

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa faktor penyebab rendahnya motivasi siswa dalam memanfaatkan pelayanan bimbingan dan konseling pada siswa kelas XI TPHP SMK Negeri 2 Kota Gorontalo dengan rata-rata presentase 25,17% yakni berarti termasuk dalam kategori kurang baik yang mencakup (1) faktor internal dengan presentase 31,00% (2) faktor eksternal dengan presentase 19,34%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan sebagai mana yang diuraikan sebelumnya, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

a. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Sebagai guru bimbingan dan konseling, hendaknya lebih kompeten dan profesional serta dapat memberikan bimbingan dan pemahaman kepada siswa tentang faktor penyebab rendahnya motivasi siswa dalam memanfaatkan pelayanan bimbingan dan konseling.

b. Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah SMK Negeri 2 Kota Gorontalo melakukan kerjasama dengan guru bimbingan dan konseling dengan mendukung pelaksanaan bimbingan dan konseling khususnya memafisilitasi sarana dan prasana dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling.

c. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan agar meningkatkan pemahaman tentang pentingnya pelayanan bimbingan dan konseling yang dilaksanakan di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan peneliti ini dapat menjadi referensi pengkajian peneliti berikutnya tentang deskripsi faktor penyebab rendahnya motivasi siswa dalam memanfaatkan pelayanan bimbingan dan konseling.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, & Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktis*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Hallen. 2002. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Liputan Press
- Lubis, Namora Lumongga. 2011. *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Kencana
- Mashudi, Farid. 2012. *Psikologi Konseling*. Jogjakarta: IRCiSoD
- Moh. Surya. 2001. *Dasar-dasar Konseling Pendidikan (Teori dan Konsep)*, Jakarta: Bina Utama
- Muhari dan Mualimah. 2013. *Penerapan Layanan Informasi Mengenai Orientasi Bimbingan dan Konseling Untuk Meningkatkan Minat dalam Memanfaatkan Layanan Bimbingan dan Konseling Siswa Kelas XI di SMAN 1 Balen Bojonegoro*. Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Negeri Surabaya. Vol, 01. No 01 Hal: 187-189
- Nurihsan, Juntika. 2009. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kholis, Nur. 2012. *Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bimbingan dan Konseling. Vol 02. Hal: 2-3
- Prayitno dan Amti. 2013. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syamsu dan Nurihsan. 2014. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rosda
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT. Tarsito
- Sardiman. 1986. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sutriani. 2011. *Motivasi Siswa dalam Memanfaatkan Fungsi Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 17 Pekanbaru*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
- Uno, Hamzah. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Willis, Sofyan S . 2011. *Konseling Individual Teori dan Praktek*. Bandung:
PT. Alfabeta.

Wardati, Jauhar. 2011. *Implementasi Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta:
PT. Prestasi Pustaka.

KISI-KISI INSTRUMENT ANGKET

Deskripsi Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Siswa Dalam Memanfaatkan Pelayanan Bimbingan Dan Konseling Pada Siswa Kelas XI TPHP SMK Negeri 2 Kota Gorontalo

(Sebelum Di Uji Coba)

Variabel	Indikator	Item Pernyataan	Nomor Item	
			(+)	(-)
a. Faktor Internal	<ul style="list-style-type: none"> • Perasaan Siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sangat senang mengikuti layanan bimbingan dan konseling, karena layanan yang diberikan sangat membantu untuk melihat kemampuan yang saya miliki (+) 2. Setelah mengikuti layanan bimbingan dan konseling saya merasa senang, karena dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dengan cara yang menyenangkan (+) 3. Saya tidak menyukai 	1, 2, 4, 6, 8, 9,10	3, 5, 7

		<p>metode yang digunakan oleh guru bimbingan dan konseling dalam pelayanan bimbingan dan konseling (-)</p> <p>4. Saya senang mengikuti layanan bimbingan dan konseling karena saya merasa dihargai dalam kegiatan bimbingan dan konseling (+)</p> <p>5. Saya tidak bersemangat mengikuti kegiatan layanan bimbingan dan konseling karena membosankan (-)</p> <p>6. Saya senang mengikuti layanan bimbingan dan konseling karena materi yang disampaikan sangat bermanfaat bagi saya terutama dari segi</p>		
--	--	--	--	--

		<p>kemampuan yang saya miliki dapat tersalurkan (+)</p> <p>7. Saya selalu merasa jenuh mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru bimbingan dan konseling, sampai-sampai saya merasa ngatuk (-)</p> <p>8. Saya senang mengikuti layanan bimbingan dan konseling karena saya dapat membedakan mana yang baik dan tidak baik untuk di lakukan (+)</p> <p>9. Saya sangat bersyukur dengan layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada kami karena diluar sana belum tentu ada peluang yang diberikan seperti</p>	
--	--	--	--

