15	58,33	83,33	25
16	58,33	83,33	25
17	50	75	25
18	50	66,66	16,66
19	66,66	83,33	16,67
20	66,66	75	8,34
Jumlah	1166,6	1491,62	325,02

Keterangan :

X1 = *PRE TEST*

X2 = *POST TEST*

D = *Tes Awal - Tes akhir*

B. Perhitungan Rata-Rata

$$\text{Rumus rata-rata} : \bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan : \bar{X} = Rata-rata (mean)

: $\sum X$ = Jumlah harga X

: n = Jumlah sampel

a. Rata-rata data tes awal (X1)

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n} = \frac{1166,6}{20} = 58,33$$

B. Rata-rata data tes akhir (X2)

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n} = \frac{1491,62}{20} = 74,58$$

Lampiran 2:

Data distribusi frekuensi tes awal dan tes akhir

Daftar Distribusi Frekuensi Tes Awal (X_1)

No.	Skor awal (X_1)	Frekuensi (F)
1.	BS = 92 - 81	-
2.	B = 80 - 76	-
3.	C = 75 - 61	9
4.	K = 60 - 56	4
5.	KS = 55 - 50	7
		$\sum F = 20$

Daftar Distribusi Frekuensi Tes Awal (X_2)

No.	Skor awal (X_1)	Frekuensi (F)
1.	BS = 92 - 81	16
2.	B = 80 - 76	-
3.	C = 75 - 61	4
4.	K = 60 - 56	-
5.	KS = 55 - 50	-
		$\sum F = 20$

Lampiran 3:

Perhitungan Varians Dan Standar Deviasi

1. Variabel X_1 Kelas Experimen

NO	X1	$(X_1 - \bar{X}_1)$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$
1	58,33	-0,38	0,6889
2	50	-9,16	83,9056
3	50	-9,16	83,9056
4	66,66	7,5	56,25
5	66,66	7,5	56,25
6	58,33	-0,38	0,6889
7	66,66	7,5	83,9056
8	50	-9,16	56,25
9	66,66	7,5	83,9056
10	66,66	7,5	83,9056
11	50	-9,16	56,25
12	66,66	7,5	83,9056
13	66,66	7,5	83,9056
14	58,33	-0,83	0,6889
15	50	-9,16	56,25
16	50	-9,16	56,25
17	58,33	-0,83	0,6889
18	66,66	7,5	83,9056
19	66,66	7,5	83,9056
20	50	-9,16	56,25
JUMLAH	1183,26		1096,34

2. Variabel X_2 Kelas Experimen

NO	X_2	$(X_2 - \bar{X}_2)$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
1	75	-9,57	91,5849
2	75	-9,57	91,5849
3	75	-9,57	91,5849
4	83,33	-1,24	1,5376
5	91,66	7,09	50,2681
6	83,33	-1,24	1,5376
7	91,66	7,09	50,2681
8	83,33	-1,24	1,5376
9	91,66	7,09	50,2681
10	91,66	7,09	50,2681
11	83,33	-1,24	1,5376
12	91,66	7,09	50,2681
13	91,66	7,09	50,2681
14	83,33	-1,24	1,5376
15	83,33	-1,24	1,5376
16	91,66	7,09	50,2681
17	83,33	-1,24	1,5376
18	83,33	-1,24	1,5376
19	83,33	-1,24	1,5376
20	75	-9,57	91,5849
JUMLAH	1691,59		732,0547

Perhitungan Varians Dan Standar Deviasi

3. Variabel X_1 Kelas Pembeding

NO	X1	$(X_1 - \bar{X}_1)$	$(X_1 - \bar{X}_1)^2$
1	58,33	0	0
2	58,33	0	0
3	58,33	0	0
4	50	-8,33	69,3889
5	66,66	8,33	69,3889
6	58,33	0	0
7	50	-8,33	69,3889
8	50	-8,33	69,3889
9	50	-8,33	69,3889
10	58,33	0	0
11	66,66	8,33	69,3889
12	58,33	0	0
13	66,66	8,33	69,3889
14	66,66	8,33	69,3889
15	58,33	0	0
16	58,33	0	0
17	50	-8,33	69,3889
18	50	-8,33	69,3889
19	66,66	8,33	69,3889
20	66,66	8,33	69,3889
JUMLAH	1166,6		832,6668

4. Variabel X₂ Kelas Pembeding

NO	X ₂	(X ₂ -X̄ ₂)	(X ₂ -X̄ ₂) ²
1	75	0,42	0,1764
2	75	0,42	0,1764
3	75	0,42	0,1764
4	66,66	-7,92	62,7264
5	75	0,42	0,1764
6	75	0,42	0,1764
7	66,66	-7,92	62,7264
8	75	0,42	0,1764
9	66,66	-7,92	62,7264
10	66,66	-7,92	62,7264
11	75	0,42	0,1764
12	75	0,42	0,1764
13	83,33	8,75	76,5625
14	75	0,42	0,1764
15	83,33	8,75	76,5625
16	83,33	8,75	76,5625
17	75	0,42	0,1764
18	66,66	-7,92	62,7264
19	83,33	8,75	76,5625
20	75	0,42	0,1764
JUMLAH	1491,62		621,8224

Lampiran 4 :

Uji Normalitas Data

a. Perhitungan Uji Normalitas Data kelas Eksperimen (X_1)

NO RES	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-$ $S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
1	58,33	-0,10935	0,4602	0,55	-0.03188	0.03188
2	50	-1,20685	0,1151	0.25	-0,1349	0,1349
3	50	-1,20685	0,1151	0.25	-0,1349	0,1349
4	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635
5	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635
6	58,33	-0,10935	0,4602	0,55	-0.03188	0.03188
7	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635
8	50	-1,20685	0,1151	0,25	-0,1349	0,1349
9	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635
10	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635
11	50	-1,20685	0,1151	0.25	-0,1349	0.03964
12	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635
13	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635
14	58,33	-0,10935	0,4602	0,55	-0.0898	0.03188
15	50	-1,20685	0,1151	0.25	-0,1349	0,1349
16	50	-1,20685	0,1151	0.25	-0,1349	0,1349
17	58,33	-0,10935	0.53188	0.55	-0.03188	0.03188
18	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635
19	50	-1,20685	0,1151	0.25	-0,1349	0,1349
20	66,66	0,98814	0,8365	1,00	-0,1635	0,1635

$$L_{hitung} = 0,1635$$

$$L_{\text{tabel}} = 0.190$$

b. Perhitungan Uji Normalitas Data Kelas Experimen (X_2)

NO RES	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$	$ F(Z_i) - S(Z_i) $
1	75	-1,54354	0.0618	0.20	-0.01382	0.01382
2	75	-1,54354	0.0618	0.20	-0.01382	0.01382
3	75	-1,54354	0.0618	0.20	-0.01382	0.01382
4	75	-1,54354	0.0618	0.20	-0.01382	0.01382
5	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
6	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
7	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
8	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
9	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
10	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
11	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
12	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
13	83,33	-0,0180	0,4960	0,65	-0,01542	0,01542
14	91,66	1,14354	0,8708	1,00	-0,01292	0.0122
15	91,66	1,14354	0,8708	1,00	-0,01292	0.0122
16	91,66	1,14354	0,8708	1,00	-0,01292	0.01292
17	91,66	1,14354	0,8708	1,00	-0,01292	0.01292
18	91,66	1,14354	0,8708	1,00	-0,01292	0.01292
19	91,66	1,14354	0,8708	1,00	-0,01292	0.01292
20	91,66	1,14354	0,8708	1,00	-0,01292	0.01292

$$L_{\text{hitung}} = 0,01542$$

$$L_{\text{tabel}} = 0.190$$

Uji Normalitas Data

a. Perhitungan Uji Normalitas Data kelas Pembanding (X_1)

NO RES	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-S(Z_i)$	$ F(Z_i)-S(Z_i) $
1	50	-1,26021	0,1938	0,30	-0.1462	0.1462
2	50	-1,26021	0,1151	0,30	-0.1462	0.1462
3	50	-1,26021	0,1151	0,30	-0.1462	0.1462
4	50	-1,26021	0,8365	0,30	-0.1462	0.1462
5	50	-1,26021	0,8365	0,30	-0.1462	0.1462
6	50	-1,26021	0,4602	0,30	-0.1462	0.1462
7	58,33	0	0,5000	0,65	-0,1500	0,1500
8	58,33	0	0,5000	0,65	-0,1500	0,1500
9	58,33	0	0,5000	0,65	-0,1500	0,1500
10	58,33	0	0,5000	0,65	-0,1500	0,1500
11	58,33	0	0,5000	0,65	-0,1500	0,1500
12	58,33	0	0,5000	0,65	-0,1500	0,1500
13	58,33	0	0,5000	0,65	-0,1500	0,1500
14	66,66	1,26021	0,8962	1,00	-0.1038	0.1038
15	66,66	1,26021	0,8962	1,00	-0.1038	0.1038
16	66,66	1,26021	0,8962	1,00	-0.1038	0.1038
17	66,66	1,26021	0,8962	1,00	-0.1038	0.1038
18	66,66	1,26021	0,8962	1,00	-0.1038	0.1038
19	66,66	1,26021	0,8962	1,00	-0.1038	0.1038
20	66,66	1,26021	0,8962	1,00	-0.1038	0.1038

$$L_{hitung} = 0,150$$

$$L_{tabel} = 0.190$$

b. Perhitungan Uji Normalitas Data Kelas Pemandang (X_2)

