

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari hasil analisis data diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 5.155. Sedang dari daftar distribusi  $t$  pada taraf nyata 0.10% diperoleh  $t_{tabel}$  1.86. Ternyata harga  $t$ -hitung  $(5.155) > t_{daftar}(1,86)$ , atau  $t_{hitung}$  berada diluar daerah penerimaan  $H_0$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_1$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok *teknik behavioral* berpengaruh terhadap kecenderungan perilaku agresi siswa di SMP Negeri I Tilongkabila, Kabupaten Bone bolango.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka dapat dirumuskan saran-saran sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, agar mampu beradaptasi dengan baik dalam lingkungan sosialnya, karena dimana setiap individu tidak lepas dari kehidupan sosial maka dari itu siswa harus mampu berperilaku dengan baik pula.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan menjadi referensi untuk melakukan penelitian selanjutnya yang lebih khusus mengenai pengaruh konseling kelompok teknik behavioral terhadap kecenderungan perilaku agresi, agar mampu menimalisir kecenderungan perilaku agresi yang dimiliki oleh siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Syamsul. 2015. *Psikologi Sosial*. Bandung : VC Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktis*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Atkonson L. Rita, dkk. 2002. *Pengantar Psikologi*. Batam Centre : Interaksara.
- Hasan, Purwakania. 2016. *Psikologi Perkembangan Islam*. Bandung : PT Rajag Rafindo Persada.
- Komalasari, dkk. 2011. *Teori Dan Teknik Konseling*. Jakarta Barat : PT Indeks.
- Kurnanto, Edi. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung. Alfabeta, cv.
- Nurihsan, Juntika. 2012. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Sevilla, dkk. 1993. *Pengantar Metode Penelitian*. Bandung: Ui-Prees
- Susanto, Ahmad. 2015. *Bimbingan & Konseling di Taman Kanak- Kanak*. Jakarta: Kencana.
- Surya, Mohamad. 2003. *Teori-Teori Konseling*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy.
- Prayitno. 2008. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : PT Asdi Mahasatya.
- Winkel, W.S. 2004. *Bimbingan Dan Konseling Institusi Pendidikan*. Jakarta : PT.Gramedia Widiasarana Indonesia
- Winkel dan Hastuti. 2005. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta : Media Abadi.
- Yusuf, Syamsul & Juntika, Nurihsan. 2011. *Landasan Bimbingan dan Konseling*.  
Bandung : Rosdakarya.
- Santoso, Singgih. 2015. *SPSS20 Pengolahan Data Statistik di Era Informasi*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Kulsum, Mohamad Jauhar. 2014. *Pengantar Psikologi Sosial*. Jakarta : Prestasi Pustakarya.

## Lampiran 1.

### Kisi-Kisi Angket Kecenderungan Perilaku Agresi

VARIABEL	INDIKATOR	NO ITEM		JUMLAH
		Negatif	Positif	
Perilaku Agresi	Agresi Verbal			
	1. Bahasa kasar	1,30	15	3
	2. Sering bertengkar dengan teman sebaya	2,29	16	3
	3. Memaki atau mengejek	3,28	17	3
	Agresi Nonverbal			
	1. Menentang perintah	4,27	18	3
	2. Mencakar	5,26	19	3
	3. Menggigit	6,25	20	3
	4. Merusak mainan	7,24	21	3
	5. Memukul	8,23	22	3
6. Menempeleng	9,11	10	3	
7. Mendominasi	12,13	14	3	
Jumlah	10	20	10	30

### Kisi-Kisi Angket Kecenderungan Perilaku Agresi

VARIABEL	INDIKATOR	DESKRIPTOR	NO ITEM		PERNYATAAN
			+	-	
Kecendurungan perilaku agresi	a. Agresi Verbal	1. Bahasa Kasar			1. Dalam keadaan marah, saya menahan diri untuk tidak berkata-kata kotor. 2. Saya berkata-kata kotor dengan suara yang lantang. 3. Saya berkata kotor pada teman yang menceramahi saya.
		2. Sering bertengkar dengan teman sebaya			1. Saya menghindari pertengkaran dengan teman saya. 2. Saya memulai perkelahian karena ingin dianggap pemberani. 3. Saya beradu mulut dengan teman di kelas yang tidak saya sukai.
		3. Memaki atau mengejek			1. Saya tidak menghina teman yang membuat saya kesal. 2. Saya mengejek teman dengan sebutan nama orang tuannya. 3. Saya menghina teman yang memiliki kekurangan fisik (cacat, buta, dll)
	b. Agresi	1. Menentang Perintah			1. saya mengerjakan pekerjaan rumah sesuai dengan perintah ibu. 2. Saya tidak menghiraukan perkataan guru saya.

