

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil persentase, maka dapat disimpulkan bahwa perilaku empati siswa di SMA Negeri 1 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo terdiri dari 4 indikator yaitu: (1) indikator komponen kognitif memperoleh persentase sebesar 63,32%, (2) indikator komponen afektif memperoleh persentase sebesar 52,58%, (3) indikator komponen kognitif dan afektif memperoleh persentase sebesar 63,17%, dan (4) indikator komponen komunikatif memperoleh persentase sebesar 51,56%. Berdasarkan keseluruhan presentasi dari 4 komponen perilaku empati, komponen yang paling menonjol atau yang jumlah persentase terbesar adalah komponen kognitif dan afektif dengan presentase sebesar 63,17% dan dari keseluruhan presentase tersebut diperoleh rata-rata 57,65%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perilaku empati siswa kelas X SMA Negeri 1 Telaga Biru Kabupaten Gorontalo berada pada kategori sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan, hasil penelitian, observasi dan beberapa pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini, maka ada beberapa saran yang bisa dijadikan bahan koreksi bersama, yakni :

- a. Saran bagi guru Bimbingan dan Konseling
 - 1) Selaku konselor sekolah yang memiliki pendekatan khusus terhadap siswa, dalam hal ini meningkatkan perilaku empati, alangkah baiknya guru bimbingan dan konseling peka terhadap kebutuhan siswa kemudian perlu

diadakan analisis kebutuhan setelah melihat gejala yang nampak agar pemberian layanan sesuai dengan kebutuhan siswa.

- 2) Untuk meningkatkan perilaku empati ataupun pengembangan nilai sosial siswa, mungkin lebih baik pemberian layanan lebih di perbanyak pada bimbingan kelompok. Karena dalam kelompoklah perilaku individu akan muncul sebagai keberagaman sosial.
- 3) Guru bimbingan dan konseling diharapkan mampu memberikan pemahaman mengenai empati serta perbedaan antara empati dan simpati kepada siswa.
- 4) Realisasikan fungsi bimbingan dan konseling sebagai pengoptimalan perkembangan siswa.

b. Saran bagi siswa

Berdasarkan kesimpulan penelitian ada beberapa hal yang disarankan kepada siswa diantaranya :

- 1) Siswa senantiasa memanfaatkan teman sebagai sarana sosial dan aset belajar yang baik,
- 2) Siswa diharapkan mampu menumbuhkan apresiasi terhadap teman, guru dan keluarga, lingkungan sekolah maupun masyarakat sebagai dasar dari perilaku empati,
- 3) Sesegera mungkin untuk menghubungi guru bimbingan dan konseling sebagai alternatif penanganan masalah jika siswa bermasalah.

c. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu data untuk memperluas lagi kajian tentang perilaku empati.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2009. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Baradja, Abubakar. 2005. *Psikologi Perkembangan Tahapan-tahapan dan Aspek-aspeknya*. Jakarta Timur: Studia Press.
- Borba, Michele. 2008. *Membangun Kecerdasan Moral*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Budiningsih, Asri. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2004. *Pembelajaran Moral*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fatimah, Enung. 2008. *Psikologi perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mashudi, Farid. 2013. *Psikologi Konseling*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Hartono dan Boy Soedarmaji. 2012. *Psikologi Konseling*. Jakarta: Kencana.
- Hurlock, E. B. 1992. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang rentang kehidupan (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Prayitno dan Amti Erman. 1994. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ridwan. 2004. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemuda*. Bandung: PT Alfabeta.
- Santrock, John W. 2007. *Adolescence Perkembangan remaja*. Jakarta: PT Gelora Aksar Pratama.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT Alfabeta

Sudjana. 2002. *Metode Sasistika*. Bandung: Tarsito.

Sumartono. 2004. *Komunikasi Kasih Sayang*. Jakarta: PT Media Komputindo.