NO RES	X_i	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i)-$ $S(Z_i)$	$ F(Z_i)-$ $S(Z_i) $
1	66,66	-1,3846	0.0833	0.25	-0,1667	0,1667
2	66,66	-1,3846	0.0833	0.25	-0,1667	0,1667
3	66,66	-1,3846	0.0833	0.25	-0,1667	0,1667
4	66,66	-1,3846	0.0833	0.25	-0,1667	0,1667
5	66,66	-1,3846	0.0833	0.25	-0,1667	0,1667
6	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
7	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
8	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
9	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
10	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
11	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
12	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
13	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
14	75	-0,07342	0,5279	0,70	-0,1721	0,1721
15	83,33	1,5297	0,93571	1,00	-0,06429	0,06429
16	83,33	1,5297	0,93571	1,00	-0,06429	0,06429
17	83,33	1,5297	0,93571	1,00	-0,06429	0,06429
18	83,33	1,5297	0,93571	1,00	-0,06429	0,06429
19	83,33	1,5297	0,93571	1,00	-0,06429	0,06429
20	83,33	1,5297	0,93571	1,00	-0,06429	0,06429

$$L_{hitung} = 0,1721$$

$$L_{tabel} = 0.190$$

Lampiran 5

Pengujian Homogenitas Kelas Experimen

Pretest			Post test		
No Resp	X	X ²	No Resp	X	X ²
1	58,33	3402,38	1	75	5625
2	50	2500	2	75	5625
3	50	2500	3	75	5625
4	66,66	4443,55	4	83,33	6943,88
5	66,66	4443,55	5	91,66	8401,55
6	58,33	3402,38	6	83,33	6943,88
7	66,66	4443,55	7	91,66	8401,55
8	50	2500	8	83,33	6943,88
9	66,66	4443,55	9	91,66	8401,55
10	66,66	4443,55	10	91,66	8401,55
11	50	2500	11	83,33	6943,88
12	66,66	4443,55	12	91,66	8401,55
13	66,66	4443,55	13	91,66	8401,55
14	58,33	3402,38	14	83,33	6943,88
15	50	2500	15	83,33	6943,88
16	50	2500	16	91,66	8401,55
17	58,33	3402,38	17	83,33	6943,88
18	66,66	4443,55	18	83,33	6943,88
19	66,66	4443,55	19	83,33	6943,88
20	50	2500	20	75	5625
Σ	1183,26	71101,47	Σ	1691,59	143805,77
ΣX ²	71101,47		ΣX ²	143805,77	
n			n	2068009948	
(ΣX ²)	505541903		(ΣX ²)	5	

n (n-1)	380		n (n-1)	380	
---------	-----	--	---------	-----	--

1. Menentukan varians kedua sampel

Varians Pretest kelas eksperimen

$$\begin{aligned}
 S_2^2 &= \left(\sqrt{\frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \right)^2 \\
 &= \left(\sqrt{\frac{(505541903) - (1183,26)^2}{20(20-1)}} \right) \\
 &= \left(\sqrt{\frac{505541903 - 1400104,2276}{380}} \right) \\
 &= \sqrt{\frac{504141798,7}{380}} \\
 &= 1326688,9 \\
 S_2^2 &= 1151,819
 \end{aligned}$$

Varians post test kelas Experimen

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \left(\sqrt{\frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \right)^2 \\
 &= \left(\sqrt{\frac{(20680099485) - (1691,59)^2}{20(20-1)}} \right) \\
 &= \left(\sqrt{\frac{20680099485 - 2861409,0649}{380}} \right)
 \end{aligned}$$

$$= \sqrt{\frac{20677238076}{380}}$$

$$= \sqrt{5441378,41}$$

$$S_1^2 = 2332.676$$

2. Menghitung nilai F

Pengujian homogenitas dalam penelitian ini di lakukan melalui Uji Kesamaan Dua Varians (Uji F), dengan langkah-langkah penyelesaian sebagai berikut.

1. Hipotesis yang di uji

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

2. Kriteria pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{(\alpha)(V_1V_2)}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{(\alpha)(V_1V_2)}$ dengan $F_{(\alpha)(V_1V_2)}$ didapat dari daftar distribusi F dengan peluang $\alpha = 0,05$ sedangkan derajat kebebasan masing V_1 dan V_2 .

3. Rumus Uji Statistik yang di gunakan :

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \text{ atau } F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

4. Perhitungan

Tabel nilai varians besar dan kecil

Data/sumber	S^2	N
Kelas eksperimen	1151,819	20
Kelas Pembanding	2332.676	20

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{2332.676}{1151,819} = 2,02$$

Pengujian Homogenitas Kelas Pembeding

Pretest			Post test		
No Resp	X	X ²	No Resp	X	X ²
1	58.33	3402,38	1	75	5625
2	58.33	3402,38	2	75	5625
3	58.33	3402,38	3	75	5625
4	50	2500	4	66,66	4443,55
5	66,66	4443,55	5	75	5625
6	58.33	3402,38	6	75	5625
7	50	2500	7	66,66	4443,55
8	50	2500	8	75	5625
9	50	2500	9	66,66	4443,55
10	58.33	3402,38	10	66,66	4443,55
11	66,66	4443,55	11	75	5625
12	58.33	3402,38	12	75	5625
13	66,66	4443,55	13	83,33	6943,88
14	66,66	4443,55	14	75	5625
15	58,33	3402,38	15	83,33	6943,88
16	58,33	3402,38	16	83,33	6943,88
17	50	2500	17	75	5625
18	50	2500	18	66,66	4443,55
19	66,66	4443,55	19	83,33	6943,88
20	66,66	4443,55	20	75	5625
Σ	1166,6	70961,08	Σ	1491,62	111868,27
ΣX^2	1166,6		ΣX^2	1491,62	
n (ΣX^2)	503547487		n (ΣX^2)	125145098	
n (n-1)	380		n (n-1)	380	

3. Menentukan varians kedua sampel

Varians Pretest kelas eksperimen

$$\begin{aligned} S_2^2 &= \left(\sqrt{\frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \right)^2 \\ &= \left(\sqrt{\frac{(503547487) - (1166,6)^2}{20(20-1)}} \right) \\ &= \left(\sqrt{\frac{503547487 - 1361025,556}{380}} \right) \\ &= \sqrt{\frac{502186461,4}{380}} \\ &= 1321543,3 \\ S_2^2 &= 1149,583 \end{aligned}$$

Varians post test kelas Experimen

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \left(\sqrt{\frac{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \right)^2 \\ &= \left(\sqrt{\frac{(125145098) - (1491,62)^2}{20(20-1)}} \right) \\ &= \left(\sqrt{\frac{125145098 - 2224930,2244}{380}} \right) \\ &= \sqrt{\frac{125122605252,8}{380}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{3292700,1}$$

$$S_1^2 = 1814,579$$

4. Menghitung nilai F

Pengujian homogenitas dalam penelitian ini di lakukan melalui Uji Kesamaan Dua Varians (Uji F), dengan langkah-langkah penyelesaian sebagai berikut.

5. Hipotesis yang di uji

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

6. Kriteria pengujian

Terima H_0 jika $F_{hitung} < F_{(\alpha)(V_1V_2)}$ dan tolak H_0 jika $F_{hitung} > F_{(\alpha)(V_1V_2)}$ dengan $F_{(\alpha)(V_1V_2)}$ didapat dari daftar distribusi F dengan peluang $\alpha = 0,05$ sedangkan derajat kebebasan masing V_1 dan V_2 .

7. Rumus Uji Statistik yang di gunakan :

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} \text{ atau } F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

8. Perhitungan

Tabel nilai varians besar dan kecil

Data/sumber	S^2	N
Kelas eksperimen	1813,129	20
Kelas Pembanding	1149,583	20

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{1813,129}{1149,583}$$

$$= 1,57$$

Lampiran 6 :

ANALISIS DATA PENELITIAN

Tabel Menentukan X_d dan X^2d

No.	<i>Gain Experimen</i>	<i>Gain pembanding</i>	D ($X_1 - X_2$)	Xd ($d - Md$)	X^2d
1	16,67	16.67	0	-9,16	83,9056
2	25	16.67	8.33	-0,83	0,6889
3	25	16.67	8.33	-0,83	0,6889
4	16,67	16.66	0,01	-9,15	83,7225
5	25	8,34	16.66	7,5	56,25
6	25	16.67	8,33	-0.83	0,6889
7	25	16,66	8.34	-0,82	0,6724
8	33,33	25	8,33	-0,83	0,6889
9	25	16.66	834	-0,82	0,6724
10	25	8,33	16,67	7,51	56,4001
11	33,33	8,34	24,99	15,83	2505889
12	25	16,67	8,33	-0,83	0,6889
13	25	16.67	8,33	-0,83	0,6889
14	25	8,34	16,66	7,5	56,25
15	33,33	25	8,33	-0,83	0,6889
16	41,66	25	16,66	7,5	8.4681
17	25	25	0	-9,16	83,9056
18	16,67	16,66	0,01	-9.15	83,7225
19	16,67	16,67	0	-9,16	83,9056
20	25	8,34	16,66	7,5	56,25
	$\sum X_1$ = 508,33	$\sum X_2$ = 325,04	$\sum d$ = 118,31		$\sum X^2d$ = 871.21