	nonverbal				3. Saya tidak menaati peraturan sekolah.
		2. Mencakar			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya tidak mencakar teman yang membuat saya marah.</li> <li>2. Dalam keadaan marah, saya mencakar orang yang berada disamping saya.</li> <li>3. Saya mencakar wajah teman karena saya iri.</li> </ol>
		3. Menggigit			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walaupun dalam keadaan kesal saya tidak menggigit teman saya.</li> <li>2. Saya menggigit teman yang tidak mau mengikuti keinginan saya.</li> <li>3. Saya menggigit tangan teman saya sampai berdarah.</li> </ol>
		4. Merusak Mainan			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya meminta izin untuk menggunakan barang milik orang lain.</li> <li>2. Saya merusak tas milik teman karena saya iri.</li> <li>3. Saya mencoret-coret meja dan kursi di kelas.</li> </ol>
		5. Memukul			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya tidak membalas orang yang memukul saya.</li> <li>2. Saya memukul teman sampai menangis.</li> <li>3. Saya memukul teman dengan kayu.</li> </ol>
		6. Menempel			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saya menahan diri agar tidak menanpar orang yang berbuat salah pada saya.</li> <li>2. Saya menanpar teman yang</li> </ol>

		eng			<p>ribut di kelas.</p> <p>3. Saya menampar teman dengan sengaja.</p>
		7. Mendominasi			<p>1. Saya tidak suka menindas orang yang lemah.</p> <p>2. Saya mengancam adik kelas agar menuruti perintah saya.</p> <p>3. Disetiap tugas kelompok pendapat saya harus didengar tanpa memberikan komentar apapun.</p>

## Lampiran 2.

### Instrumen Angket Kecenderungan Perilaku Agresi Sebelum Uji Validitas

#### ANGKET

##### A. Identitas Diri

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :
3. Kelas :
4. Agama :
5. Alamat :

##### B. Petunjuk

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan masalah yang mungkin anda mengalaminya. Tulislah jawaban dengan memberi tanda (  $\sqrt{\quad}$  ) pada kolom, **SS** apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan nyata pada diri adik-adik atau **S** apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan nyata dari adik-adik atau **TS** apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan nyata adik-adik atau **STS** jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan nyata dari adik-adik. Kerjakanlah hasil pada lembar jawaban yang telah disediakan. Diharapkan tidak membuat coretan pada lembar pernyataan. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, hasil jawaban tidak mempengaruhi nilai akademik. Kerjakanlah dengan cermat dan teliti, diharapkan tidak ada satu nomor pun yang terlewatkan atau tidak terjawab atau salah mencantumkan jawaban.

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya berkata-kata kotor dengan suara yang lantang.				
2	Saya memulai perkelahian karena ingin dianggap pemberani.				
3	Saya mengejek teman dengan sebutan nama orang tuannya.				
4	Saya tidak menghiraukan perkataan guru saya.				
5	Dalam keadaan marah, saya mencakar orang yang berada disamping saya.				
6	Saya menggigit teman yang tidak mau mengikuti keinginan saya.				
7	Saya merusak tas milik teman karena saya iri.				
8	Saya memukul teman sampai menangis.				
9	Saya menanpar teman yang ribut di kelas.				
10	Saya menahan diri agar tidak menanpar orang yang berbuat salah pada saya.				
11	Saya menampar teman dengan sengaja.				



