

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Hasil pengujian hipotesis menyimpulkan bahwa layanan konseling kelompok efektif dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas X SMA Negeri I Kabila Kabupaten Bonebolango. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran umum kecerdasan emosional siswa berada dalam kategori tinggi yaitu 70.44.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan serta kendala yang dihadapi sebelumnya, maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Sebaiknya para guru di sekolah SMA Negeri 1 Kabila Kabupaten Bonebolango terus meningkatkan dan mengintensifkan konseling kelompok kepada siswa sehingga dampaknya pada kecerdasan emosional siswa yang semakin meningkat.
- b. Kemudian untuk siswa semoga dapat disadari bahwa betapa pentingnya memiliki kecerdasan emosional.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, A. 2014. *Kecerdasan Emosional (Emotional Intelligence) Dalam Prestasi Belajar*. Jurnal Edukasi. Volume 02, Nomor 01: 4 59- 472
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktis*. Jakarta : Asdi Mahasatya
- Astusi, N. 2015. *Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Konseling Kelompok*. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*. Vol. 1 No. 1 7:10
- Fahmi, N. 2015. *Layanan Koseling Kelompok dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta
- Fauziah, I dan A. Ekasari. 2008. *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja*. Jurnal Soul. Vol 1, No. 2 : 6-7
- Gantina, Komalasari. dkk. 2011. *Teori dan Tehnik Konseling*. Jakarta Barat: PT Indeks
- Gitosaroso, M. 2012. *Kecerdasan Emosional (Emotional Intelligence) Dalam Tasawuf*. Jurnal Khatulistiwa – Journal Of Islamic Studies. Volume 2 Nomor 2 : 182-198
- Goleman, D. 2006. *Emotional Intellence*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Umum
- Herlina, U. 2015. *Teknik Role Playing Dalam Konseling Kelompok*. *Jurnal Pendidikan Sosial*. Vol. 2 No. 1 : 102-103

- Juliani, M. 2015. *Efektivitas Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa*. Tesis. Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta
- Kasturi. 2011. *Pengaruh Layanan Koneling Kelompok Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Doro Pekalongan Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi. IKIP PGRI. Semarang
- Kurnanto, E. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung : Alfabeta
- Masaong, K. dan A. Tilome. 2011. *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence*. Gorontalo : Alfabeta
- Mutmainah. dkk. 2016. *Efektivitas Konseling Kelompok Teknik Assertive Training Dalam Mengurangi Perilaku Proktatinasi Akademik Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 5 Palu*. Jurnal Konseling & Psikoedukasi. Vol. 1 No. 1 : 59-65
- Nurdin. 2009. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Penyesuaian Siswa Di Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol IX No. 1 : 12-20
- Nurihsan, dan A. Juntika. 2005. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Purwanti, S. 2013. *Mengatasi Masalah Kepercayaan Diri Siswa Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 2 Karangpucung Kabupaten Cilacap*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang. Semarang
- Prayitno, dan E. Amti. 2008. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

- Respati, W. dkk. 2007. *Gambaran Kecerdasan Emosional Siswa Berbakat di Kelas Akselerasi SMA di Jakarta*. Jurnal Psikologi. Vol. 5 No. 1 : 30-34
- Santoso, S. 2015. *SPSS20 Pengolahan Data Statistik di Era Informasi*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo
- Saptoto, R. 2010. *Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Kemampuan Coping Adaptif*. Jurnal Psikologi. Vol 37, No. 1 : 3-5
- Saputra, W. 2016. *Evaluation Of Group Counseling Program On SMP Laboratorium Universitas Negeri Malang : Discrepancy Model*. Journal of Guidance and Counseling. Vol. 6 Num. 1 : 11-12
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung: Taristo.
- Sutanti, T. 2015. *Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Cerdas Istimewa di SMA Negeri Kota Yogyakarta*. Jurnal Konseling Gusjigang. Vol. 1 No. 1 : 3-5
- Winkel dan Hastuti. 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta : Media Abadi
- Winanti, dkk. 2007. *Gambaran Kecerdasan Emosional Siswa Berbakat Di Kelas Aklerasi*. Jurnal Psikologi. Vol 5 No. 1 : 1-12
- Yusuf, S. dan J. Nurihsan. 2012. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.

LAMPIRAN 1 :**KISI-KISI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SEBELUM UJI VALIDITAS****KISI-KISI ANGKET**

Variable	Indikator	Item	NO. Item Soal	Jumlah	
				+	-
Kecerdasan Emosional	Mengenali Emosi Diri	• Saya paham hal-hal yang bisa membuat saya bahagia	1	-	1
		• Saya tau kalau saya terus-terusan marah, itu tidak akan baik bagi diri saya	2	1	-
		• Saya marah tanpa alasan yang jelas	3	1	-
		• Saya paham hal-hal yang bisa membuat saya sedih	4	1	-
		• Saya mengalami perasaan sedih tanpa sebab yang saya ketahui	5	-	1
	Mengenali Emosi Orang Lain	• Saya sedih jika teman saya terkena musibah	6	1	-
		• Saya tidak bersedia berminat mendengar keluh kesah teman saya	7	-	1
		• Saya menerima pendapat orang lain meskipun berbeda dengan pendapat saya	8	1	-
		• Saya bisa merasakan kesedihan teman saya hanya dengan melihat ekspresi wajahnya	9	1	-
		• Jika ada teman saya yang menangis, saya membentak dia untuk bisa berhenti menangis	10	-	1