			Md =9,16		

Jadi dapat dihitung :

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{\sqrt{N(n-1)}}}$$

$$t = \frac{9,16}{\frac{\sqrt{95731}}{\sqrt{20(20-1)}}}$$

$$t = \frac{9,16}{\sqrt{2.51}}$$

$$t = \frac{9,16}{1.58}$$

$$t = 5,79(t_{hitung})$$

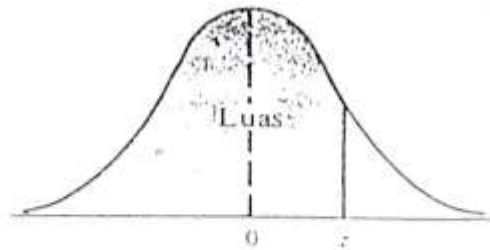
$$t_{daftar} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(N-1)}$$

$$= t_{(1-0.05)(20-1)} \text{ atau } t_{(0.995)(19)} = 2.86$$

Daftar Nilai F(z)

17.2

Luas di bawah
Kurva normal



z	0,00	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09
-3,4	0,0063	0,0061	0,0060	0,0059	0,0058	0,0057	0,0056	0,0055	0,0054	0,0053
-3,3	0,0065	0,0063	0,0062	0,0061	0,0060	0,0059	0,0058	0,0057	0,0056	0,0055
-3,2	0,0067	0,0065	0,0064	0,0063	0,0062	0,0061	0,0060	0,0059	0,0058	0,0057
-3,1	0,0069	0,0067	0,0066	0,0065	0,0064	0,0063	0,0062	0,0061	0,0060	0,0059
-3,0	0,0070	0,0069	0,0068	0,0067	0,0066	0,0065	0,0064	0,0063	0,0062	0,0061
-2,9	0,0071	0,0070	0,0069	0,0068	0,0067	0,0066	0,0065	0,0064	0,0063	0,0062
-2,8	0,0073	0,0071	0,0070	0,0069	0,0068	0,0067	0,0066	0,0065	0,0064	0,0063
-2,7	0,0074	0,0073	0,0072	0,0071	0,0070	0,0069	0,0068	0,0067	0,0066	0,0065
-2,6	0,0075	0,0074	0,0073	0,0072	0,0071	0,0070	0,0069	0,0068	0,0067	0,0066
-2,5	0,0076	0,0075	0,0074	0,0073	0,0072	0,0071	0,0070	0,0069	0,0068	0,0067
-2,4	0,0077	0,0076	0,0075	0,0074	0,0073	0,0072	0,0071	0,0070	0,0069	0,0068
-2,3	0,0078	0,0077	0,0076	0,0075	0,0074	0,0073	0,0072	0,0071	0,0070	0,0069
-2,2	0,0079	0,0078	0,0077	0,0076	0,0075	0,0074	0,0073	0,0072	0,0071	0,0070
-2,1	0,0080	0,0079	0,0078	0,0077	0,0076	0,0075	0,0074	0,0073	0,0072	0,0071
-2,0	0,0081	0,0080	0,0079	0,0078	0,0077	0,0076	0,0075	0,0074	0,0073	0,0072
-1,9	0,0082	0,0081	0,0080	0,0079	0,0078	0,0077	0,0076	0,0075	0,0074	0,0073
-1,8	0,0083	0,0082	0,0081	0,0080	0,0079	0,0078	0,0077	0,0076	0,0075	0,0074
-1,7	0,0084	0,0083	0,0082	0,0081	0,0080	0,0079	0,0078	0,0077	0,0076	0,0075
-1,6	0,0085	0,0084	0,0083	0,0082	0,0081	0,0080	0,0079	0,0078	0,0077	0,0076
-1,5	0,0086	0,0085	0,0084	0,0083	0,0082	0,0081	0,0080	0,0079	0,0078	0,0077
-1,4	0,0087	0,0086	0,0085	0,0084	0,0083	0,0082	0,0081	0,0080	0,0079	0,0078
-1,3	0,0088	0,0087	0,0086	0,0085	0,0084	0,0083	0,0082	0,0081	0,0080	0,0079
-1,2	0,0089	0,0088	0,0087	0,0086	0,0085	0,0084	0,0083	0,0082	0,0081	0,0080
-1,1	0,0090	0,0089	0,0088	0,0087	0,0086	0,0085	0,0084	0,0083	0,0082	0,0081
-1,0	0,0091	0,0090	0,0089	0,0088	0,0087	0,0086	0,0085	0,0084	0,0083	0,0082
-0,9	0,0092	0,0091	0,0090	0,0089	0,0088	0,0087	0,0086	0,0085	0,0084	0,0083
-0,8	0,0093	0,0092	0,0091	0,0090	0,0089	0,0088	0,0087	0,0086	0,0085	0,0084
-0,7	0,0094	0,0093	0,0092	0,0091	0,0090	0,0089	0,0088	0,0087	0,0086	0,0085
-0,6	0,0095	0,0094	0,0093	0,0092	0,0091	0,0090	0,0089	0,0088	0,0087	0,0086
-0,5	0,0096	0,0095	0,0094	0,0093	0,0092	0,0091	0,0090	0,0089	0,0088	0,0087
-0,4	0,0097	0,0096	0,0095	0,0094	0,0093	0,0092	0,0091	0,0090	0,0089	0,0088
-0,3	0,0098	0,0097	0,0096	0,0095	0,0094	0,0093	0,0092	0,0091	0,0090	0,0089
-0,2	0,0099	0,0098	0,0097	0,0096	0,0095	0,0094	0,0093	0,0092	0,0091	0,0090
-0,1	0,0100	0,0099	0,0098	0,0097	0,0096	0,0095	0,0094	0,0093	0,0092	0,0091
-0,0	0,0100	0,0099	0,0098	0,0097	0,0096	0,0095	0,0094	0,0093	0,0092	0,0091
0,0	0,5000	0,5040	0,5080	0,5120	0,5160	0,5199	0,5239	0,5279	0,5319	0,5359
0,1	0,5398	0,5438	0,5478	0,5517	0,5557	0,5596	0,5636	0,5675	0,5714	0,5753
0,2	0,5793	0,5832	0,5871	0,5910	0,5948	0,5987	0,6026	0,6064	0,6103	0,6141
0,3	0,6179	0,6217	0,6255	0,6293	0,6331	0,6368	0,6406	0,6443	0,6480	0,6517
0,4	0,6554	0,6591	0,6628	0,6664	0,6700	0,6736	0,6772	0,6808	0,6844	0,6879
0,5	0,6915	0,6950	0,6985	0,7019	0,7054	0,7088	0,7123	0,7157	0,7190	0,7224
0,6	0,7257	0,7291	0,7324	0,7357	0,7389	0,7422	0,7454	0,7486	0,7517	0,7549
0,7	0,7580	0,7611	0,7642	0,7673	0,7704	0,7734	0,7764	0,7794	0,7823	0,7852
0,8	0,7881	0,7910	0,7939	0,7967	0,7995	0,8023	0,8051	0,8078	0,8106	0,8133
0,9	0,8159	0,8186	0,8212	0,8238	0,8264	0,8289	0,8315	0,8340	0,8365	0,8389
1,0	0,8413	0,8438	0,8461	0,8485	0,8508	0,8531	0,8554	0,8577	0,8599	0,8621
1,1	0,8643	0,8665	0,8686	0,8708	0,8729	0,8749	0,8770	0,8790	0,8810	0,8830
1,2	0,8849	0,8869	0,8888	0,8907	0,8925	0,8944	0,8962	0,8980	0,8997	0,9015
1,3	0,9032	0,9049	0,9066	0,9082	0,9099	0,9115	0,9131	0,9147	0,9162	0,9177
1,4	0,9192	0,9207	0,9222	0,9236	0,9251	0,9265	0,9278	0,9292	0,9306	0,9319
1,5	0,9332	0,9345	0,9357	0,9370	0,9382	0,9394	0,9406	0,9418	0,9429	0,9441
1,6	0,9452	0,9463	0,9474	0,9484	0,9495	0,9505	0,9515	0,9525	0,9535	0,9545
1,7	0,9554	0,9564	0,9573	0,9582	0,9591	0,9599	0,9608	0,9616	0,9625	0,9633
1,8	0,9641	0,9649	0,9656	0,9664	0,9671	0,9678	0,9686	0,9693	0,9699	0,9706
1,9	0,9713	0,9719	0,9726	0,9732	0,9738	0,9744	0,9750	0,9756	0,9761	0,9767
2,0	0,9772	0,9778	0,9783	0,9788	0,9793	0,9798	0,9803	0,9808	0,9812	0,9817
2,1	0,9821	0,9826	0,9830	0,9834	0,9838	0,9842	0,9846	0,9850	0,9854	0,9857
2,2	0,9861	0,9864	0,9868	0,9871	0,9875	0,9878	0,9881	0,9884	0,9887	0,9890
2,3	0,9893	0,9896	0,9898	0,9901	0,9904	0,9906	0,9909	0,9911	0,9913	0,9916
2,4	0,9918	0,9920	0,9922	0,9925	0,9927	0,9929	0,9931	0,9932	0,9934	0,9936
2,5	0,9938	0,9940	0,9941	0,9943	0,9945	0,9946	0,9948	0,9949	0,9951	0,9952
2,6	0,9953	0,9955	0,9956	0,9957	0,9959	0,9960	0,9961	0,9962	0,9963	0,9964
2,7	0,9965	0,9966	0,9967	0,9968	0,9969	0,9970	0,9971	0,9972	0,9973	0,9974
2,8	0,9974	0,9975	0,9976	0,9977	0,9977	0,9978	0,9979	0,9979	0,9980	0,9981
2,9	0,9981	0,9982	0,9982	0,9983	0,9984	0,9984	0,9985	0,9985	0,9986	0,9986
3,0	0,9987	0,9987	0,9987	0,9988	0,9988	0,9989	0,9989	0,9989	0,9990	0,9990
3,1	0,9990	0,9991	0,9991	0,9991	0,9992	0,9992	0,9992	0,9992	0,9993	0,9993
3,2	0,9993	0,9993	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9994	0,9995	0,9995	0,9995
3,3	0,9995	0,9995	0,9995	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9996	0,9997
3,4	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9997	0,9998