Taufik. 2012. *Empati Pendekatan Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN SEBELUM DI UJI VALIDITAS

Variabel	Indikator	No item	
		(+)	(-)
Komponen Perilaku Empati	1. Komponen Kognitif	1,2,5,6,9,10	3,4,7,8
	2. Komponen Afektif	11,12,15,16,19,20	13,14,17,18
	3. Komponen Kognitif dan Afektif	21,22,25,26,29,30	23,24,27,28
	4. Komponen Komunikatif	31,32,35,36,39,40	33,34,37,38
Jumlah		24	16

Lampiran 2

INSTRUMEN ANGKET SEBELUM UJI VALIDITAS

A. Petunjuk

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan masalah yang mungkin anda mengalaminya. Berilah tanda (X) pada kolom jawaban **SS** (sangat setuju), **S** (setuju), **TS** (tidak setuju), **STS** (sangat tidak setuju) apa bila anda mengalaminya, isilah dengan sejujurnya, karena hasilnya sangat penting bagi kebaikan (perkembangan diri) anda. Informasi dari anda terjamin rahasianya.

B. Identitas Diri

Nama Lengkap :
Kelas :
Alamat :
Tgl Pengisian :
No Telp. :

NO	Pernyataan	SS	S	KS	STS
1	Saya mampu memahami perilaku teman yang membutuhkan bantuan saya.				
2	Berpikir positif adalah cara saya agar mampu menenangkan diri ketika emosi.				
3	Saya memiliki pemahaman yang minim tentang pentingnya hidup berkelompok.				
4	Saya tidak yakin bahwa belajar adalah cara untuk mencerdaskan diri.				
5	Saya selalu menghargai teman yang juara di kelas.				
6	Dengan belajar dan mencari tahu, saya yakin suatu saat saya pasti akan sukses.				
7	Saya adalah salah satu siswa yang tidak suka mencari tahu sesuatu yang belum saya ketahui.				
8	Saya tidak mampu menganalisa hal-hal yang saya rasa belum sesuai dengan yang seharusnya.				
9	Saya mempunyai rencana-rencana terbaik untuk memperoleh pengetahuan.				
10	Apabila saya melihat orang yang sedang kesusahan di jalanan, saya berusaha				

	memposisikan diri jika saya menjadi orang tersebut.				
11	Saya merasa sedih karena belum bisa membantu orang tua mencari nafkah.				
12	Saya senang bergaul dengan teman yang mendukung saya melakukan hal yang positif.				
13	Saya merasa jengkel dengan teman yang sering meminjam peralatan belajar saya				
14	Saya merasa kasihan terhadap teman saya yang sering di <i>bully</i> .				
15	Saat melihat teman yang sedang sedih, saya mendekatinya dan berusaha menghiburnya.				
16	Jika dipilih menjadi ketua dalam suatu kelompok, saya mampu menerima kritikan dari anggota kelompok sebagai suatu penghargaan dan dorongan positif.				
17	Dalam mengerjakan soal ujian, saya berusaha untuk membantu teman yang belum selesai.				
18	Saya kurang senang melihat teman yang sering memamerkan prestasi belajarnya.				
19	Saya senang berbagi dengan teman.				
20	Setiap hari libur, saya membantu orang tua saya melakukan pekerjaan di rumah.				
21	Saya sering berpikir bahwa apa yang saya lakukan adalah cerminan dari apa yang akan dilakukan orang lain terhadap diri saya nanti.				
22	Agar saya disenangi orang tua, saya harus giat dalam belajar.				
23	Saya cepat putus asa apabila melihat teman yang telah gagal.				
24	Jika nanti cita-cita saya terwujud, saya akan senantiasa membantu orang yang kesusahan.				
25	Saya ingin menjadi pribadi yang berguna bagi orang yang membutuhkan.				
26	Meski saya belum mampu memberikan sumbangan uang terhadap korban bencana,				