	Membina Hubungan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika ada masalah dengan teman, saya lebih memilih menghindari ketimbang menyelesaikan 	11	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya lebih memilih sendiri daripada bergaul dengan teman 	12	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya tidak pernah membandingkan teman yang satu dengan yang lain 	13	1	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya dapat dengan cepat menemukan teman baru meskipun itu di tempat yang baru saya datangi 	14	1	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya selalu berkata lembut jika berbicara dengan teman saya 	15	1	-
	Mengelola Emosi	<ul style="list-style-type: none"> • Saya menghindari perkelahian dengan teman saya, walaupun saya sedang marah kepadanya 	16	1	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Ketika saya ada masalah, saya melampiaskannya ke hal-hal negatif 	17	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Saat saya marah, saya sering membanting-banting barang yang ada di sekitar saya 	18	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya mempunyai cara untuk bisa menghilangkan rasa sedih yang saya rasakan 	19	1	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Jika saya mempunyai masalah dengan teman, saya akan mengajaknya untuk berbicara baik-baik 	20	1	-
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya mempunyai target yang harus saya capai dalam hidup saya 	21	1	-

	Memotivasi Diri	• Saya optimis bisa meraih apa yang saya cita-citakan	22	1	-
		• Ketika ada hambatan dengan tujuan saya, saya menjadi putus asa	23	-	1
		• Saya memilih menyerah ketimbang harus melakukan hal yang sama dua kali	24	-	1
		• Saya berusaha menjadi juara di segala bidang meskipun itu sulit	25	1	-

LAMPIRAN 2 :

PEDOMAN ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SEBELUM UJI VALIDITAS

PEDOMAN ANGKET

IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama siswa :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan masalah yang mungkin anda mengalaminya. Tulislah jawaban dengan memberi tanda (\checkmark) pada kolom, **SS** apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan nyata pada diri adik-adik atau **S** apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan nyata dari adik-adik atau **TS** apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan nyata adik-adik atau **STS** jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan nyata dari adik-adik. Kerjakanlah hasil pada lembar jawaban yang telah disediakan.

- SS = Sangat Setuju,
S = Setuju,
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju.

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam mengisi semua pernyataan yang tersedia sangat diharapkan. Atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

NO.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya paham hal-hal yang bisa membuat saya bahagia				
2.	Saya tau kalau saya terus-terusan marah, itu tidak akan baik bagi diri saya				
3.	Saya marah tanpa alasan yang jelas				
4.	Saya paham hal-hal yang bisa membuat saya sedih				
5.	Saya mengalami perasaan sedih tanpa sebab yang saya ketahui				
6.	Saya sedih jika teman saya terkena musibah				
7.	Saya tidak bersedia berminat mendengar keluhan teman saya				
8.	Saya menerima pendapat orang lain meskipun berbeda dengan pendapat saya				

9.	Saya bisa merasakan kesedihan teman saya hanya dengan melihat ekspresi wajahnya				
10	Jika ada teman saya yang menangis, saya membentak dia untuk bisa berhenti menangis				
11	Ketika ada masalah dengan teman, saya lebih memilih menghindari ketimbang menyelesaikan				
12	Saya tidak pernah membandingkan teman yang satu dengan yang lain				
13	Saya lebih memilih sendiri daripada bergaul dengan teman				
14	Saya dapat dengan cepat menemukan teman baru meskipun itu di tempat yang baru saya datangi				
15	Saya selalu berkata lembut jika berbicara dengan teman saya				
16	Saya menghindari perkelahian dengan teman saya, walaupun saya sedang marah kepadanya				
17	Ketika saya ada masalah, saya melampiaskannya ke hal-hal negatif				
18	Saat saya marah, saya sering membanting-banting barang yang ada di sekitar saya				
19	Saya mempunyai cara untuk bisa menghilangkan rasa sedih yang saya rasakan				
20	Jika saya mempunyai masalah dengan teman, saya akan mengajaknya untuk berbicara baik-baik				
21	Saya mempunyai target yang harus saya capai dalam hidup saya				
22	Ketika ada hambatan dengan tujuan saya, saya menjadi putus asa				
23	Saya optimis bisa meraih apa yang saya cita-citakan				
24	Saya memilih menyerah ketimbang harus melakukan hal yang sama dua kali				
25	Saya berusaha menjadi juara di segala bidang meskipun itu sulit				

LAMPIRAN 3 :

PENGUJIAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET

1. Uji Validitas

Untuk melakukan pengujian pada instrumen penelitian ini menggunakan rumus Product Moment. Dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (\text{Arikunto, 2010 :213})$$

Dengan kriteria :

Jika, $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, Maka butiran dianggap valid

Jika, $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka butiran dianggap tidak valid

Untuk r_{tabel} diperoleh nilai 0,197 karena jumlah sampel yang diambil adalah 100 dan berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan dari excel maka didapati hasil validitas instrumen penelitian sebagai berikut :

Tabel 2: Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional

Pernyataan	r_{Hitung}	R_{Tabel}	Keterangan	Status
PR-1	0.223	0,197 (diperoleh dari r_{tabel} dengan $df=100-2$)	$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-2	0.312		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-3	0.428		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-4	0.223		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-5	0.348		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-6	0.368		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-7	0.111		$r_{\text{Hitung}} < r_{\text{Tabel}}$	Tidak Valid
PR-8	0.365		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-9	0.291		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-10	0.247		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-11	0.386		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-12	0.374		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-13	0.516		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-14	0.283		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-15	0.249		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid

PR-16	0.335		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-17	0.521		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-18	0.430		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-19	0.297		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-20	0.365		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-21	0.517		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-22	0.460		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-23	0.379		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-24	0.428		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-25	0.493		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid

Jumlah Pernyataan : 25 item pernyataan

Pernyataan Valid : 24 item pernyataan

Pernyataan tidak Valid : 1 item pernyataan

2. Uji Reliabilitas

Dari 25item pernyataan yang di ujitobakan, 24 item pernyataan valid serta dapat digunakan untuk pengumpulan data. Selanjutnya dilakukan langkah pengujian reliabilitas instrument aktivitas belajar dengan mempergunakan rumus Alpha sebagai berikut :

$$r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$\text{dengan } \sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \quad (\text{Varians butir soal})$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n} \quad (\text{Varians total})$$

Jumlah varians seluruh butir soal $\sum \sigma_i^2 = 13.486$ dan untuk varians total adalah $\sigma_t^2 = 119,364$. Dengan menggunakan rumus Alpha, maka diperoleh :

$$r = \left[\frac{24}{(24-1)} \right] \left[1 - \frac{13.486}{119,364} \right]$$

$$\begin{aligned} &= \left[\frac{24}{23} \right] (1 - 0,09165) \\ &= (1,04348)(0,88702) \\ &= 0,925 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan realibilitas instrument di atas maka dapat disimpulkan bahwa instrument kecerdasan emosional memiliki realibilitas tinggi dan layak digunakan sebagai instrument pengumpul data karena nilainya lebih besar dari r tabel 0,197.

LAMPIRAN 4 :

KISI-KISI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SESUDAH UJI VALIDITAS

KISI-KISI ANGKET

Variable	Indikator	Item	NO. Item Soal	Jumlah	
				+	-
Kecerdasan Emosional	Mengenali Emosi Diri	• Saya paham hal-hal yang bisa membuat saya bahagia	1	-	1
		• Saya tau kalau saya terus-terusan marah, itu tidak akan baik bagi diri saya	2	1	-
		• Saya marah tanpa alasan yang jelas	3	1	-
		• Saya paham hal-hal yang bisa membuat saya sedih	4	1	-
		• Saya mengalami perasaan sedih tanpa sebab yang saya ketahui	5	-	1
	Mengenali Emosi Orang Lain	• Saya sedih jika teman saya terkena musibah	6	1	-
		• Saya menerima pendapat orang lain meskipun berbeda dengan pendapat saya	7	1	-
		• Saya bisa merasakan kesedihan teman saya hanya dengan melihat ekspresi wajahnya	8	1	-
		• Jika ada teman saya yang menangis, saya membentak dia untuk bisa berhenti menangis	9	-	1
		• Ketika ada masalah dengan teman, saya lebih memilih	10	-	1

	Membina Hubungan	menghindari ketimbang menyelesaikan			
		• Saya lebih memilih sendiri daripada bergaul dengan teman	11	-	1
		• Saya tidak pernah membandingkan teman yang satu dengan yang lain	12	1	-
		• Saya dapat dengan cepat menemukan teman baru meskipun itu di tempat yang baru saya datangi	13	1	-
		• Saya selalu berkata lembut jika berbicara dengan teman saya	14	1	-
	Mengelola Emosi	• Saya menghindari perkelahian dengan teman saya, walaupun saya sedang marah kepadanya	15	1	-
		• Ketika saya ada masalah, saya melampiaskannya ke hal-hal negatif	16	-	1
		• Saat saya marah, saya sering membanting-banting barang yang ada di sekitar saya	17	-	1
		• Saya mempunyai cara untuk bisa menghilangkan rasa sedih yang saya rasakan	18	1	-
		• Jika saya mempunyai masalah dengan teman, saya akan mengajaknya untuk berbicara baik-baik	19	1	-
	Memotivasi Diri	• Saya mempunyai target yang harus saya capai dalam hidup saya	20	1	-
		• Saya optimis bisa meraih apa yang saya cita-citakan	21	1	-
		• Ketika ada hambatan dengan tujuan saya, saya menjadi putus asa	22	-	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Saya memilih menyerah ketimbang harus melakukan hal yang sama dua kali 	23	-	1
		<ul style="list-style-type: none"> • Saya berusaha menjadi juara di segala bidang meskipun itu sulit 	24	1	-

LAMPIRAN 5 :

PEDOMAN ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL SESUDAH UJI VALIDITAS

PEDOMAN ANGKET

IDENTITAS RESPONDEN

4. Nama siswa :
5. Kelas :
6. Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan masalah yang mungkin anda mengalaminya. Tulislah jawaban dengan memberi tanda (\checkmark) pada kolom, **SS** apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan nyata pada diri adik-adik atau **S** apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan nyata dari adik-adik atau **TS** apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan nyata adik-adik atau **STS** jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan nyata dari adik-adik. Kerjakanlah hasil pada lembar jawaban yang telah disediakan.

- SS = Sangat Setuju,
S = Setuju,
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju.