Daftar Nilai Kritis untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n = 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,196	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	1,187	0,161	0,144	0,136	0,131
n > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	
	$\frac{1}{\sqrt{n}}$	$\frac{1}{\sqrt{n}}$	$\frac{1}{\sqrt{n}}$	$\frac{1}{\sqrt{n}}$	$\frac{1}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover W.J Practical Nonparametric Statistic. John Wiley &

Tabel Nilai untuk Distribusi F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

$v_1 = dk$ penyebut	$v_2 = dk$ pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254	
2	4.052	4.039	5.403	5.025	5.764	5.859	5.928	5.981	6.022	6.056	6.082	6.106	6.142	6.165	6.208	6.234	6.258	6.285	6.302	6.223	6.334	6.352	6.361	6.361		
3	18.51	18.00	19.16	18.25	19.30	19.33	19.26	19.37	19.38	19.39	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45	19.46	19.47	19.47	19.48	19.49	19.49	19.50	19.50		
4	98.49	99.01	99.17	99.25	99.30	99.33	99.34	99.36	99.38	99.39	99.40	99.41	99.42	99.43	99.44	99.45	99.46	99.47	99.48	99.49	99.49	99.49	99.50	99.50		
5	10.13	9.56	9.28	9.12	9.01	8.94	8.88	8.84	8.81	8.78	8.76	8.74	8.71	8.69	8.66	8.64	8.62	8.60	8.58	8.57	8.56	8.54	8.54	8.53		
6	34.12	30.81	29.46	28.71	28.24	27.81	27.67	27.49	27.34	27.23	27.13	27.05	26.92	26.83	26.69	26.60	26.50	26.41	26.30	26.27	26.23	26.18	26.14	26.12		
7	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.93	5.91	5.87	5.84	5.80	5.77	5.74	5.71	5.70	5.68	5.66	5.65	5.64	5.63		
8	21.20	18.00	16.69	15.98	15.52	15.21	14.98	14.80	14.65	14.54	14.45	14.37	14.24	14.15	14.02	13.93	13.83	13.74	13.69	13.61	13.57	13.52	13.48	13.46		
9	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.78	4.74	4.70	4.68	4.64	4.60	4.56	4.53	4.50	4.48	4.44	4.42	4.40	4.38	4.37	4.36		
10	16.26	13.27	12.06	11.39	10.97	10.67	10.45	10.27	10.15	10.05	9.96	9.88	9.77	9.68	9.55	9.47	9.38	9.29	9.24	9.17	9.13	9.07	9.04	9.02		
11	5.09	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.96	3.92	3.87	3.84	3.81	3.77	3.75	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67		
12	13.74	10.92	9.78	9.15	8.75	8.47	8.26	8.10	7.94	7.87	7.79	7.72	7.60	7.57	7.39	7.31	7.23	7.14	7.09	7.02	6.98	6.94	6.90	6.88		
13	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.63	3.60	3.57	3.52	3.48	3.44	3.41	3.38	3.34	3.32	3.29	3.28	3.25	3.24	3.23		
14	12.25	9.55	8.45	7.85	7.48	7.19	7.00	6.84	6.71	6.62	6.54	6.47	6.35	6.27	6.15	6.07	5.98	5.90	5.85	5.78	5.75	5.70	5.67	5.65		
15	5.32	4.48	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.34	3.31	3.28	3.23	3.20	3.15	3.12	3.08	3.05	3.03	3.00	2.98	2.96	2.94	2.93		
16	11.26	8.85	7.59	7.01	6.63	6.37	6.18	6.03	5.91	5.82	5.74	5.67	5.58	5.48	5.36	5.28	5.20	5.11	5.06	5.00	4.96	4.91	4.88	4.86		
17	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.13	3.10	3.07	3.02	2.98	2.93	2.90	2.88	2.82	2.80	2.77	2.78	2.72	2.72	2.71		
18	10.58	8.02	6.89	6.42	6.06	5.80	5.62	5.47	5.35	5.26	5.18	5.11	5.00	4.92	4.80	4.73	4.64	4.56	4.51	4.45	4.41	4.38	4.33	4.31		
19	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.97	2.94	2.91	2.85	2.82	2.77	2.74	2.70	2.67	2.64	2.61	2.59	2.58	2.55	2.54		
20	10.04	7.56	6.55	5.99	5.64	5.39	5.21	5.04	4.95	4.85	4.78	4.71	4.60	4.52	4.41	4.33	4.25	4.17	4.12	4.05	4.01	3.96	3.93	3.91		
21	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40		
22	9.95	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.28	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60		
23	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30		
24	9.33	6.83	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.04	3.98	3.88	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36		
25	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.28	2.24	2.22	2.21		
26	8.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16		
27	4.60	3.74	3.34	3.11	2.95	2.85	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.19	2.16	2.14	2.13		
28	8.88	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.05	3.02	3.00		
29	4.14	3.08	2.74	2.51	2.36	2.26	2.18	2.12	2.04	2.04	2.01	1.98	1.94	1.91	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.70	1.69	1.66	1.65			
30	8.86	6.58	5.62	5.09	4.75	4.52	4.34	4.20	4.09	3.99	3.92	3.87	3.76	3.68	3.57	3.49	3.40	3.32	3.27	3.20	3.17	3.12	3.09	3.07		
31	4.08	3.02	2.68	2.45	2.30	2.20	2.12	2.06	1.98	1.98	1.95	1.92	1.88	1.85	1.81	1.77	1.74	1.70	1.68	1.64	1.63	1.60	1.59	1.58		
32	8.80	6.52	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.05	3.02	3.00		
33	4.04	2.98	2.64	2.41	2.26	2.16	2.08	2.02	1.94	1.94	1.91	1.88	1.84	1.81	1.77	1.74	1.70	1.68	1.64	1.63	1.60	1.59	1.58	1.57		
34	8.80	6.52	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.05	3.02	3.00		

V = d

(Bilangan dalam badan daftar yang menyatakan tp)

V	t 0,995	t 0,99	t 0,975	t 0,95	t 0,90	t 0,80	t 0,75	t 0,70	t 0,60	t 0,5
1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1 376	1,000	0,727	0,325	0.45
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061	0,816	0,617	0,289	0.14
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,581	0,277	0.13
4	4 60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741	0,569	0,271	0.13
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0.13
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44	0,906	0,718	0,558	0,265	0.13
7	3 50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896	0.711	0,549	0,263	0,131
8	3,36	2,90	2,31	1,86	1,40	0,889	0,706	0,546	0,262	0.129
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	0.129
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0,700	0,542	0,260	0.129
11	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0,260	0.128
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36	0,873	0,695	0,539	0,259	0,128
13	3 01	2,66	2,16	1,77	1,35	0,870	0,691	0,538	0,259	0.128
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34	0,868	0,692	0,537	0,258	0.128
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	0,691	0,536	0,258	0.128
16	2,92	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690	0,535	0,258	0.128
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689	0,534	0,257	0.127
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862	0,688	0,534	0,257	0.127
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,688	0,533	0,257	0.127
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0.127

21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859	0,686	0,532	0,257	0.127
22	2,82	2,51	2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0.127
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0.127
24	2,80	2,49	2,06	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0.127
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0.127
26	2,78	2,48	2,06	1,70	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0.127
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,684	0,531	0,256	0.127
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31	0,855	0,683	0,530	0,256	0.127
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0.127
30	2,75	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0.127
40	2,70	2,42	2,02	1,68	1,30	0,854	0,681	0,529	0,255	0.126
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	0.126
120	2.62.	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	0,526	0,254	0.126

Lampiran 7 :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERMAINAN SEPAK BOLA

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah pertama

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : VIII 1/1

Alokasi Waktu : 6x 45 menit (2 pertemuan x 3 jam pelajaran)

KOMPETENSI INTI:

- KI -1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR:

Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator
Permainan sepak bola	1.1 memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.	Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak menendang dan menggiring bola permainan sepak bola.
	2.1 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.	Bersikap sportif dalam permainan dan menghargai peraturan permainan.
	3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan.	1. Mengetahui sejarah olahraga sepak bola dunia dan Indonesia. 2. Mengenal sarana dan prasarana dalam olahraga sepakbola. 3. Mengetahui peraturan dan sistem penilaian dalam olahraga sepak bola. 4. Menjelaskan teknik dasar menendang dan menggiring.
	4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerakan dasar.	Melakukan keterampilan gerak menendang dan menggiring bola permainan sepak bola. Menggunakan keterampilan gerak menendang dan

Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator
		menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang di modifikasi.