		<p>bimbingan dan konseling (+)</p> <p>10. Saya merasa senang dengan layanan yang diberikan karena cara penyampaiannya dapat memotivasi kita semua (+)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Siswa Tentang Layanan Bimbingan Dan Konseling 	<p>11. Melalui layanan bimbingan dan konseling saya memahami manfaat dan kegunaan dari materi yang disampaikan (+)</p> <p>12. Sepengetahuan saya bahwa guru bimbingan dan konseling orangnya ramah dalam bersikap (+)</p> <p>13. Melalui layanan bimbingan dan konseling membuat saya memahami pengertian dari materi yang diberikan</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,</p>	<p>23</p>

		<p>(+)</p> <p>14. Melalui layanan bimbingan dan konseling saya mengetahui mana yang seharusnya saya lakukan dan mana yang tidak saya lakukan (+)</p> <p>15. Jika tidak ada layanan bimbingan dan konseling maka saya akan kesusahan dalam menentukan kemampuan apa yang seharusnya saya perhatikan (+)</p> <p>16. Setelah mengikuti kegiatan bimbingan dan konseling, saya menggunakan pengetahuan yang saya dapat sebagai dasar dalam mengapresiasi kemampuan atau bakat</p>		
--	--	---	--	--

		<p>yang saya miliki (+)</p> <p>17. Saya yakin setelah mengikuti kegiatan bimbingan dan konseling, saya dapat mengembangkan potensi yang saya miliki (+)</p> <p>18. Sepengetahuan saya guru bimbingan dan konseling, selalu terbuka ketika siswa menceritakan masalah pribadi yang dihadapi (+)</p> <p>19. Dengan adanya layanan bimbingan dan konseling saya semakin bersemangat karena tujuan yang disampaikan sangat efektif (+)</p> <p>20. Sepengetahuan saya guru bimbingan dan konseling di sekolah dapat</p>		
--	--	--	--	--

		<p>merahasiakan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa (+)</p> <p>21. Sepengetahuan saya guru bimbingan dan konseling selalu memberikan informasi yang akurat sesuai dengan potensi yang saya miliki (+)</p> <p>22. Sepengetahuan saya guru bimbingan dan konseling, ikhlas dalam membantu siswa dalam menghadapi masalah yang dihadapi (+)</p> <p>23. Yang saya ketahui guru bimbingan dan konseling adalah polisi sekolah (-)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kebutuhan Siswa 	<p>24. Saya sangat membutuhkan guru bimbingan dan konseling sewaktu saya</p>	<p>24, 26, 27,</p>	<p>25, 30</p>

		sedang menghadapi masalah (+)	28, 29,	
		25. Saya sering menceritakan masalah kepada teman dari pada guru bimbingan dan konseling (-)		
		26. Guru Pembimbing di sediakan fasilitas khusus misalnya ruangan khusus untuk konseling individual (+)		
		27. Di sediakan jam khusus untuk guru bimbingan dan konseling masuk ke kelas selama 2 jam/ minggu (+)		
		28. Sekolah memerlukan lebih banyak guru bimbingan dan konseling (+)		
		29. Proses pendidikan saya akan terhambat jika tidak ada guru bimbingan dan		

		<p>konseling (+)</p> <p>30. Jam yang diberikan untuk guru bimbingan dan konseling disamakan dengan jam pelajaran lain (-)</p>		
b. Faktor Eksternal	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan Sekolah 	<p>31. Di sekolah saya, apabila siswa yang sering masuk ke ruang bimbingan dan konseling bukanlah suatu hal yang jelek atau memalukan (+)</p> <p>32. Saya menyukai ruang guru bimbingan dan konseling di sekolah (+)</p> <p>33. Saya sedih jika di sekolah tidak ada guru bimbingan dan konseling (+)</p>	31, 32, 33	
	<ul style="list-style-type: none"> Kepribadian Guru 	<p>34. Saya senang cara bersikap guru bimbingan dan</p>	34, 35,	40, 43,

	Pembimbing	konseling dalam	36,	46,
		memberikan layanan	37,	49
		kepada saya (+)	38,	
		35. Guru bimbingan dan	39,	
		konseling sangat membantu	41,	
		saya memahami keadaan	42,	
		diri pribadi (+)	44,	
		36. Guru bimbingan dan	45,	
		konseling orangnya sangat	47,	
		bersahabat (+)	48,	
		37. Guru bimbingan dan	50	
		konseling dapat		
		menempatkan saya pada		
		kegiatan yang sesuai		
		dengan bakat, minat yang		
		saya miliki (+)		
		38. Guru bimbingan dan		
		konseling sangat		
		menyenangkan ketika		
		memimpin kelompok		
		dalam kegiatan bimbingan		

		kelompok (+)		
		39. Guru bimbingan dan konseling selalu tersenyum ketika bertemu dengan saya (+)		
		40. Guru bimbingan dan konseling tidak menyenangkan ketika memberikan layanan kepada saya (-)		
		41. Saya senang dengan guru bimbingan dan konseling karena orangnya ramah (+)		
		42. Guru bimbingan dan konseling di sekolah orangnya sangat menyenangkan (+)		
		43. Saya tidak menyukai sikap guru bimbingan dan konseling di sekolah (-)		
		44. Guru bimbingan dan		