Jawaban Anda, tidak menuntut jawaban benar atau salah dan tidak berhubungan dengan penentuan kelulusan atau hal lain yang akan merugikan Anda di sekolah ini. Kesungguhan dan kejujuran Anda dalam mengisi semua pernyataan yang tersedia sangat diharapkan. Atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

NO.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
26	Saya paham hal-hal yang bisa membuat saya bahagia				
27	Saya tau kalau saya terus-terusan marah, itu tidak akan baik bagi diri saya				
28	Saya marah tanpa alasan yang jelas				
29	Saya paham hal-hal yang bisa membuat saya sedih				
30	Saya mengalami perasaan sedih tanpa sebab yang saya ketahui				
31	Saya sedih jika teman saya terkena musibah				

32	Saya menerima pendapat orang lain meskipun berbeda dengan pendapat saya				
33	Saya bisa merasakan kesedihan teman saya hanya dengan melihat ekspresi wajahnya				
34	Jika ada teman saya yang menangis, saya membentak dia untuk bisa berhenti menangis				
35	Ketika ada masalah dengan teman, saya lebih memilih menghindari ketimbang menyelesaikan				
36	Saya tidak pernah membandingkan teman yang satu dengan yang lain				
37	Saya lebih memilih sendiri daripada bergaul dengan teman				
38	Saya dapat dengan cepat menemukan teman baru meskipun itu di tempat yang baru saya datangi				
39	Saya selalu berkata lembut jika berbicara dengan teman saya				
40	Saya menghindari perkelahian dengan teman saya, walaupun saya sedang marah kepadanya				
41	Ketika saya ada masalah, saya melampiaskannya ke hal-hal negatif				
42	Saat saya marah, saya sering membanting-banting barang yang ada di sekitar saya				
43	Saya mempunyai cara untuk bisa menghilangkan rasa sedih yang saya rasakan				
44	Jika saya mempunyai masalah dengan teman, saya akan mengajaknya untuk berbicara baik-baik				
45	Saya mempunyai target yang harus saya capai dalam hidup saya				
46	Ketika ada hambatan dengan tujuan saya, saya menjadi putus asa				
47	Saya optimis bisa meraih apa yang saya cita-citakan				
48	Saya memilih menyerah ketimbang harus melakukan hal yang sama dua kali				
49	Saya berusaha menjadi juara di segala bidang meskipun itu sulit				

LAMPIRAN 6

SISWA DATA SAMPLE KECERDASAN EMOSIONAL

responde	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Presentasi	
R1	4	1	3	3	4	4	3	3	4	2	2	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	69	
R2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	86	
R3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	83	
R4	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	65	
R5	4	3	4	4	3	3	3	1	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	74	
R6	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	70	
R7	3	4	4	1	3	4	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	69	
R8	3	4	1	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	77	
R9	3	3	4	3	2	1	1	2	2	2	4	2	4	3	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	4	64
R10	4	3	2	4	2	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	73	
R11	4	3	2	3	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64	
R12	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	77	
R13	4	4	2	3	3	1	4	2	4	2	2	4	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	74	
R14	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	78	
R15	3	3	4	3	1	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	78	
R16	4	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	1	4	76	
R17	4	3	3	3	3	4	3	2	4	1	1	3	4	2	4	3	3	3	1	4	3	2	3	2	68	
R18	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3	4	4	70	
R19	4	3	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	4	4	4	3	1	1	3	4	4	3	2	2	66	
R20	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	82	
R21	4	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	74	
R22	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78	
R23	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	72	
R24	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	82	
R25	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	4	1	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	1	52	
R26	3	3	3	2	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	74	
R27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
R28	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	82	
R29	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	53	
R30	4	2	3	4	3	3	4	2	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
R31	4	3	1	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	77	
R32	3	2	3	2	2	3	4	2	3	1	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	66	
R33	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	60	
R34	4	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	1	3	1	3	4	4	3	4	3	3	66	
R35	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	73
R36	4	1	2	4	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	1	2	62	
R37	4	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	49	
R38	4	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	80	
R39	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	64	
R40	4	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	75	
R41	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	78	
R42	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	56	
R43	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	48	
R44	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	79	
R45	2	1	3	2	4	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	57	
R46	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	81	
R47	4	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	69	
R48	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	4	2	1	4	2	3	3	3	3	1	3	1	3	2	58	
R49	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	67	
R50	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	1	4	1	4	71	
JUMLAH	173	144	138	147	134	147	143	131	144	110	153	138	155	138	148	160	144	155	155	169	144	148	138	166	3522	

LAMPIRAN 7 :**HASIL PRE TEST**

Responen	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah
R1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	48
R2	4	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	3	1	2	3	1	2	1	1	2	1	3	49
R3	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	4	1	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	1	52
R4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	53
R5	4	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	56
R6	2	1	3	2	4	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	57
R7	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	4	2	1	4	2	3	3	3	3	1	3	2	58
R8	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	60
Jumlah	22	18	15	17	21	15	17	20	16	14	17	17	24	19	17	23	17	20	18	18	17	15	17	19	433

LAMPIRAN 8 :

ASIL POST TEST																									
Responen	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah
R1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	74
R2	2	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	79
R3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	81
R4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	80
R5	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	72
R6	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	83
R7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	84
R8	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	85
Jumlah	26	29	31	27	26	28	24	25	24	23	27	24	28	26	28	28	28	28	27	27	25	27	27	25	638

LAMPIRAN 9

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa memilih menghindari permasalahannya daripada menyelesaikan
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Pribadi • Sosial
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Pengentasan
5.	Standar kompetensi	: Mempelajari cara-cara menghindari konflik dengan orang lain
6.	Kompetensi dasar	: Menerapkan keterampilan penuntasan masalah dan pengambilan keputusan efektif untuk menentukan pilihan yang sehat dan aman
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMA kelas X IPS 2
9.	Pendekatan	: Realita
9.	Teknik	: -
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nadilla Ma'ruf)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota) 3. Berdo'a 4. Melakukan perkenalan dan pengakraban 5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 7. Menjelaskan asas-asas dalam

		<p>konseling kelompok</p> <p>8. Melakukan permainan untuk pengakraban</p>
	Tahap Peralihan 5 Menit	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok 3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka 4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 5. Memberikan isyarat bahawa akan segera masuk pada kegiatan inti.
	Tahap Kegiatan 25 Menit	<p><u>EKSPERIENTASI</u></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut. 2. Siswa menjelaskan permasalahannya. 3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah. 4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut. 5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.
		<p>: <u>Eksperientasi</u></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang anda lakukan jika memiliki masalah dengan teman sekelas ? 2. Apa yang menyebabkan anda mempunyai pikiran seperti itu ? 3. Apa anda sudah melakukannya pada teman yang lain ?