	saya akan selalu berdoa untuk keselamatan mereka.				
27	Saya tidak setuju apabila guru terlalu memperhatikan siswa tertentu saat mengajar.				
28	Saya akan menjauhi teman yang sedang bermasalah karena bagi saya itu terlalu merepotkan.				
29	Saya menyukai suatu karya seni sebagai penghargaan kepada seniman.				
30	Saya mengakui kehebatan orang lain atas karya atau kerja keras yang dilakukannya.				
31	Saya memiliki kemampuan untuk mengajak orang lain agar dapat berbagi antar sesama.				
32	Saya merasa iba ketika melihat teman yang sedang kesusahan sebab saya memahami penderitaan mereka.				
33	Saya kurang mampu memberi pertolongan kepada teman yang membutuhkan karena saya merasa masalah yang saya alami lebih berat.				
34	Saya senang mengusik teman yang sedang galau, sebab menurut saya galau adalah perasaan yang berlebihan.				
35	Saya menolak saat diajak teman merokok karena saya kasihan orang tua saya yang bersusah payah mencari duit untuk biaya sekolah saya.				
36	Saat berdiskusi, saya selalu memberi kesempatan kepada teman yang ingin menyampaikan ide atau gagasan karena saya memahami pentingnya keinginan setiap orang untuk berpendapat.				
37	Pada saat orang terdekat saya melakukan kesalahan, saya hanya diam, sebab itu bukan bagian dari masalah saya.				
38	Pada saat orang terdekat saya melakukan kesalahan, saya hanya diam, sebab itu bukan bagian dari masalah saya.				
39	Saat melihat guru sedang menjelaskan, saya berusaha untuk tetap memperhatikan karena				

	saya memahami pentingnya rasa saling menghargai.				
40	Saya senang jika ada orang yang kurang mampu meminta pertolongan kepada saya untuk melakukan hal yang tidak bisa dilakukannya, karena saya pernah mengalami susah.				

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	4	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4	1
4	2	1	4	2	1	4	4	4	4	1	4	2	4	1
4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4
2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	3
2	1	2	2	4	4	2	4	2	2	1	2	4	2	2
2	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3
3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3
4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	2	2
4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4
2	4	4	4	3	4	2	3	2	4	1	4	4	2	4
2	2	1	1	4	3	2	4	2	1	3	1	1	3	1
2	4	2	1	3	3	2	4	2	1	3	1	1	3	2
2	4	1	1	3	3	2	4	2	1	2	1	1	4	4
4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	1	3	4	3	3
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3
3	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	1	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	1
4	4	4	2	3	2	4	1	4	2	4	2	4	4	4
4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	1
3	3	1	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	1	1
3	4	1	1	3	1	3	3	3	1	4	1	1	1	1
4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	1	4	4
3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	1	4	3	4	3
3	1	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3
4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2
4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4
3	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	3	1	3	4
3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4
2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4
4	4	4	1	3	4	4	4	4	1	4	1	2	3	4
3	4	1	1	4	3	1	1	3	1	2	1	4	3	2
1	4	1	1	4	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1
2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2
3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
144	141	128	135	145	127	141	153	144	135	127	135	144	140	132
0.641	0.035	0.637	0.781	0.480	0.190	0.737	0.480	0.641	0.781	0.217	0.781	0.641	0.525	0.460
0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28
valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	valid

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	JUMLAH
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	130
4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	141
3	2	2	4	2	4	4	2	2	2	121
2	2	2	4	2	3	4	2	2	1	101
4	2	2	4	2	3	4	2	3	3	124
4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	132
4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	139
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	137
2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	112
4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	139
4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	140
4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	120
1	2	2	4	2	3	4	2	3	4	95
4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	100
4	2	2	4	2	3	4	2	1	4	94
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137
1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	120
1	4	4	3	4	4	3	4	3	1	125
2	3	3	2	3	4	2	3	2	1	103
3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	134
3	4	4	2	4	4	2	4	4	1	114
2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	124
2	4	4	3	4	4	3	4	4	1	133
4	3	3	3	3	4	3	3	1	4	109
2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	92
3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	122
1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	139
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128
2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	128
3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	119
4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	131
2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	131
2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	151
3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	133
3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	138
3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	130
2	3	2	3	3	4	3	3	4	1	95
4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	125
4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	127
3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	89
4	1	1	1	1	2	1	1	1	3	68
4	2	4	4	2	4	4	2	1	4	131
3	3	4	4	3	4	4	3	2	1	127
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	131
136	144	141	153	144	149	153	144	133	128	
0.138	0.641	0.737	0.480	0.641	0.042	0.480	0.641	0.518	###	
0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	0.28	
tidak	valid	valid	valid	valid	tidak	valid	valid	valid	tidak	