12	Saya mengancam adik kelas agar menuruti perintah saya.				
13	Disetiap tugas kelompok pendapat saya harus didengar tanpa memberikan komentar apa pun.				
14	Saya tidak suka menindas orang yang lemah.				
15	Dalam keadaan marah, saya menahan diri untuk tidak berkata-kata kotor.				
16	Saya menghindari pertengkaran dengan teman saya.				
17	Saya tidak menghina teman yang membuat saya kesal.				
18	Saya mengerjakan pekerjaan rumah sesuai dengan perintah ibu.				
19	Saya tidak mencakar teman yang membuat saya marah.				
20	Walaupun dalam keadaan kesal saya tidak menggigit teman saya.				
21	Saya meminta izin untuk menggunakan barang milik orang lain.				
22	Saya tidak membalas orang yang memukul saya.				
23	Saya memukul teman dengan kayu.				
24	Saya mencoret-coret meja dan kursi di kelas.				
25	Saya menggigit tangan teman saya sampai berdarah.				

26	Saya mencakar wajah teman karena saya iri.				
27	Saya tidak menaati peraturan sekolah.				
28	Saya menghina teman yang memiliki kekurangan fisik (cacat, buta, dll)				
29	Saya beradu mulut dengan teman di kelas yang tidak saya sukai.				
30	Saya berkata kotor pada teman yang menceramahi saya.				

### Lampiran 3.

#### PENGUJIAN VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET

##### 1. Uji Validitas

Untuk melakukan pengujian pada instrumen penelitian ini menggunakan rumus Product Moment. Dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (\text{Arikunto, 2010:213})$$

Dengan kriteria :

Jika,  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ , Maka butiran dianggap valid

Jika,  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  maka butiran dianggap tidak valid

Untuk  $r_{\text{tabel}}$  diperoleh nilai 0,197 karena jumlah sampel yang diambil adalah 100 dan berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan dari excel maka didapatkan hasil validitas instrumen penelitian sebagai berikut :

**Tabel 2: Hasil Uji Validitas Variabel Kecerdasan Emosional**

Pernyataan	$r_{\text{Hitung}}$	$R_{\text{Tabel}}$	Keterangan	Status
PR-1	0,346	0,197  (diperoleh dari $r_{\text{tabel}}$ dengan $df=100-2$ )	$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-2	0,335		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-3	0,326		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-4	0,288		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-5	0,410		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-6	0,324		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-7	0,485		$r_{\text{Hitung}} < r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-8	0,209		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-9	0,362		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-10	0,465		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-11	0,205		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid
PR-12	0,229		$r_{\text{Hitung}} > r_{\text{Tabel}}$	Valid

PR-13	0,285		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-14	0,290		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-15	0,390		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-16	0,343		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-17	0,444		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-18	0,266		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-19	0,261		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-20	0,196		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Tidak Valid
PR-21	0,245		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-22	0,274		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-23	0,185		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Tidak Valid
PR-24	0,262		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-25	0,212		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	Valid
PR-26	0,355		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	
PR-27	0,357		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	
PR-28	0,353		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	
PR-29	0,330		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	
PR-30	0,468		$r_{Hitung} > r_{Tabel}$	

Jumlah Pernyataan : 30 item pernyataan

Pernyataan Valid : 28 item pernyataan

Pernyataan tidak Valid : 2 item pernyataan

## 2. UjiReliabilitas

Dari 30item pernyataan yang di ujicobakan, 28 item pernyataan valid serta dapat digunakan untuk pengumpulan data. Selanjutnya dilakukan langkah pengujian reliabilitas instrument aktivitasbelajardengan mempergunakan rumus Alpha sebagai berikut :

$$r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$\text{dengan } \sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n} \quad (\text{Varians butir soal})$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n} \quad (\text{Varians total})$$