		<p>4. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ?</p> <p><u>Analisis</u></p> <p>1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</p> <p>2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</p> <p><u>Generalisasi</u></p> <p>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</p>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	<p>: 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</p> <p>2. Menyampaikan komitmen oleh anggota</p> <p>3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</p> <p>4. Mengucapkan terima kasih</p> <p>5. Tindak lanjut</p> <p>6. Berdo'a</p> <p>7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan</p>
15.	Penilaian / Evaluasi	<p>: 1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</p> <p>2. Penilaian ahir (laisseg)</p>
16.	Tindak Lanjut	<p>: 1. Konseling individual</p> <p>: 2. Konfrensi kasus</p> <p>:</p>
17.	lampiran	<p>: -</p>

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nadilla Ma'ruf

111 413 021

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa sering marah tanpa alasan yang jelas
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Pribadi • Sosial
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Pengentasan
5.	Standar kompetensi	: Mengekspresikan perasaan dalam cara-cara yang bebas, terbuka dan tidak menimbulkan konflik
6.	Kompetensi dasar	: Mereview cara-cara pengelolaan kemarahan sebagai alternative penghindaran dari kekerasan
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mengetahui penyebab-penyebab dari datangnya kemarahan
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMA kelas X IPS 2
9.	Pendekatan	: Realita
9.	Teknik	: -
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nadilla Ma'ruf)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota) 3. Berdo'a 4. Melakukan perkenalan dan pengakraban 5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok 8. Melakukan permainan untuk pengakraban

	<p>Tahap Peralihan 5 Menit</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok 3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka 4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 5. Memberikan isyarat bahawa akan segera masuk pada kegiatan inti.
	<p>Tahap Kegiatan 25 Menit</p>	<p>:</p> <p><u>EKSPERIENTASI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut. 2. Siswa menjelaskan permasalahannya. 3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah. 4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut. 5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.
		<p>:</p> <p><u>Eksperientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapatkah anda menguraikan lebih lanjut mengapa anda sering marah tanpa alasan yang jelas? 2. Apakah anda marah pada waktu-waktu tertentu? 3. Apakah anda mengetahui bahaya dari orang yang cepat meledak ? 4. Langkah apa yang anda ambil untuk bisa mengatasi kemarahan anda tersebut ?

			<p><u>Analisis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa anda tidak bisa mengetahui apa yang menyebabkan anda marah? 2. Mengapa anda melampiaskan kekesalan anda pada orang lain hanya karena anda merasa tertekan ? 3. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ? <p><u>Generalisasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir 2. Menyampaikan komitmen oleh anggota 3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan 4. Mengucapkan terima kasih 5. Tindak lanjut 6. Berdo'a 7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<ol style="list-style-type: none"> 3. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan) 4. Penilaian ahir (laisseg)
16.	Tindak Lanjut	:	<ol style="list-style-type: none"> 3. Konseling individual 4. Konfrensi kasus
17.	lampiran	:	-

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nadilla Ma'ruf
111 413 021

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa kurang memiliki rasa empati terhadap teman yang terkena musibah
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Pribadi • Sosial
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Pengentasan
5.	Standar kompetensi	: Bersikap toleran terhadap ragam ekspresi perasaan diri sendiri dan orang lain
6.	Kompetensi dasar	: Mampu mendiskusikan individualitas seseorang agar dapat menerima perbedaan lebih sebagai kebutuhan dan tuntutan daripada dipandang sebagai hal yang negatif
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu memiliki rasa empati kepada orang lain
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMA kelas X IPS 2
9.	Pendekatan	: Realita
9.	Teknik	: -
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Taman Sekolah 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nadilla Ma'ruf)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota) 3. Berdo'a 4. Melakukan perkenalan dan pengakraban 5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok 8. Melakukan permainan untuk pengakraban

	Tahap Peralihan 5 Menit	: 1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok 3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka 4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 5. Memberikan isyarat bahwa akan segera masuk pada kegiatan inti.
	Tahap Kegiatan 25 Menit	: <u>EKSPERIENTASI</u> 1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut. 2. Siswa menjelaskan permasalahannya. 3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah. 4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut. 5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.
		: : <u>Eksperientasi</u> 1. Jika teman anda terkena musibah apa anda ikut prihatin dengan kondisinya? 2. Apa yang menyebabkan anda mempunyai pikiran seperti itu ? 3. Apa anda pernah memposisikan diri ada di pihak teman anda ? 4. Langkah apa yang anda ambil untuk bisa meningkatkan rasa empati kepada orang lain ?