PERTEMUAN I

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatannya jawab dan demonstrasi, setelah mempelajari unit ini siswa diharapkan mampu:

1. Mengetahui sejarah olahraga sepak bola di dunia dan Indonesia.
2. Merincikan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam olahraga sepak bola.
3. Melalui percobaan peserta didik dapat melakukan keterampilan gerakan menendang bolapermainan sepak bola.
4. Melalui metode kooperatif tipe stad yang di terapkan peserta didik menunjukkan sikap kerja sama,sportifitas,tanggung jawab,dan disiplin selama mengikuti pembelajaran.

B. Materi Pembelajaran

1. Gerakan dasar menendang dan menahan bola secara berkelompok
2. Peraturan permainan sepak bola
3. Bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan yang di modifikasi.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : keterampilan proses

Model : kooperatif tipe stad

Metode : diskusi dan demonstrasi, bagian dan keseluruhan (*part and whole*), permainan (*game*), dan saling menilai sesama teman (*resiprocal*).

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : a. Gambar keterampilan menendang ,dan menggiring bola permainan sepak bola
b. Model peserta didik atau guru yang memperagakan keterampilan menendang dan menggiringbola permainan sepak bola.
2. Alat : bola, lapangan, peluit , dan corong penanda.
3. Sumber : **Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk Kelas VIII Smp**, literatur ilmiah (buku atau jurnal), dan internet.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Berbaris, memberi salam ,berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini mengenai teknik dasar menendang bola dalam permainan sepak bola.
- c. Melakukan pemanasan sebelum berolahraga yang berorientasi pada kegiatan.
- d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan atau kelompok).

2. Inti

- a. Membimbing dan memfasilitasi siswa secara berkelompok .

Mengamati

- 1) Peserta didik mengamati keterampilan gerak menendang bola melalui pengamatan peragaan peserta didik lai yang di anggap mampu atau contoh dari guru.

Menanyakan

- 1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola dirubah .
- 2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalannya bola .
- 3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak ayunan kaki mempengaruhi jalan nya bola.

Mengumpulkan informasi /mencoba

- 1) Peserta didik mempraktikan keterampilan menendang dan menahan bola secara berpasangan mencari jawaban yang di pertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerjasama ,sportifitas, tanggung jawab dan disiplin.
- 2) Peserta didik mempraktikan keterampilan menendang dan menahan bola secara berkelompok mencari jawaban yang di pertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerjasama ,sportifitas, tanggung jawab dan disiplin.
- 3) Peserta didik mempraktikan bermain sepak bola dengan peraturan yang di modifikasi secara berkelompok mencari jawaban yang di pertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerjasama ,sportifitas, tanggung jawab dan disiplin.

Mengasosiasi

Menyimpulkan bahwa dalam permainan sepak bola dibutuhkan latihan teknik.Selain itu dibutuhkan juga peraturan teknis dalam permainan sepak bola sehingga permainan tersebut dapat berlangsung.

Mengkomunikasi

- 1) Peserta didik menerapkan keterampilan gerak menendang dalam bermain sepak bola dengan peraturan yang di modifikasi dengan menunjukkan nilai kerjasama,sportifitas,tanggung jawab dan di siplin,dan guru mengamati peserta didik selama bermain

(yang di amati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis tendangan yang di gunakan dengan sasaran yang akan di capai,missal nya jika sasaran jauh peserta didik akan menendang bola dengan posisi yang tepat,jika sasaran nya dalam jarak pendek,maka peserta didik akan menendang bola dengan kaki bagian dalam).

- 2) Guru mengamati jalan nya permainan,bila ada peserta didik yang curang (misal nya bola di pegang dengan tangan oleh peserta didik dan tida mengakui nya atau melakukan permainan dengan keras) langsung di peringati dan menyampaikan arti penting sportifitas selama bermain.

3. Penutup

- a. Siswa melakukan pendinginan (*cooling down*).
- b. Mendorong siswa untuk melakukan, menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.
- c. Mendorong siswa untuk bertanggung jawabdan menghargai kesehatan untuk kepentingan diri sendiri.
- d. Guru memberi tes lisan atau tulisan sebagai evaluasi belajar.
- e. Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan atau tulisan) kepada kelompok atau individu berkinerja baik.

PERTEMUAN II

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatantanya jawab dan demonstrasi, setelah mempelajari unit ini siswa diharapkan mampu:

1. Melalui bimbingan guru,peserta didik menunjukkan sikap religius sebelum dan sesudah aktifvtas permainan sepak bola dengan berdoa dan berperilaku baik.

2. Melalui metode resiprokal yang di terapkan peserta didik menunjukkan sikap kerja sama ,sportifitas,tanggung jawab,dan disiplin selama mengikuti pembelajaran
3. Melalui gambar peserta didik mengidentifikasi keterampilan gerak menggiring bola
4. Melalui percobaan peserta didik dapat melakukan keterampilan gerak menggiring bola dalam permainan sepak bola dengan peroses yang di pandu oleh guru.

B. Materi Pembelajaran

- a) Gerakan Menggiring bola dengan kaki bagian dalam
- b) Gerakan menggiring bola dengan punggung kaki
- c) Gerakan menggiri bola dengan mengikuti gerakan pemimpin kelompok.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : keterampilan proses

Metode : kooperatif tipe STAD.

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : model peserta didik atau guru yang memperagakan gerakan menggiring bola permainan sepak bola.
2. Alat :bola pelastik atau karet.corong,lapangan
3. Sumber : **Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk**

Kelas VIII, literatur ilmiah (buku atau jurnal), dan internet.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Berbaris ,salam,berdoa dipipin oleh salah satu peserta didik
- b. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin pemanasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini mengenai teknik dasar menggiring dalam permainan sepak bola.

2. Inti

- a. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk:

Mengamati

- 1) Memerhatikan penjelasan guru tentang beberapa teknik menggiring bola dalam permainan sepak bola.
- 2) Memerhatikan demonstrasi guru mengenai teknik menggiring bola dengan kaki bagian dalam.
- 3) Memerhatikan demostrasi guru mengenai teknik menggiring bola dengan punggung kaki.
- 4) Memerhatikan demostrasi guru mengenai teknik menggiring dengan telapak kaki

Menanyakan

- 1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalan nya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola di rubah.
- 2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalan nya bola.

Pengumpulan Data

- 1) Mencari informasi atau video peraga mengenai teknik dasar menggiring bola
- 2) Melakukan Kegiatanteknik menggiring bola pada permainan sepak bola
- 3) Melakukan gerakan menggiring bola dengan mengikuti gerakan teman yang berada di depan dengan mencari jawaban yang di pertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerja sama,seportifitas,tanggung jawab,dan disiplin,selama peraktik peseta didik harus mengoreksi kesalahan teman.

Mengasosiasi

- 1) peserta didik mempraktekan secara berkelompok menemukan hubungan jenis perkenaan bola pada kaki dengan ketepatan dalam menggiring bola.

Mengkomunikasi

- 1) Peserta didik menerapkan keterampilan gerak menggiring dan menendang dalam permainan sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, disiplin, dan tanggung jawab, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang di amati apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis tendangan dan menggiring bola dengan sasaran yang akan dicapai).

3. Penutup

- a. Siswa melakukan pendinginan (*cooling down*).
- b. Mendorong siswa untuk melakukan, menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.
- c. Mendorong siswa untuk bekerja sama dan sportif sebagai modal penting dalam olahraga sepak bola
- d. Mengingatkan siswa untuk selalu disiplin berlatih dan menjaga kebugaran tubuh.
- e. Guru memberi tes lisan atau tulisan sebagai evaluasi belajar.
- f. Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan atau tulisan) kepada kelompok atau individu berkinerja baik.

PENILAIAN

1. Teknik dan bentuk instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap

Tes unjuk kerja	Tes uji kerja
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan

2. Contoh instrumen

a. Lembar pengamatan sikap

No	Aspek yang dinilai	Hasil Penilaian *)	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan		
2	Memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)		
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok		
4	Menyampaikan ide, informasi, dan argumentasi dengan percaya diri		
5	Menunjukkan perilaku berani dan semangat		
6	Menghargai pendapat orang lain		
7	Partisipasi dan kerja sama		

4=baik,

3=cukup,

2=kurang,

1=sangatkurang.