Jumlah varians seluruh butir soal  $\sum \sigma_i^2 = 49,937$

dan untuk varians total adalah  $\sigma_t^2 = 49,937$ . Dengan menggunakan rumus Alpha, maka diperoleh :

$$K = 28$$

$$\sum \sigma_i^2 = 49,937$$

$$\sigma_t^2 = 105,179$$

Maka:

$$r = \left[ \frac{28}{(28 - 1)} \right] \left[ 1 - \frac{49,937}{105,179} \right]$$

$$= \left[ \frac{28}{27} \right] (1 - 0,45075)$$

$$= (1,04)(0,54925)$$

$$= 0,571$$

$$K = 28$$

$$\sum \sigma_i^2 = 49,937$$

$$\sigma_t^2 = 105,179$$

Maka:

$$r = \left[ \frac{28}{(28 - 1)} \right] \left[ 1 - \frac{49,937}{105,179} \right]$$

$$\begin{aligned} &= \left[ \frac{28}{27} \right] (1 - 0,45075) \\ &= (1,04)(0,54925) \\ &= 0,571 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas instrumen perilaku agresi siswayang di uji cobakan, dibandingkan dengan nilai r tabel n = 100 dan taraf signifikannya adalah 0.197, maka didapat nilai reliabilitas instrumen r hitung=0,571>rtabel=0,197. Perbandingan ini menunjukkan hasil yang signifikan dengan kata lain instrumen ini baik atau dapat dipercaya (perhitungandapat dilihat pada lampiran 3).

## Lampiran 4.

### Instrumen Angket Kecenderungan Perilaku Agresi Sesudah Uji Validitas

#### ANGKET

##### C. Identitas Diri

6. Nama :
7. Jenis Kelamin :
8. Kelas :
9. Agama :
10. Alamat :

##### D. Petunjuk

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan masalah yang mungkin anda mengalaminya. Tulislah jawaban dengan memberi tanda (  $\surd$  ) pada kolom, **SS** apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan keadaan nyata pada diri adik-adik atau **S** apabila pernyataan tersebut sesuai dengan keadaan nyata dari adik-adik atau **TS** apabila pernyataan tersebut tidak sesuai dengan keadaan nyata adik-adik atau **STS** jika pernyataan tersebut sangat tidak sesuai dengan keadaan nyata dari adik-adik. Kerjakanlah hasil pada lembar jawaban yang telah disediakan. Diharapkan tidak membuat coretan pada lembar pernyataan. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, hasil jawaban tidak mempengaruhi nilai akademik. Kerjakanlah dengan cermat dan teliti, diharapkan tidak ada satu nomor pun yang terlewatkan atau tidak terjawab atau salah mencantumkan jawaban.

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya berkata-kata kotor dengan suara yang lantang.				
2	Saya memulai perkelahian karena ingin dianggap pemberani.				
3	Saya mengejek teman dengan sebutan nama orang tuannya.				
4	Saya tidak menghiraukan perkataan guru saya.				
5	Dalam keadaan marah, saya mencakar orang yang berada disamping saya.				
6	Saya menggigit teman yang tidak mau mengikuti keinginan saya.				
7	Saya merusak tas milik teman karena saya iri.				
8	Saya memukul teman sampai menangis.				
9	Saya menanpar teman yang ribut di kelas.				
10	Saya menahan diri agar tidak menanpar orang yang berbuat salah pada saya.				
11	Saya menampar teman dengan sengaja.				



12	Saya mengancam adik kelas agar menuruti perintah saya.				
13	Disetiap tugas kelompok pendapat saya harus didengar tanpa memberikan komentar apa pun.				
14	Saya tidak suka menindas orang yang lemah.				
15	Dalam keadaan marah, saya menahan diri untuk tidak berkata-kata kotor.				
16	Saya menghindari pertengkaran dengan teman saya.				
17	Saya tidak menghina teman yang membuat saya kesal.				
18	Saya mengerjakan pekerjaan rumah sesuai dengan perintah ibu.				
19	Saya tidak mencakar teman yang membuat saya marah.				
20	Saya meminta izin untuk menggunakan barang milik orang lain.				
21	Saya tidak membalas orang yang memukul saya.				
22	Saya mencoret-coret meja dan kursi di kelas.				
23	Saya menggigit tangan teman saya sampai berdarah.				
24	Saya mencakar wajah teman karena saya iri.				
25	Saya tidak menaati peraturan sekolah.				
26	Saya menghina teman yang memiliki kekurangan fisik				

	(cacat, buta, dll)				
27	Saya beradu mulut dengan teman di kelas yang tidak saya sukai.				
28	Saya berkata kotor pada teman yang menceramahi saya.				