Lampiran 4

HASIL UJI RELIABILITAS

Responden	1	2	3	5	6	7	8	9	11	12	14	15	16	18	19	20
1	4	4	4	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2
2	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	2
3	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2
4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2
5	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4
6	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3
7	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
8	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2
9	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2
10	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2
11	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
12	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4
13	2	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3
14	2	4	2	1	1	1	1	3	1	3	3	4	2	1	1	4
15	2	4	2	2	1	1	1	3	1	1	3	4	2	2	1	3
16	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	3
17	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4
18	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4
19	4	3	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	3	4
20	3	2	3	3	2	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3
21	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3
22	4	2	4	1	2	4	4	4	2	2	4	2	4	1	2	4
23	4	1	4	4	2	4	3	3	2	3	4	1	4	4	2	3
24	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
25	3	3	3	1	3	2	4	1	3	3	1	3	3	1	3	4
26	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3
27	3	3	4	4	2	1	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4
28	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4
29	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
30	3	4	4	3	4	3	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4
31	1	3	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	4
32	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3
33	3	3	4	1	4	3	3	3	4	2	4	3	4	1	4	3
34	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
35	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4
36	4	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
37	4	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1
38	2	3	3	1	2	2	1	2	2	1	4	3	3	1	2	2
39	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	4	3
40	4	4	4	4	1	2	2	3	1	2	1	4	4	4	1	3
41	1	1	3	1	1	4	2	3	1	2	2	1	3	1	1	4
42	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4
43	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	1	4	2	4	4	3
44	4	4	3	3	4	1	2	3	4	2	2	4	3	3	4	4
45	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4
Σ	141	153	144	128	135	118	123	131	135	120	133	153	144	128	135	145
VARIANS	0.891	0.745	0.709	1.498	1.273	1.240	1.155	0.946	1.273	1.045	1.180	0.745	0.709	1.498	1.273	0.709

21	22	23	24	25	27	28	29	30	32	33	34	35	36	JUMLAH	
4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	104	
3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	102	
2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	104	
2	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	88	
3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	79	
4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	2	4	95	
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	100	
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	108	
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	104	
4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	85	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	108	
4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	2	3	91	
4	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	4	2	4	67	
4	2	4	2	1	1	1	3	2	2	2	4	2	4	67	
3	2	4	2	1	1	1	4	4	2	2	4	2	4	64	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92	
3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	99	
3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	78	
4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	107	
3	4	2	4	2	2	4	4	1	4	4	2	4	2	88	
4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4	1	4	1	91	
4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	3	4	3	103	
4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	79	
4	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	62	
4	3	3	4	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	93	
3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	104	
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	96	
2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	103	
2	1	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	3	3	92	
4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	102	
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	98	
1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	111	
2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	102	
3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	104	
3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	94	
4	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	73	
4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	97	
3	4	4	4	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	90	
4	1	1	3	1	1	4	3	2	3	1	1	3	1	60	
4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	42	
4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	102	
3	4	4	3	4	4	1	1	2	3	4	4	3	4	94	
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	96	
141	141	153	144	135	135	144	140	132	144	141	153	144	153	Σ st	249.4727
0.574	0.891	0.745	0.709	1.273	1.273	1.240	0.874	1.291	0.709	0.891	0.745	0.709	0.745	Σ si	29.560

Lampiran 5

KOEFISIEN VALIDASI DAN STATUS VALIDASI

Pengujian validitas angket pada penelitian ini menggunakan kriteria pengujian : Jika, $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka item pernyataan tersebut valid dan Jika, $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka item pernyataan tersebut tidak valid
Sehingga diperoleh hasil sebagai berikut :