Format penilaian

Penilaian Keterampilan Gerak												Keterangan	
Penilaian Proses												Nilai Akhir	
Sikap awal melakukan gerakan (Skor 4)				Gerakan pelaksanaan (Skor 4)				Gerakan akhir (Skor 4)					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12/12x100	100
			V				V				V		
Jumlah Skor Maksimal = 12													

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut ;

$$\text{Proses Penelitian} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} = 100$$

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai 4 (skor 4= jika 4 indikator tampak; skor 3= jika 3 indikator yang tampak; skor 2 = jika 2 indikator tampak; dan skor 1 = jika 1 indikator tampak), Mia Kusumawati (2015: 130).

Kriteria skor : Pelaksanaan tehnik dasar sepak bola Menurut Sriwahyuni,
dkk (2010:13)

1) Sikap awal

Nilai 4 jika :

- a. sikap berdiri menghadap bola
- b. kaki tumpuan berada di samping bola
- c. sikap kedua tangan agak terentang.
- d. pandangan focus kedepan

Nilai 3: jika hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

2) Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- a. kaki yang digunakan untuk menendang di ayunkan ke arah bola.
- b. berat badan mengikuti kaki yang menendang bola.
- c. perkenaan kaki terhadap bola.
- d. posisi badan saat melakukan tendangan

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

3) Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 4 jika:

- a. pandangan mata ke arah lepasnya bola
- b. keseimbangan badan
- c. jalannya bola
- d. posisi badan rileks

Nilai 3 jika : jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

Lampiran :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERMAINAN SEPAK BOLA

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah pertama

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : VIII 2/1

Alokasi Waktu : 6x 45 menit (2 pertemuan x 3 jam pelajaran)

KOMPETENSI INTI:

- KI -1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cermin bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR:

Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator
Permainan sepak bola	1.1 memahami konsep keterampilan gerak fundamental permainan bola besar.	Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak menendang dan menggiring bola permainan sepak bola.
	2.1 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan.	Bersikap sportif dalam permainan dan menghargai peraturan permainan.
	3.5 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan salah satu permainan bola besar untuk peningkatan keterampilan.	5. Mengetahui sejarah olahraga sepak bola dunia dan Indonesia. 6. Mengenal sarana dan prasarana dalam olahraga sepakbola. 7. Mengetahui peraturan dan sistem penilaian dalam olahraga sepak bola. 8. Menjelaskan teknik dasar menendang dan menggiring.
	4.1 Mempraktikkan teknik dasar permainan bola besar dengan menekankan gerakan dasar.	Melakukan keterampilan gerak menendang dan menggiring bola permainan sepak bola. Menggunakan keterampilan gerak menendang dan

Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator
		menggiring bola dalam bentuk permainan sepak bola yang di modifikasi.

PERTEMUAN I

F. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatannya jawab dan demonstrasi, setelah mempelajari unit ini siswa diharapkan mampu:

5. Mengetahui sejarah olahraga sepak bola di dunia dan Indonesia.
6. Merincikan sarana dan prasarana yang diperlukan dalam olahraga sepak bola.
7. Melalui percobaan peserta didik dapat melakukan keterampilan gerakan menendang bolapermainan sepak bola.
8. Melalui metode kooperatif tipe stad yang di terapkan peserta didik menunjukkan sikap kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin selama mengikuti pembelajaran.

G. Materi Pembelajaran

4. Gerakan dasar menendang dan menahan bola secara berkelompok
5. Peraturan permainan sepak bola
6. Bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan yang di modifikasi.

H. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : keterampilan proses

Model : explicit intruction

Metode : diskusi dan demonstrasi, bagian dan keseluruhan (*part and whole*), permainan (*game*).

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media : a. Gambar keterampilan menendang ,dan menggiring bola permainan sepak bola
b. Model peserta didik atau guru yang memperagakan keterampilan menendang dan menggiringbola permainan sepak bola.
5. Alat : bola, lapangan, peluit , dan corong penanda.
6. Sumber : **Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk Kelas VIII Smp**, literatur ilmiah (buku atau jurnal), dan internet.

J. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Berbaris, memberi salam ,berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini mengenai teknik dasar menendang bola dalam permainan sepak bola.
- c. Melakukan pemanasan sebelum berolahraga yang berorientasi pada kegiatan.
- d. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilalui selama pertemuan (membagi pasangan atau kelompok).

3. Inti

- b. Membimbing dan memfasilitasi siswa secara berkelompok .

Mengamati

- 2) Peserta didik mengamati keterampilan gerak menendang bola melalui pengamatan peragaan peserta didik lai yang di anggap mampu atau contoh dari guru.

Menanyakan

- 4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalanya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola dirubah .

- 5) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalannya bola .
- 6) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak ayunan kaki mempengaruhi jalannya bola.

Mengumpulkan informasi /mencoba

- 4) Peserta didik mempraktikkan keterampilan menendang dan menahan bola secara berpasangan mencari jawaban yang di pertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerjasama ,sportifitas, tanggung jawab dan disiplin.
- 5) Peserta didik mempraktikkan keterampilan menendang dan menahan bola secara berkelompok mencari jawaban yang di pertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerjasama ,sportifitas, tanggung jawab dan disiplin.
- 6) Peserta didik mempraktikkan bermain sepak bola dengan peraturan yang di modifikasi secara berkelompok mencari jawaban yang di pertanyakan guru dengan menunjukkan nilai kerjasama ,sportifitas, tanggung jawab dan disiplin.

Mengasosiasi

Menyimpulkan bahwa dalam permainan sepak bola dibutuhkan latihan teknik.Selain itu dibutuhkan juga peraturan teknis dalam permainan sepak bola sehingga permainan tersebut dapat berlangsung.

Mengkomunikasi

- 3) Peserta didik menerapkan keterampilan gerak menendang dalam bermain sepak bola dengan peraturan yang di modifikasi dengan menunjukkan nilai kerjasama,sportifitas,tanggung jawab dan di siplin,dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang di amati adalah apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis tendangan yang di gunakan dengan sasaran yang akan di capai,missal nya jika sasaran jauh peserta

didik akan menendang bola dengan posisi yang tepat, jika sasarannya dalam jarak pendek, maka peserta didik akan menendang bola dengan kaki bagian dalam).

- 4) Guru mengamati jalannya permainan, bila ada peserta didik yang curang (misalnya bola dipegang dengan tangan oleh peserta didik dan tidak mengakuinya atau melakukan permainan dengan keras) langsung diingatkan dan menyampaikan arti penting sportivitas selama bermain.

4. Penutup

- f. Siswa melakukan pendinginan (*cooling down*).
- g. Mendorong siswa untuk melakukan, menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.
- h. Mendorong siswa untuk bertanggung jawab dan menghargai kesehatan untuk kepentingan diri sendiri.
- i. Guru memberi tes lisan atau tulisan sebagai evaluasi belajar.
- j. Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan atau tulisan) kepada kelompok atau individu berkinerja baik.

PERTEMUAN II

F. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatannya jawab dan demonstrasi, setelah mempelajari unit ini siswa diharapkan mampu:

5. Melalui bimbingan guru, peserta didik menunjukkan sikap religius sebelum dan sesudah aktivitas permainan sepak bola dengan berdoa dan berperilaku baik.
6. Melalui metode resiprokal yang diterapkan peserta didik menunjukkan sikap kerja sama, sportivitas, tanggung jawab, dan disiplin selama mengikuti pembelajaran
7. Melalui gambar peserta didik mengidentifikasi keterampilan gerak menggiring bola

8. Melalui percobaan peserta didik dapat melakukan keterampilan gerak menggiring bola dalam permainan sepak bola dengan proses yang di pandu oleh guru.

G. Materi Pembelajaran

- d) Gerakan Menggiring bola dengan kaki bagian dalam
- e) Gerakan menggiring bola dengan punggung kaki
- f) Gerakan menggiri bola dengan mengikuti gerakan pemimpin kelompok.

H. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : keterampilan proses

Metode :explicit intruction

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media : model peserta didik atau guru yang memperagakan gerakan menggiring bola permainan sepak bola.
5. Alat :bola plastik atau karet.
6. Sumber : **Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk**

Kelas VIII, literatur ilmiah (buku atau jurnal), dan internet.

J. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Berbaris ,salam,berdoa dipipin oleh salah satu peserta didik
- b. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin pemanasan.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini mengenai teknik dasar menggiring dalam permainan sepak bola.

3. Inti

- b. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk:

Mengamati

- 5) Memerhatikan penjelasan guru tentang beberapa teknik menggiring bola dalam permainan sepak bola.
- 6) Memerhatikan demonstrasi guru mengenai teknik menggiring bola dengan kaki bagian dalam.
- 7) Memerhatikan demostrasi guru mengenai teknik menggiring bola dengan punggung kaki.
- 8) Memerhatikan demostrasi guru mengenai teknik menggiring dengan telapak kaki

Menanyakan

- 3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalan nya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola di rubah.
- 4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalan nya bola.

Pengumpulan Data

- 4) Mencari informasi atau video peraga mengenai teknik dasar menggiring bola
- 5) Melakukan Kegiatantechnik menggiring bola pada permainan sepak bola
- 6) Melakukan gerakan menggiring bola dengan mengikuti gerakan teman yang berada di depan dengan mencari jawaban yang di pertanyakan guru dengan menunjukan nilai kerja sama,seportifitas,tanggung jawab,dan disiplin,selama peraktik peseta didik harus mengoreksi kesalahan teman.