## Lampiran 5.

### Data sampel kecenderungan perilaku agresi siswa.

responder	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
R1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
R2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
R4	1	2	3	4	2	2	1	1	4	2	1
R5	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1
R6	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2
R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
R8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
R9	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1
R10	2	1	2	1	3	3	1	2	3	2	1
R11	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
R12	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
R13	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
R14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
R15	2	2	1	3	1	1	1	2	1	3	1
R16	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1
R17	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1
R18	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1	2
R19	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2
R20	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1
R21	1	3	3	2	1	2	2	1	3	2	2
R22	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3
R23	2	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2
R24	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
R25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
R26	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1
R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
R28	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
R29	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2
R30	1	1	3	4	2	1	1	2	1	2	1
R31	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3
R32	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
R33	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1
R34	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1
R35	2	3	4	1	1	1	1	1	1	3	2
R36	1	1	2	2	4	3	1	2	3	1	1
R37	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
R38	2	1	4	1	1	1	1	1	1	4	2
R39	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2
R40	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1
R41	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2
R42	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2
R43	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	2
R44	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
R45	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2
R46	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4
R47	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3
R48	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
R49	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2
R50	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
R51	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
R52	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1
R53	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	4
R54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
R55	2	3	3	2	1	3	1	2	4	2	3
R56	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
R57	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
R58	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2
R59	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
Jumlah	91	106	123	104	91	86	87	109	110	118	102

P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	4	2	2	1	2	1
1	2	4	1	4	1	2	2	1	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3
2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3
2	2	2	2	2	4	4	4	1	2	3
3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	1
1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	4
2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3
2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	2
1	2	3	1	3	3	4	4	4	2	3
2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	1
3	4	2	1	2	2	1	2	1	2	3
3	3	2	1	1	2	1	3	1	3	3
3	2	3	1	1	2	1	2	1	3	3
4	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3
3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1
1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3
1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1
1	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
3	1	2	4	4	4	2	4	2	2	1
1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1
1	1	2	2	2	1	2	4	1	2	3
1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1
2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3
1	3	2	3	1	2	3	1	1	3	4
1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	4
1	1	4	2	1	4	1	1	1	1	1
1	1	2	2	1	4	1	4	1	4	2
1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1
1	3	4	2	2	1	2	1	1	2	2
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
1	1	4	3	4	3	1	4	4	4	3
1	2	4	4	4	3	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
3	3	2	2	2	3	4	3	1	1	1
1	1	1	3	3	4	4	2	2	1	2
3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2
1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
1	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3
2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3
1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
4	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2
3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3
2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3
4	4	1	1	1	1	1	2	2	2	3
1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3
2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	4
102	110	134	113	114	132	109	126	99	135	137

P23	P24	P25	P26	P27	P28	Presentasi
1	1	1	1	1	2	54
1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	2	42
1	1	2	1	3	4	61
1	1	1	1	1	1	34
2	2	3	2	3	3	60
1	1	1	1	2	1	41
2	1	1	1	1	1	47
1	2	3	1	1	2	59
1	1	1	1	2	2	47
1	1	1	1	4	1	39
2	2	2	2	2	1	48
1	1	1	1	1	1	39
1	1	1	1	2	1	40
1	1	2	2	2	3	59
1	1	1	2	2	3	49
1	1	1	1	2	3	53
2	3	1	1	3	2	57
1	2	2	2	3	3	54
1	1	2	2	4	4	60
1	1	2	2	3	3	60
1	2	3	3	3	3	62
1	1	3	1	1	1	44
1	1	2	2	2	1	43
1	2	1	1	1	1	54
1	1	1	2	1	1	39
1	1	1	1	1	1	32
1	1	4	1	2	1	52
1	2	4	3	3	1	47
1	1	1	1	3	1	44
1	1	1	1	1	2	49
2	1	1	2	2	2	50
1	1	1	2	1	1	47
1	1	1	1	3	1	41
1	1	3	2	2	1	54
1	1	1	1	1	1	48
1	1	1	1	1	1	37
1	1	1	1	1	1	48
1	1	3	1	3	2	47
1	1	1	1	3	1	44
3	2	2	3	2	2	65
1	1	1	2	4	1	58
1	1	1	1	1	1	55
2	1	1	3	3	3	66
2	2	2	2	2	2	60
1	1	1	3	1	1	47
3	3	3	3	3	3	71
1	1	1	1	2	1	43
1	1	3	1	3	1	48
2	2	3	2	1	1	55
2	1	1	3	3	3	66
2	2	3	2	1	4	63
2	2	2	2	2	1	46
1	1	1	2	2	2	53
3	2	2	2	3	3	69
2	2	2	2	2	3	61
3	4	2	2	2	1	59
2	1	1	2	3	3	67
2	2	2	2	2	2	57
81	81	99	96	121	106	3022