NO. ITEM	r_{hitung}	r_{tabel}	KETERANGAN
1	0.737	0,278	VALID
2	0.480	0,278	VALID
3	0.737	0,278	VALID
4	0.100	0,278	TIDAK VALID
5	0.637	0,278	VALID
6	0.781	0,278	VALID
7	0.198	0,278	VALID
8	0.388	0,278	VALID
9	0.319	0,278	VALID
10	-0.192	0,278	TIDAK VALID
11	0.781	0,278	VALID
12	0.350	0,278	VALID
13	0.217	0,278	TIDAK VALID
14	0.518	0,278	VALID
15	0.480	0,278	VALID
16	0.641	0,278	VALID
17	0.035	0,278	TIDAK VALID
18	0.637	0,278	VALID
19	0.781	0,278	VALID
20	0.480	0,278	VALID

21	0.190	0,278	TIDAK VALID
22	0.737	0,278	VALID
23	0.480	0,278	VALID
24	0.641	0,278	VALID
25	0.781	0,278	VALID
26	0.217	0,278	TIDAK VALID
27	0.781	0,278	VALID
28	0.641	0,278	VALID
29	0.525	0,278	VALID
30	0.460	0,278	VALID
31	0.138	0,278	TIDAK VALID
32	0.641	0,278	VALID
33	0.737	0,278	VALID
34	0.480	0,278	VALID
35	0.641	0,278	VALID
36	0.042	0,278	TIDAK VALID
37	0.480	0,278	VALID
38	0.641	0,278	VALID
39	0.518	0,278	VALID
40	-0.008	0,278	TIDAK VALID

Lampiran 6

KISI-KISI INSTRUMEN SETELAH DI VALIDASI

Variabel	Indikator	No item	
		(+)	(-)
Komponen Perilaku Empati	1. Komponen Kognitif	1,2,5,6,9,10	3,4,7,8
	2. Komponen Afektif	11,12,15,16,18,19	13,14,17
	3. Komponen Kognitif dan Afektif	20,22,24,27,28	21,25,26
	4. Komponen Komunikatif	29,32,33,36	30,31,34,35
Jumlah		23	13

Lampiran 7

ANGKET SETELAH UJI VALIDITAS

A. Petunjuk

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan masalah yang mungkin anda mengalaminya. Berilah tanda (X) pada kolom jawaban **SS** (sangat setuju), **S** (setuju), **TS** (tidak setuju), **STS** (sangat tidak setuju) apa bila anda mengalaminya, isilah dengan sejujurnya, karena hasilnya sangat penting bagi kebaikan (perkembangan diri) anda. Informasi dari anda terjamin rahasianya.

B. Identitas Diri

Nama Lengkap :

Kelas :

Alamat :

Tgl Pengisian :

NO	Pernyataan	SS	S	KS	STS
1	Saya mampu memahami perilaku teman yang membutuhkan bantuan saya.				
2	Berpikir positif adalah cara saya agar mampu menenangkan diri ketika emosi.				
3	Saya memiliki pemahaman yang minim tentang pentingnya hidup berkelompok.				
4	Menurut saya belajar bukan cara mencerdaskan diri.				
5	Saya selalu menghargai teman yang juara di kelas.				
6	Dengan belajar dan mencari tahu, saya yakin suatu saat saya pasti akan sukses.				
7	Saya adalah salah satu siswa yang tidak suka mencari tahu sesuatu yang belum saya ketahui.				
8	Saya tidak mampu menganalisa hal-hal yang saya rasa belum sesuai dengan yang seharusnya.				
9	Saya mempunyai rencana-rencana terbaik untuk memperoleh pengetahuan.				
10	Apabila saya melihat orang yang sedang kesusahan di jalanan, saya ikut merasakan				