			<u>Analisis</u> 1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ? 2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ? <u>Generalisasi</u> 1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir 2. Menyampaikan komitmen oleh anggota 3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan 4. Mengucapkan terima kasih 5. Tindak lanjut 6. Berdo'a 7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan
15.	Penilaian / Evaluasi	:	1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan) 2. Penilaian ahir (laiseg)
16.	Tindak Lanjut	:	1. Konseling individual 2. Konfrensi kasus
17.	lampiran	:	-

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nadilla Ma'ruf

111 413 021

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa pesimis terhadap apa yang dicita-citakannya
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Pribadi • Sosial
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Pengentasan
5.	Standar kompetensi	: Menampilkan keunikan diri dengan segala kelebihan dan kekurangannya
6.	Kompetensi dasar	: Mengembangkan satu sikap positif memandang diri sebagai pribadi yang unik dan berharga
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMA kelas X IPS 2
9.	Pendekatan	: Realita
9.	Teknik	: -
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nadilla Ma'ruf)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota) 3. Berdo'a 4. Melakukan perkenalan dan pengakraban 5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok 8. Melakukan permainan untuk pengakraban

	<p>Tahap Peralihan 5 Menit</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok 3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka 4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 5. Memberikan isyarat bahawa akan segera masuk pada kegiatan inti.
	<p>Tahap Kegiatan 25 Menit</p>	<p>:</p> <p><u>EKSPERIENTASI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut. 2. Siswa menjelaskan permasalahannya. 3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah. 4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut. 5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.
		<p>:</p> <p><u>Eksperientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang menyebabkan anda pesimis terhadap impian anda ? 2. Apa anda sudah mencoba cara lain agar sikap pesimis anda itu hilang ? <p><u>Analisis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa anda bisa menyimpulkan bahwa anda tidak akan berhasil mencapai impian anda? 2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa kurang memiliki kepedulian terhadap temannya yang bersedih
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Pribadi • Sosial
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Pengentasan
5.	Standar kompetensi	: Bersikap toleran terhadap ragam ekspresi perasaan diri sendiri dan orang lain
6.	Kompetensi dasar	: Mampu mendiskusikan individualitas seseorang agar dapat menerima perbedaan lebih sebagai kebutuhan dan tuntutan daripada dipandang sebagai hal yang negatif
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu memiliki kepedulian terhadap orang lain
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMA kelas X IPS 2
9.	Pendekatan	: Realita
9.	Teknik	: -
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nadilla Ma'ruf)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota) 3. Berdo'a 4. Melakukan perkenalan dan pengakraban 5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok 8. Melakukan permainan untuk pengakraban

	<p>Tahap Peralihan 5 Menit</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok 3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka 4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 5. Memberikan isyarat bahwa akan segera masuk pada kegiatan inti.
	<p>Tahap Kegiatan 25 Menit</p>	<p><u>EKSPERIENTASI</u></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut. 2. Siswa menjelaskan permasalahannya. 3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah. 4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut. 5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.
		<p>: <u>Eksperientasi</u></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang anda membentak teman anda yang sedang menangis agar bisa diam ? 2. Apa anda sering melakukannya pada teman yang lain ? 3. Langkah apa yang anda ambil agar memiliki kepedulian kepada orang lain ? <p><u>Analisis</u></p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa anda melakukan itu ? 2. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ? 3. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ? <p><u>Generalisasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir 2. Menyampaikan komitmen oleh anggota 3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan 4. Mengucapkan terima kasih 5. Tindak lanjut 6. Berdo'a 7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan) 2. Penilaian akhir (laiseg)
16.	Tindak Lanjut	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konseling individual 2. Konfrensi kasus
17.	lampiran	:	-

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nadilla Ma'ruf

111 413 021

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa sering membanting barang pada saat marah
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Pribadi • Sosial
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Pengentasan
5.	Standar kompetensi	: Mengekspresikan perasaan dalam cara-cara yang bebas, terbuka dan tidak menimbulkan konflik
6.	Kompetensi dasar	: Mengenali dan memperlihatkan keterampilan penanggulangan terhadap pengelolaan krisis personal
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu mengendalikan kemarahan dengan cara yang lebih baik
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMA kelas X IPS 2
9.	Pendekatan	: Realita
9.	Teknik	: -
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang BK 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nadilla Ma'ruf)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota) 3. Berdo'a 4. Melakukan perkenalan dan pengakraban 5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok 8. Melakukan permainan untuk pengakraban

	<p>Tahap Peralihan 5 Menit</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok 3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka 4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 5. Memberikan isyarat bahawa akan segera masuk pada kegiatan inti.
	<p>Tahap Kegiatan 25 Menit</p>	<p>:</p> <p><u>EKSPERIENTASI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut. 2. Siswa menjelaskan permasalahannya. 3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah. 4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut. 5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.
		<p>:</p> <p><u>Eksperientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa anda sering melakukan itu ketika anda marah ? 2. Apa anda pernah menyesal setelah melakukannya ? 3. Langkah apa yang anda ambil untuk bisa menghilangkan kebiasaan anda melempar barang saat marah ? <p><u>Analisis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?