## Lampiran 6.

### Data Pre Tes

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Jumlah
R1	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	71
R2	2	3	3	2	1	3	1	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	69
R3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	67
R4	2	1	3	1	3	1	2	4	2	4	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	1	2	2	1	66
R5	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	66
R6	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	65
R7	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	4	63
R8	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	61
Jumlah	18	21	25	16	19	15	17	22	19	21	16	17	18	20	19	17	21	20	21	17	19	21	19	15	15	19	19	22	528

## Lampiran 7.

### Data Posttes

Responen	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	Jumlah
R1	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	2	56
R2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	60
R3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	48
R4	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	58
R5	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	58	
R6	3	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	65
R7	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	4	49
R8	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	50
Jumlah	15	15	18	15	11	13	15	21	17	16	15	15	15	18	15	15	16	18	14	13	16	20	19	15	14	18	15	17	444

## Lampiran 8.

### RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa memulai perkuliahian dengan teman karena ingin dianggap pemberani
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Bidang Pribadi</li><li>• Sosial</li></ul>
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pemahaman</li><li>• Pengentasan</li></ul>
5.	Standar kompetensi	: Menghargai nilai-nilai persahabatan dan keharmonisan dalam kehidupan sehari-hari
6.	Kompetensi dasar	: Mempertunjukkan cara-cara berkomunikasi perasaan dengan tepat
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menyelesaikan masalah dengan baik dan menghilangkan kebiasaan buruk pada diri siswa tersebut.
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMP kelas VIII-4
9.	Pendekatan	: <i>Behavioral</i>
9.	Teknik	: Diskusi kelompok
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nur'ain Kiamati)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan  Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam</li><li>2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota)</li><li>3. Berdo'a</li><li>4. Melakukan perkenalan dan pengakraban</li></ol>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok</li> <li>8. Melakukan permainan untuk pengakraban</li> </ol>
	Tahap Peralihan 5 Menit	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok</li> <li>3. Mengenal suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka</li> <li>4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Memberikan isyarat bahwa akan segera masuk pada kegiatan inti.</li> </ol>
	Tahap Kegiatan 25 Menit	<p><u>Eksperientasi.</u></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut.</li> <li>2. Siswa menjelaskan permasalahannya.</li> <li>3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah.</li> <li>4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut.</li> <li>5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada</li> </ol>

		siswa tersebut.
		<p>: <u>Identifikasi</u></p> <p>: 1. Apa yang anda lakukan jika memiliki masalah dengan teman sekelas maupun dengan orang yang diluar kelas ?</p> <p>2. Apa yang menyebabkan anda dengan mudah menampar teman sendiri ?</p> <p>3. Apa anda sudah melakukannya pada teman yang lain ?</p> <p>4. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ?</p> <p><u>Analisis</u></p> <p>1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</p> <p>2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</p> <p><u>Generalisasi</u></p> <p>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</p>

	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir 3. Menyampaikan komitmen oleh anggota 4. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan 5. Mengucapkan terima kasih 6. Tindak lanjut 7. Berdo'a 8. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan
15.	Penilaian / Evaluasi	:	1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan) 2. Penilaian ahir (laiseg)
16.	Tindak Lanjut	:	1. Konseling individual 2. Konfrensi kasus
17.	lampiran	:	Terlampir

### **Lampiran**

- a. Masukan ataupun saran yang diberikan anggota kelompok.