		<p>konseling di sekolah orangnya terbuka ketika saya menyampaikan masalah pribadi yang dihadapi (+)</p> <p>45. Saya ikhlas mengikuti layanan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling di sekolah (+)</p> <p>46. Saya tidak menyukai aturan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling saat pemberian layanan bimbingan dan konseling (-)</p> <p>47. Saya senang melihat guru bimbingan dan konseling yang berpakaian rapi (+)</p> <p>48. Saya menyukai guru bimbingan dan konseling di sekolah karena aktif dalam</p>	
--	--	--	--

		<p>proses pemberian layanan bimbingan dan konseling (+)</p> <p>49. Guru bimbingan dan konseling yang tidak efektif dalam proses pemberian layanan, tidak akan membantu saya dalam menghadapi masalah yang dihadapi (-)</p> <p>50. Saya senang dengan guru bimbingan dan konseling di sekolah dapat menyimpan rahasia pribadi yang dihadapi (+)</p>		
--	--	--	--	--



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944
KOTA GORONTALO - 96128

SURAT IZIN MENELITI

Nomor : 367 /UN47.B1/KM/2017

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Memberikan Izin kepada:

Nama : Afrid A. Hasan
Nim : 111 411 032
Angkatan : 2011/2012
Jurusan : S1 Bimbingan dan Konseling (BK)

Untuk Melaksanakan Penelitian sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul :

" Deskripsi Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Siswa Dalam Memanfaatkan Pelayanan Bimbingan dan Konseling Pada Siswa Kelas XI TPHP SMK Negeri 2 Kota Gorontalo "

Demikian surat Izin ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Gorontalo, 27 Februari 2017

DEKAN,

Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd.
NIP. 19570918 198503 2 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944
KOTA GORONTALO - 96128

No : 366 /UN47.B1/KM/2017

Lamp : 1 (Lembar)

Hal : Permohonan Rekomendasi

Kepada Yth,
Kepala Badan KESBANGPOL
Provinsi Gorontalo

Di-

Tempat

Bersama ini dikirimkan dengan hormat Surat Izin Meneliti Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Gorontalo :

Nama : Afrid A. Hasan
Nim : 111 411 032
Angkatan : 2011/2012
Jurusan : S1 Bimbingan dan Konseling (BK)

Hal ini disampaikan dengan harapan kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat memperoleh rekomendasi untuk meneliti di unit kerja/instansi yang bapak/ibu pimpin.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas bantuan dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Gorontalo, 17 Februari 2017

DEKAN,

Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd.
NIP. 19570918 198503 2 001

Tembusan;

1. Kepala Sekolah
2. Arsip



PEMERINTAH KOTA GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 GORONTALO

Jalan Raden Saleh Telp : (0435)-826860 Fax : (0435)-822489 Kota Gorontalo Kode Pos 96115
Website : <http://www.smkn2gorontalo.sch.id>, Email : smka2gto@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN MENELITI

No. 160 / SMK / Umum / III/2017

Kepala SMK Negeri 2 Gorontalo dengan ini menerangkan kepada :

Nama : Afrid A. Hasan
NIM : 111411032
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Universitas Negeri Gorontalo

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 2 Gorontalo dalam rangka penulisan / penyusunan *Skripsi* dengan judul "

" Deskripsi Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Siswa Dalam Memanfaatkan Pelayanan Bimbingan dan konseling pada Siswa Kelas XI TPHP SMK Negeri 2 Gorontalo Tahun Ajaran 2016/2017"

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Gorontalo, 15 Maret 2017
Pih.Kepala Sekolah,

Raden R. Ruchban S.Pd
NIP. 19670624 199512 1 002

CURRICULUM VITAE



Afrid A. Hasan lahir di Sofifi, kab. Tidore kepulauan Prov. Maluku Utara. Pada tanggal 20 April 1991, anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan, Amir Hasan dan Sarifa Mahmud, telah menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 1 Sofifi tahun 2004, lalu menyelesaikan studi di SMP Negeri 2 Sofifi pada tahun 2007, SMA Negeri 5 Sofifi pada tahun 2010 dan kemudian melanjutkan studi ke Universitas Negeri Gorontalo dengan mengambil jurusan Bimbingan dan Konseling dan selesai pada tahun 2017.

Kegiatan-kegiatan dan Organisasi yang pernah diikuti selama kuliah antara lain sebagai berikut :

1. Peserta Orientasi Belajar Mahasiswa Baru (OBMB) tahun 2011
2. Peserta Orientasi pengenalan kampus di Universitas Negeri Gorontalo tahun 2011
3. Peserta seminar sehari penanggulangan epidemis HIV dan Aids di kalangan remaja dalam rangka peringatan hari aids sedunia tahun 2013
4. Peserta PPL BK di SMK Negeri 2 Gorontalo tahun 2014
5. Peserta KKS di Desa Pabean Kota Gorontalo Tahun 2014
6. Peserta Kegiatan Survei Permasalahan BK tahun 2014
7. Peserta Pelaksana Career Day tahun 2014
8. Anggota Hipmi Malut diGorontalo