			<p>2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</p> <p><u>Generalisasi</u></p> <p>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</p>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	<p>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</p> <p>2. Menyampaikan komitmen oleh anggota</p> <p>3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</p> <p>4. Mengucapkan terima kasih</p> <p>5. Tindak lanjut</p> <p>6. Berdo'a</p> <p>7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan</p>
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<p>1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</p> <p>2. Penilaian ahir (laisseg)</p>
16.	Tindak Lanjut	:	<p>1. Konseling individual</p> <p>2. Konfrensi kasus</p>
17.	lampiran	:	-

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nadilla Ma'ruf

111 413 021

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa lebih memilih menyendiri daripada bergaul dengan temannya
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Pribadi • Sosial
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Pengentasan
5.	Standar kompetensi	: Menyadari nilai-nilai persahabatan dan keharmonisan dalam konteks keragaman interaksi sosial
6.	Kompetensi dasar	: Mempertunjukkan bahwa bekerjasama dengan orang lain di tempat kerja bermanfaat bagi pencapaian kesuksesan
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu bergaul dengan orang lain
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMA kelas X IPS 2
9.	Pendekatan	: Realita
9.	Teknik	: -
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nadilla Ma'ruf)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota) 3. Berdo'a 4. Melakukan perkenalan dan pengakraban 5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok 8. Melakukan permainan untuk pengakraban

	<p>Tahap Peralihan 5 Menit</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok 3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka 4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 5. Memberikan isyarat bahawa akan segera masuk pada kegiatan inti.
	<p>Tahap Kegiatan 25 Menit</p>	<p>:</p> <p><u>EKSPERIENTASI</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut. 2. Siswa menjelaskan permasalahannya. 3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah. 4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut. 5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.
		<p>:</p> <p>:</p> <p><u>Eksperientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa anda sudah mencoba untuk bergaul dengan teman sekelas ? 2. Apa yang menyebabkan anda mempunyai pikiran seperti itu ? 3. Langkah apa yang anda ambil untuk bisa bergaul dengan orang lain ? <p><u>Analisis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa anda lebih menyukai sendiri daripada bergaul ?

			<p>2. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</p> <p>3. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</p> <p><u>Generalisasi</u></p> <p>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</p>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	<p>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</p> <p>2. Menyampaikan komitmen oleh anggota</p> <p>3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</p> <p>4. Mengucapkan terima kasih</p> <p>5. Tindak lanjut</p> <p>6. Berdo'a</p> <p>7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan</p>
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<p>1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</p> <p>2. Penilaian ahir (laisseg)</p>
16.	Tindak Lanjut	:	<p>1. Konseling individual</p> <p>2. Konfrensi kasus</p>
17.	lampiran	:	-

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nadilla Ma'ruf

111 413 021

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa sulit menerima pendapat dari orang lain
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> • Bidang Pribadi • Sosial
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman • Pengentasan
5.	Standar kompetensi	: Menghargai keragaman sumber norma sebagai rujukan pengambilan keputusan
6.	Kompetensi dasar	: Mampu mendiskusikan individualitas seseorang agar dapat menerima perbedaan lebih sebagai kebutuhan dan tuntutan daripada dipandang sebagai hal yang negatif
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menerima pendapat dan masukan dari orang lain
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMA kelas X IPS 2
9.	Pendekatan	: Realita
9.	Teknik	: -
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nadilla Ma'ruf)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota) 3. Berdo'a 4. Melakukan perkenalan dan pengakraban 5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok 6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok 7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok 8. Melakukan permainan untuk pengakraban

	Tahap Peralihan 5 Menit	: 1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok 3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka 4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok 5. Memberikan isyarat bahwa akan segera masuk pada kegiatan inti.
	Tahap Kegiatan 25 Menit	: <u>EKSPERIENTASI</u> 1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut. 2. Siswa menjelaskan permasalahannya. 3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah. 4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut. 5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.
		: : <u>Eksperientasi</u> 1. Apa yang menyebabkan anda sulit menerima pendapat dari orang lain ? 2. Apa anda sering melakukannyapada diskusi-diskusi kelompok ? 3. Langkah apa yang anda ambil untuk bisa menerima pendapat dari orang lain ? <u>Analisis</u> 1. Mengapa anda selalu menganggap

			<p>bahwa pendapat anda selalu benar ?</p> <p>2. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</p> <p>3. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</p> <p><u>Generalisasi</u></p> <p>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</p>
	Tahap Pengakhiran 10 Menit	:	<p>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</p> <p>2. Menyampaikan komitmen oleh anggota</p> <p>3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</p> <p>4. Mengucapkan terima kasih</p> <p>5. Tindak lanjut</p> <p>6. Berdo'a</p> <p>7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan</p>
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<p>1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</p> <p>2. Penilaian ahir (laiseg)</p>
16.	Tindak Lanjut	:	<p>1. Konseling individual</p> <p>2. Konfrensi kasus</p>
17.	lampiran	:	-

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nadilla Ma'ruf

111 413 021

Lampiran 10

DOKUMENTASI KEGIATAN

A. Uji Validitas Angket

Hari/Tanggal : Sabtu, 04 Februari 2017

Tempat : SMA Negeri 1 Tapa Kabupaten Bonebolango

Uji Validasi Angket pada siswa kelas X dengan 100 sampel



B. Pemberian Treatment

Treatment Pertama

Hari/Tanggal : Senin, 03 April 2017

Tempat : Ruang Kelas X IPS 2

Masalah yang dibahas : Siswa lebih memilih menghindari permasalahan dengan temannya ketimbang menyelesaikannya



Treatment Kedua

Hari/Tanggal : Rabu, 05 April 2017

Tempat : Ruang Kelas X IPS 2

Masalah yang dibahas : Siswa sering marah tanpa alasan yang jelas



Treatment Ketiga

Hari/Tanggal : Jum'at, 07 April 2017

Tempat : Taman Sekolah

Masalah yang dibahas : Siswa tidak merasa sedih ketika temannya terkena musibah



Treatment Keempat

Hari/Tanggal :Selasa, 18 April 2017

Tempat : Ruang Kelas X IPS 2

Masalah yang dibahas : Siswa tidak optimis bisa mewujudkan cita-citanya



Treatment Kelima

Hari/Tanggal : Kamis, 20 April 2017

Tempat : Ruang Kelas X IPS 2

Masalah yang dibahas : Siswa membentak temannya saat sedang menangis agar bisa diam