	bagaimana jika saya menjadi orang tersebut.				
11	Saya merasa sedih karena belum bisa membantu orang tua mencari nafkah.				
12	Saya senang bergaul dengan teman yang mendukung saya melakukan hal yang positif.				
13	Saya merasa jengkel dengan teman yang sering meminjam peralatan belajar saya				
14	Saya merasa kasihan terhadap teman saya yang sering di <i>bully</i> .				
15	Saat melihat teman yang sedang sedih, saya mendekatinya dan berusaha menghiburnya.				
16	Jika dipilih menjadi ketua dalam suatu kelompok, saya mampu menerima kritikan dari anggota kelompok sebagai suatu penghargaan dan dorongan positif.				
17	Saya kurang senang melihat teman yang sering memamerkan prestasi belajarnya.				
18	Saya senang berbagi dengan teman.				
19	Setiap hari libur, saya membantu orang tua saya melakukan pekerjaan di rumah.				
20	Agar saya disenangi orang tua, saya harus giat dalam belajar.				
21	Saya cepat putus asa apabila melihat teman yang telah gagal.				
22	Jika nanti cita-cita saya terwujud, saya akan senantiasa membantu orang yang kesusahan.				
23	Saya ingin menjadi pribadi yang berguna bagi orang yang membutuhkan.				
24	Meski saya belum mampu memberikan sumbangan uang terhadap korban bencana, saya akan selalu berdoa untuk keselamatan mereka.				
25	Saya tidak setuju apabila guru terlalu memperhatikan siswa tertentu saat mengajar.				

26	Saya akan menjauhi teman yang sedang bermasalah karena bagi saya itu terlalu merepotkan.				
27	Saya menyukai suatu karya seni sebagai penghargaan kepada seniman.				
28	Saya mengakui kehebatan orang lain atas karya atau kerja keras yang dilakukannya.				
29	Ketika saya melihat teman yang sedang kesedihan, saya mendekatinya kemudian berusaha untuk mengajaknya bercerita untuk mencairkan suasana.				
30	Saya selalu menegur teman yang sering membully teman yang lain.				
31	Saya senang bercerita dengan teman yang penyendiri, sebab menurut saya dia butuh teman bicara.				
32	Saya sering mengatakan turut berduka kepada orang yang terkena musibah.				
33	Saat berdiskusi, saya selalu memberi kesempatan kepada teman yang ingin menyampaikan ide atau gagasan karena saya memahami pentingnya keinginan setiap orang untuk berpendapat.				
34	Saat mendengarkan curhatan teman saya, saya berusaha untuk mencari alasan agar dia berhenti bercerita, sebab saya tidak menyukai teman yang terlalu larut dalam kesedihan.				
35	Pada saat orang terdekat saya melakukan kesalahan, saya hanya diam, sebab itu bukan bagian dari masalah saya.				
36	Saat melihat guru sedang menjelaskan, saya mengajak teman-teman untuk memperhatikan agar guru tetap merasa dihargai.				

Lampiran 8

DATA HASIL PENELITIAN

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Aranda Veren Husuna	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4
Cindy Claudia Latontje	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3
Dian Andriani Nurdin	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1
Farhan R. Bakari	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4
Fatma Mamunto	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	1	2
Gita Anggraini Ahmad	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	1
Indriani Putri Yusuf	4	4	3	4	3	4	2	4	1	2	3	4	2	2	2	1	2	2
Ismail Djafar	3	4	3	4	3	4	2	1	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4
Jamal Mustafa	4	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	4	1	3
Jamib Ibrahim	3	3	2	2	4	2	2	2	1	4	4	3	2	2	2	4	1	2
Khairudin Karim	3	3	3	1	3	2	2	1	1	3	3	4	1	4	1	4	1	2
Lindawati Latif	3	4	2	2	3	3	1	4	1	4	3	2	4	4	4	4	1	2
Mahendra Doe	4	4	3	1	4	4	2	4	1	2	3	3	2	2	3	4	3	4
Maryam Bakari	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	2	4	2	1	1	2
Moh. Afrizal Karim	2	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	2	3	4	1	4	1	2
Mohammad R. Dalango	4	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	2	2
Norman Ahmad	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	1
Nur'ain Ali	4	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	4	1	4	1	1	1	3
Nursalinda P. Kiio	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	3	2	3	1	1	1	4
Patias Febriyanti R. Saumi	3	3	2	3	1	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	1
Putri Junisya Mappa	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	2
Putri Yusuf	4	2	2	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	1	1	1	1
Rahmat Habi	3	4	3	4	3	2	3	1	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4
Reynaldi Syarief	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	4	2	1	3	1	4	3	2
Ririn Burhan	3	4	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	4	3	1	2	1
Septiawani Udja	3	4	2	2	4	1	2	2	1	2	3	4	2	2	2	4	2	2
Syawaludin Malangi	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	1	1
Tahir Taib Hamu	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	1	1
Yayunda Bilantalo	3	3	2	3	4	3	2	1	1	4	4	2	1	4	2	1	3	3
Yusran Adiputra U.Lameo	3	3	4	3	3	1	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2
Σ	99	101	79	82	91	90	71	66	60	96	94	90	67	103	76	88	55	68