Mengasosiasi

- 2) peserta didik mempraktekan secara berkelompok menemukan hubungan jenis perkenaan bola pada kaki dengan ketepatan dalam menggiring bola.

Mengkomunikasi

- 2) Peserta didik menerapkan keterampilan gerak menggiring dan menendang dalam permainan sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menunjukkan nilai kerja sama, sportifitas, disiplin, dan tanggung jawab, dan guru mengamati peserta didik selama bermain (yang di amati apakah peserta didik sudah dapat menghubungkan jenis tendangan dan menggiring bola dengan sasaran yang akan dicapai).

4. Penutup

- g. Siswa melakukan pendinginan (*cooling down*).
- h. Mendorong siswa untuk melakukan, menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.
- i. Mendorong siswa untuk bekerja sama dan sportif sebagai modal penting dalam olahraga sepak bola
- j. Mengingatkan siswa untuk selalu disiplin berlatih dan menjaga kebugaran tubuh.
- k. Guru memberi tes lisan atau tulisan sebagai evaluasi belajar.
- l. Memberikan penghargaan (pujian dalam lisan atau tulisan) kepada kelompok atau individu berkinerja baik.

PENILAIAN

3. Teknik dan bentuk instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap
Tes unjuk kerja	Tes uji kerja
Tes tertulis	Tes uraian dan pilihan

4. Contoh instrument

b. Lembar pengamatan sikap

No	Aspek yang dinilai	Hasil Penilaian *)	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan		
2	Memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)		
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok		
4	Menyampaikan ide, informasi, dan argumentasi dengan percaya diri		
5	Menunjukkan perilaku berani dan semangat		
6	Menghargai pendapat orang lain		
7	Partisipasi dan kerja sama		

4=baik,

3=cukup,

2=kurang,

1=sangatkurang.

Format penilaian

Penilaian Keterampilan Gerak												Keterangan	
Penilaian Proses												Perolehan Nilai	Nilai Akhir
Sikap awal melakukan gerakan (Skor 4)				Gerakan pelaksanaan (Skor 4)				Gerakan akhir (Skor 4)					
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12/12x100	100
			V				V				V		
Jumlah Skor Maksimal = 12													

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut ;

$$\text{Proses Penelitian} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} = 100$$

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai 4 (skor 4= jika 4 indikator tampak; skor 3= jika 3 indikator yang tampak; skor 2 = jika 2 indikator tampak; dan skor 1 = jika 1 indikator tampak), Mia Kusumawati (2015: 130).

Kriteria skor : Pelaksanaan tehnik dasar sepak bola Menurut Sriwahyuni, dkk (2010:13)

- 4) Sikap awal

Nilai 4 jika :

- a. sikap berdiri menghadap bola
- b. kaki tumpuan berada di samping bola
- c. sikap kedua tangan agak terentang.
- d. pandangan fokus kedepan

Nilai 3: jika hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

5) Pelaksanaan gerak

Nilai 4 jika :

- a. kaki yang digunakan untuk menendang di ayunkan ke arah bola.
- b. berat badan mengikuti kaki yang menendang bola.
- c. perkenaan kaki terhadap bola.
- d. posisi badan saat melakukan tendangan

Nilai 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

6) Pelaksanaan akhir (kembali ke sikap semula)

Nilai 4 jika:

- a. pandangan mata ke arah lepasnya bola
- b. keseimbangan badan
- c. jalannya bola
- d. posisi badan rileks

Nilai 3 jika : jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Nilai 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Nilai 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

Mengetahui

Kepala Sekolah

NIP 19570822 198709 1 002

Gorontalo 2016

Guru Mata Pelajaran

Zulkardiat Raden, S.Pd

NIP.

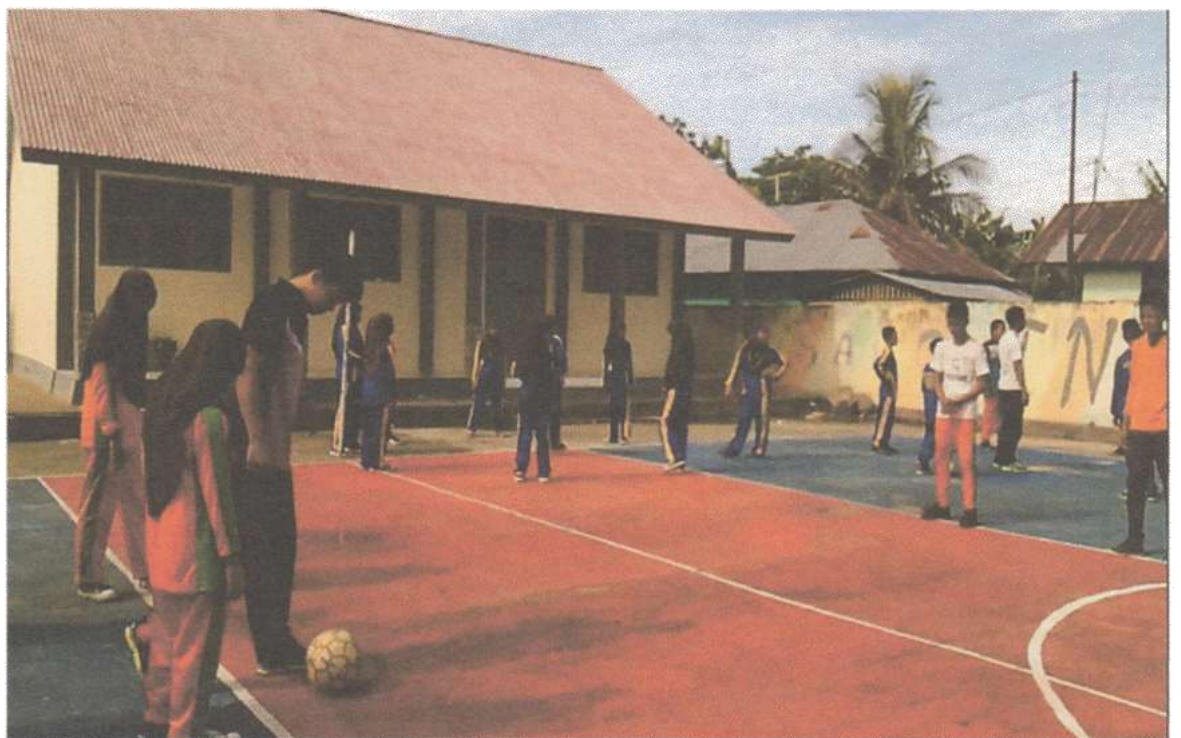
Lampiran 8

Dokumentasi

1. Pemanasan



2. TERITMEN (Explicit instruction)



4. TERITMEN (*Koopratif Tipe Stad*)



5. POST TES





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
Jl. Prof. DR. Jhon Ario Katili No.4 Telp.(0435)821698,Gorontalo
Laman : www.fikk.ung.ac.id

SURAT MENELITI
NO. 1924/UN47.B7.3/KM/2016

Diberikan kepada :

Nama : Rifki Maulana Ramadhan
NIM : 831412228
Fakultas/Jurusan : FOK/Pendidikan Keolahragaan

Untuk melaksanakan penelitian sehubungan dengan penulisan penyusunan Skripsi yang berjudul **Perbedaan Pengaruh Metode Pembelajaran Tipe STAD (Student Team Achievement Division) Dengan Metode Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Permainan Sepak Bola Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Telaga (Study Experiment).**

Surat tugas ini diberikan kepada mahasiswa untuk memperoleh rekomendasi dari Dinas/Jawaban yang bersangkutan.

Demikian atas kerjasama yang baik disampaikan terima kasih.



Gorontalo, 17 Oktober 2016
Wakil Dekan Bidang Akademik

[Signature]
Risna Podungge, S.Pd, M.Pd
NIP. 19710721 200212 2 001

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kab. Gorontalo
2. Kepala SMP Negeri 1 Telaga
3. Ketua Jurusan Pendidikan Keolahragaan
4. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN

Jalan: Jln. John Aryo Katili, Kota Gorontalo Telp/Fax: (0435) 821698

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
Nomor : 1921/UN47.B7/DT/2016

TENTANG

PENETAPAN MAHASISWA PROGRAM S1 PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN
PADA JALUR SKRIPSI DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING
SEMESTER GENAP T.A. 2015-2016
FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN (FOK)
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS OLAH RAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

Menimbang : a. Bahwa dalam penyusunan Skripsi Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan, perlu mendapatkan bimbingan dan arahan Dosen Pembimbing;
b. Bahwa untuk Pembimbingan Skripsi Mahasiswa perlu di tetapkan Dosen Pembimbing Skripsi;
c. Bahwa nama-nama yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini dianggap mampu dan memenuhi syarat sebagai Dosen Pembimbing Skripsi pada Prodi Penjaskesrek;

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 tahun 2009 tentang tentang Dosen;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 tahun 2014 tentang tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Republik Indonesia, Nomor 13 tahun 2015 tentang Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;

8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2006 tentang STATUTA Universitas Negeri Gorontalo.
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 6 tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2005 tentang Badan Akreditasi Perguruan Tinggi.
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi nomor 11 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Gorontalo;
11. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Gorontalo Nomor 327/H.47.A2/DT/2009 Tentang Pemberian Kuasa Kepada Dekan dan Direktur Program Pasca Sarjana untuk atas nama Rektor untuk menandatangani Surat Keputusan yang berkaitan dengan kegiatan akademik di lingkungan Fakultas dan Program Pasca Sarjana.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

- Pertama : Mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Keolahragaan Universitas Negeri Gorontalo pada jalur Skripsi dan menunjuk Dosen Pembimbing Skripsi selama satu semester sebagaimana tercantum dalam surat keputusan ini.
- Kedua : Tugas Pembimbing
1. Mengarahkan Mahasiswa dalam menyusun Skripsi
2. Memeriksa dan memberikan arahan kepada Mahasiswa dalam kegiatan penelitian sehubungan dengan penyusunan Skripsi.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk pelaksanaannya, dengan catatan bilamana ada kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Gorontalo
Pada tanggal : 1 September 2016


Dekan,

Dr. Lintje Boekoesoe, M.Kes.
NIP. 195901101986032003

Tembusan Yth :

1. Yth Para Wakil Dekan FOK UNG.
2. Yth Ketua Jurusan S1 Pendidikan Keolahragaan FOK UNG.
3. Yth. Bendaharawan Pengeluaran Universitas Negeri Gorontalo.
4. Yang Bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan.
5. Arsip.