Treatment Keenam

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 April 2017

Tempat : Ruang Bimbingan dan Konseling

Masalah yang dibahas : Siswa sering melampiaskan kemarahan pada barang yang disekitarnya



Treatment Ketujuh

Hari/Tanggal : Senin, 24 April 2017

Tempat : Ruang Kelas X IPS 2

Masalah yang dibahas : Siswa yang memilih sendiri ketimbang bergaul dengan temannya



Treatment Kedelapan

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 April 2017


Tempat : Ruang Kelas X IPS 2

Masalah yang dibahas : Siswa merasa sulit menerima pendapat yang berbeda dengannya



Lampiran 11 :

SURAT-SURAT

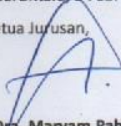
**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
Jalan Jenderal Sudirman No. 6 Kota Gorontalo
Telepon (0435) 821125, fax (0435) 821752
Laman: <http://www.fip.ung.ac.id>

Nomor : 015/UN47.B1.5/LL/2017
Hal : Uji Coba Angket

Kepada Yth,
Kepal SMA Negeri 1 Tapa
Kabupaten Bonebolango
Di-
Gorontalo

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan tahapan penyelesaian tugas akhir skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memfasilitasi mahasiswa :

Nama : Nadilla Ma'ruf
NIM : 111413021
Judul Penelitian : Keefektifan Layanan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa di Kelas X SMA Negeri 1 Kabila
untuk melaksanakan uji coba angket sehubungan penelitian dimaksud.
Atas bantuan dan kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Gorontalo, 3 Februari 2017
Ketua Jurusan,

Dra. Maryam Rahim, M.Pd
NIP. 19590718 198602 2 001

Visi Jurusan BK UNG: "Menjadi Program Studi Unggul yang Menghasilkan Lulusan Profesional dan Bermartabat pada Tahun 2025 di Kawasan Indonesia Timur".

118



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944
KOTA GORONTALO - 96128

SURAT IZIN MENELITI

Nomor : 584 /UN47.B1/KM/2016

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Memberikan Izin kepada:

Nama : Nadilla Ma'ruf
Nim : 111 413 021
Angkatan : 2013/2014
Jurusan : S1 Bimbingan dan Konseling (BK)

Untuk Melaksanakan Penelitian sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul :

" Keefektifan Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango "

Demikian surat Izin ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Gorontalo, 24 Maret 2017

a.n. Dekan,
DEKAN,

Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd.
NIP. 19570918 198503 2 001



PEMERINTAH PROVINSI GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS

SMA NEGERI 1 KABILA

KABUPATEN BONE BOLANGO

Jl. Sawah Besar No. 111, Kelurahan Oluhuta Kec. Kabila, Telp. 0435-824443



SURAT KETERANGAN

No. 421.3/DIKBUDPORA/SMAN.1/KBL/165/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. HI. DAHLAN TULI, M.MPub
NIP : 19570822 198709 1 002
Pangkat / Gol : Pembina Tkt. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NADILLA MA'RUF
NIM : 111 413 021
Fakultas/Jurusan : FIP / S1 Bimbingan dan Konseling (BK)
Universitas Negeri Gorontalo

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian sehubungan dengan Penulisan/Penyusunan Skripsi yang berjudul **"Keefektifan Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango"**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kabila, 15 Mei 2017
Kepala SMA Negeri 1 Kabila



Drs. HI. DAHLAN TULI, M.MPub
NIP. 19570822 198709 1 002

CURICULUM VITAE



A. IDENTITAS

Nadilla Ma'ruf. Lahir di Kota Gorontalo, Kelurahan Libuo, Kecamatan Duingi, Provinsi Gorontalo pada tanggal 18 Oktober 1995. Beragama islam. Anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Yahya Ma'ruf dan Maryam Halid Alamri.

B. RIWAYAT PENDIDIKAN & KEGIATAN

1. Jenjang Pendidikan :

- Taman kanak-kanak Al-Huda Kota Gorontalo Tahun 2000.
- Sekolah Dasar, SDN 56 Kota Gorontalo Tahun 2001.
- Sekolah Menengah Pertama, SMP Negeri I Kota Gorontalo Tahun 2007.
- Sekolah Menengah Atas, SMK Negeri I Kota Gorontalo Tahun 2010.
- Tingkatan Sarjana, Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Tahun 2013.

2. Kegiatan yang pernah diikuti:

- Peserta Orientasi Belajar Mahasiswa Baru (MOMB) tahun 2013.
- Peserta Pelatihan Komputer Dan Internet di Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi UNG tahun 2013.

- Peserta Seminar Nasional “Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah” yang dilaksanakan di Gedung Serba Guna UNG tahun 2014.
- Workshop Nasional “Pemanfaatan Facebook sebagai Media Layanan Informasi Bimbingan” Tahun 2014
- Seminar Nasional dan Workshop Bimbingan dan Konseling dengan Tema “FUN AND FULL DAY SCHOOL” (Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Full Day School). Tahun 2017.
- Panitia CAREER DAY tahun 2015 yang dilaksanakan Di Indor Universitas Negeri Gorontalo
- Peserta PPL – 2 di SMA Negeri 1 Kabila Kab. Bonebolango Tahun 2016
- Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) Pengabdian UNG di Desa Banuroja Kab. Pohuwato Tahun 2016
- Peserta Survey Permasalahan BK di Jakarta – Bandung tahun 2017