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	JUMLAH
2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	118
3	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	4	1	4	1	3	3	2	108
1	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	1	4	2	102
2	4	1	4	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	1	3	3	2	109
4	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	1	1	3	4	4	3	4	102
3	3	3	4	2	4	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	94
2	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	1	2	3	1	3	1	2	92
2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	111
3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	103
3	3	1	3	4	2	4	1	4	2	2	1	1	3	1	1	4	4	89
2	3	4	3	4	4	2	3	1	2	1	2	4	4	2	2	2	4	91
3	4	2	3	3	2	4	1	3	2	2	3	3	3	1	4	1	2	97
3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	4	4	107
4	1	3	4	4	2	1	4	2	4	2	4	2	2	1	4	3	2	101
1	4	4	2	3	3	1	2	3	2	1	1	4	4	2	3	2	4	87
2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	1	1	1	3	98
3	3	3	4	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	4	4	3	107
2	2	4	2	2	4	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	4	83
2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	101
4	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	4	2	3	1	2	96
2	1	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	1	3	3	2	1	3	101
3	1	2	3	3	3	4	2	1	1	1	4	2	2	4	3	2	3	83
2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	110
3	1	3	2	2	3	1	2	4	1	2	3	2	3	1	1	1	4	85
2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	3	4	2	1	95
2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	1	3	1	3	3	2	96
4	4	3	4	4	4	2	1	4	1	2	3	4	2	3	3	4	3	103
3	2	2	3	3	4	1	2	2	3	2	4	1	3	3	4	2	4	103
2	4	3	3	2	4	3	1	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	95
2	4	4	3	4	4	4	4	1	2	2	1	4	3	3	4	2	4	103
76	93	85	98	100	100	88	80	79	71	70	75	71	89	69	88	74	88	2970

Lampiran 9

DOKUMENTASI PENELITIAN

1. Tahap Pembagian Angket



2. Tahap Penjelasan Pengisian Angket



3. Tahap Pengisian Angket



4. Tahap Pengumpulan Angket



CURRICULUM VITAE

A. Identitas



MUHAMMAD ERFAN ABDUL LATIF, Lahir di Kota Tidore Kepulauan pada tanggal 16 Agustus 1994, beragama islam, anak pertama dari 3 bersaudara pasangan Bapak Abdul Latif Hi. Ali dan Ibu Salmia Ahmad Marsaoly. Riwayat pendidikan penulis adalah SD Negeri 1 Tomalou (Lulus Tanggal 8 Mei 2006), SMP Negeri 3 Kota Tidore (Lulus Tanggal 22 Juni 2009), SMA Negeri 1 Kota Tidore (Lulus Tanggal 26 Mei 2012), dan menjadi Mahasiswa S-1 di Universitas Negeri Gorontalo dengan registrasi 111 412 076 pada Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Bimbingan dan Konseling angkatan 2012. Penulis juga mengikuti berbagai pendidikan non formal, diantaranya:

- Peserta Masa Orientas Mahasiswa Baru (MOMB) Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2012.
- Peserta PPL-BK di SMA Negeri 1 Limboto Kabupaten Gorontalo.
- Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) Periode Februari-April 2016 di Desa Helumo, Kecamatan Mootilango, Kabupaten Gorontalo, Propinsi Gorontalo.
- Peserta Praktek Kerja Lapangan (PKL) Jakarta Bandung.

- Peserta Masa Penerimaan Calon Anggota Baru (MAPERCAB) Oleh Himpunan Mahasiswa Indonesia Profinsi Maluku Utara (Hipmi_Malut) Tahun 2012