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Olah Raga dan Kesehatan Universitas Negeri
Gorontalo
Nomor : 1921/UN47.B7/DT/2016
Tanggal : 1 September 2016
Tentang : Penetapan Mahasiswa Program S1 Pendidikan Keolahragaan pada Jalur Skripsi dan
Penunjukan Dosen Pembimbing Fakultas Olah Raga dan Kesehatan (FOK)
Universitas Negeri Gorontalo.

NO	NAMA	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING
1	Upin hasan 831411052	Efektivitas metode pembelajaran kooperatif tipe stad pada permainan bola voli terhadap passing bawah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Telaga	1. Drs. Asry syam, M.Pd 2. Edy Dharma P. Duhe, S.Pd, M.Pd
2	Fadli Manggopa 831410184	Meningkatkan keterampilan dasar melakukan pukulan forehand pada permainan tenis meja melalui model pembelajaran TGT (Teams games tournament) pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Telaga	1. Nurhayati Liputo, M.Pd 2. Suriyadi Datau, S.Pd, M.Pd
3	Arnain Kaluku 831412151	Meningkatkan pukulan forehand drive pada permainan tenis meja melalui model pembelajaran student teamsachievement divisions(stad) pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Marisa kabupaten Pohnato	1. Risna Podungge, S.Pd, M.Pd 2. Dr. Meyke Parengkuan, M.Pd
4	Hendriyanto Usman 831412196	Meningkatkan keterampilan teknik dasar dribbling pada permainan bola basket melalui model pembelajaran kooperatif tipe stad pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kabila	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Ruslan, S.Pd, M.Pd
5	Ariyanto S. sako 831410015	Meningkatkan keterampilan servis bawah pada permainan bola voli dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif(Tipe stad) kelas X IPS MAN Batudaa kabupaten gorontalo	1. Drs. Sarjan Mile, MS 2. Suriyadi Datau, S.Pd, M.Pd
6	Raflin 831412149	Meningkatkan keterampilan dasar memukul bola pada permainan kasti melalui model pembelajaran teams games tournaments(TGT) siswa kelas IV SD Negeri 96 sipatana kota Gorontalo	1. Risna Podungge, S.Pd, M.Pd 2. Dr. Meyke Parengkuan, M.Pd

NO	NAMA	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING
15	Sugianto Mahmud 831412217	Pengaruh latihan kekuatan otot lengan terhadap kemampuan shooting pada cabang olahraga bola basket pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tilango	1. Dr.Hj.Aisyah R. Pomatahu M.Kes 2. Dra. Sarjan Mile, M.S
16	Rifki Maulana Ramadhan 831412228	Perbedaan pengaruh metode pembelajaran tipe STAD(Student Team Achievement Division) dengan metode explicit instruction terhadap hasil belajar permainan sepak bola pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Telaga(study experiment)	1. Drs. Sarjan Mile, M.S 2. Zulkifli lamusu,S,P.d M.Pd
17	Alimin R. Abas 8313412216	Pengaruh model pembelajaran explicit instruction terhadap peningkatan teknik dasar tendangan sabit dalam olahraga pencak silat pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 kota Gorontalo	1. Prof. Dr. H. Hariadi said, M.S 2. Suriyadi datau, S.Pd, M,P.d
18	Srinovianti husain 831412262	Penerapan metode modeling terhadap gerak dasar Roll depan dalam senam lantai pada siswa kelas XI IS SMA Negeri 1 Kabila	1. Drs. Ahmad lamusu, S.Pd, M 2. Risna podungge,S.Pd, M.Pd
19	Delvianita mokedo 831412239	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap keterampilan dalam melakukan passing atas bola voli pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Telaga	1. Drs. Ahmad lamusu, S.Pd M 2. Zulkifli lamusu, S.Pd M,Pd
20	Yudin Moha 831412254	Efektivitas model pembelajaran kooperatif type jigsaw terhadap jeterampilan pukulan push forehand dalam permainan tenis meja (Study Eksperimen pada pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kabila)	1. Prof. Dr. H. Hariadi said, M. 2. Ruslan, S.Pd, M.Pd

Dekan



Dr. Lintje Boekoesoe, M.Kes
NIP.19590110 198603 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Samaun Pulubuhu L i m b o t o Telp. 881328 Fax, 880129
Website : www.dikbudkabupatengorontalo.net e-Mail : diknaslimboto@yahoo.co.id

REKOMENDASI

Nomor : 420/Dikbud-Kab/Sekr/2016

Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Gorontalo berdasarkan Surat Wakil Dekan I Fakultas Olahraga Dan Kesehatan Universitas Negeri Gorontalo Nomor : 1924a/UN47.B7/KM/2016, Tanggal 17 Januari 2016 dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

N a m a : RIFKI MAULANA RAMADHAN
N I M : 831412228
Fakultas/Jurusan : FOK/Pendidikan Keolahragaan

Untuk mengadakan penelitian di SMP N 1 TELAGA

Sehubungan dengan penelitian, penulisan / penyusunan Skripsi yang berjudul :

"Perbedaan Pengaruh Metode Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Dengan Metode Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Permainan Sepak Bola Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Telaga (Study Experiment)"

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya, dengan catatan setelah mengadakan penelitian melaporkan hasilnya kepada kami.

Dikeluarkan di : L i m b o t o
Pada tanggal : 20 Oktober 2016

KEPALA DINAS,



Drs. **TITIANTO PAIWENI, M.Pd**
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19650110 199203 1 012

Tembusan Yth :

1. Rektor Universitas Negeri Gorontalo
Di Gorontalo
2. Dekan Fakultas OlahRaga Dan Kesehatan
3. Kepala Cabang Dinas Dikbud Kec. Telaga
4. Kepala SMP Negeri 1 Telaga.



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP NEGERI 1 TELAGA**
Jln Teknik Telaga Desa Bulila Telp. (0354)838055
Website : <http://www.smpn1telaga.org>

SURAT KETERANGAN
No : 420/SMPN 1/TLG/ 431 /2016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo.

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RIFKI MAULANA RAMADHAN**
NIM : 831412228
Jurusan : PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN (FOK)

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan judul “**PERBEDAAN PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TIPE STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) DENGAN METODE EXPLICIT INSTRUCTION TERHADAP HASIL BELAJAR PERMAINAN SEPAK BOLA PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 TELAGA (STUDY EXPERIMENT)**”

yang dilaksanakan 21 Oktober 2016 s/d 12 November 2016 di SMP Negeri 1 Telaga.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan seperlunya.

Telaga, November 2016
Kepala SMP Negeri 1 Telaga,

OCA POLONTALO, S.Pd
19601121 198112 2 005



CURRICULUM VITAE

BIODATA LENGKAP

Nama Lengkap : Rifki Maulana Ramadhan
NIM : 831 412 228
TTL : Pandeglang, 07 Februari 1995
Angkatan : 2012 – 2013
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
Jurusan : Pendidikan Keolahragaan
Prodi : S1 Penjaskes-Rek
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Tinggi Badan : 170 cm
Berat Badan : 65 Kg
Alamat Lengkap : Desa Banjarmasin, Kecamatan Carita, Kabupaten
Pandeglang
Handphone : 085341701627



LATAR BELAKANG PENDIDIKAN :

1. Pendidikan Formal :

- 2000-2006 : SDN Teluk 1 Labuan
- 2006-2009 : SMP Negeri 2 Labuan
- 2009-2012 : SMA Negeri 3 Pandeglang
- 2012-2017 : Universitas Negeri Gorontalo.

2. Pendidikan Non Formal

- Menjadi peserta Masa Orientasi Mahasiswa Baru (MOMB) di Universitas Negeri Gorontalo tahun 2012
- Menjadi peserta PPL II (Praktik Pengalaman Lapangan II) di SMK N 1 Suwawa Tahun 2015
- Menjadi peserta KKS (Kuliah Kerja Sibermas) di Desa Tabongo, Kec. Dulupi, Kab. Boalemo, Tahun 2016