Untuk menangani hal ini peneliti dan anggota kelompok lainnya memberikan beberapa solusi agar dapat merubah pola pikir ataupun pemahaman diri siswa terhadap perilaku yang dilakukannya, adapun solusi yang ditawarkan antara lain :memberikan pemahaman bahwa semua permasalahan tidak akan selesai jika dengan menggunakan kekerasan, memberikan pemahaman jika terus-terusan menjadi bringas dengan orang yang mengatakan hal negatif tentang dirinya, karena ada kata-kata, dendam, slogan, pemikiran, hasutan yang didapatinya dari orang-orang luar yang memprovokasinya tentang kejelekan dirinya yang akhirnya hanya akan menjadi musuh, dan memeberikan pemahaman agar menerima diri apa adanya dengan menyingkirkan perasaan rendah diri.

b. Komitmen yang diambil R1.

Setelah selesai diberikan beberapa solusi peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk mengambil keputusan mengenai dirinya. Setelah beberapa saat kemudian R1 pun memilih solusi kedua yang tidak akan terprovokasi oleh orang luar tentang kejelekan dirinya, dan R1 berkomitmen akan berusaha untuk tidak lagi terprovokasi dan menganggap semua itu maksukan yang membuat dirinya lebih baik.

Gorontalo, April 2017  
Peneliti

Nur'ain Kiamati  
NIM.111413075

## **Dokumentasi**

**Rabu, 5 April 2017**  
**Pemberian Treatmen Pertama**



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Saya menampar teman yang ribut di kelas
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Pribadi</li> <li>• Sosial</li> </ul>
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pengentasan</li> </ul>
5.	Standar kompetensi	: Menghargai nilai-nilai persahabatan dan keharmonisan dalam kehidupan sehari-hari
6.	Kompetensi dasar	: Mempertunjukkan cara-cara berkomunikasi perasaan dengan tepat
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menyelesaikan masalah dengan baik dan menghilangkan kebiasaan buruk pada diri siswa tersebut.
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMP kelas VIII-4
9.	Pendekatan	: <i>Behavioral</i>
9.	Teknik	: Diskusi kelompok
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nur'ain Kiamati)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan  Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota)</li> <li>3. Berdo'a</li> <li>4. Melakukan perkenalan dan pengakraban</li> <li>5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok</li> <li>8. Melakukan permainan untuk pengakraban</li> </ul>
	Tahap Peralihan 5 Menit	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka</li> <li>4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Memberikan isyarat bahwa akan segera masuk pada kegiatan inti.</li> </ul>
	Tahap Kegiatan 25 Menit	:	<p><u>Ekspierientasi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut.</li> <li>2. Siswa menjelaskan permasalahannya.</li> <li>3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah.</li> <li>4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut.</li> <li>5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.</li> </ul>

		: :	<p><u>Identifikasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang anda lakukan jika memiliki masalah dengan orang lain karena hanya ingin dianggap bisa jadi orang yang lebih kuat atau berkuasa ?</li> <li>2. Apa yang menyebabkan anda bisa mengajak teman anda sendiri untuk berkelahi ?</li> <li>3. Apa anda sudah melakukannya pada teman yang lain ?</li> <li>4. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ?</li> </ol> <p><u>Analisis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</li> <li>2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</li> </ol> <p><u>Generalisasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</li> </ol>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</li> <li>3. Menyampaikan komitmen oleh anggota</li> <li>4. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</li> <li>5. Mengucapkan terima kasih</li> <li>6. Tindak lanjut</li> <li>7. Berdo'a</li> <li>8. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan.</li> </ol>
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</li> <li>2. Penilaian ahir (laiseg)</li> </ol>
16.	Tindak Lanjut	: : :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konseling individual</li> <li>2. Konfrensi kasus</li> </ol>
17.	lampiran	:	Terlampir



## **Lampiran**

- a. Masukan ataupun saran yang diberikan anggota kelompok.

Memberikan pemahaman bahwa menampar orang lain itu hanya menimbulkan konflik antara orang lain dan diri sendiri, R6 juga memberikan pemahaman kepada R2 bahwa menampar akan membuat perasaan orang lain tersakiti, memberikan pemahaman menampar akan membuat orang lain akan menjadi dendam sama orang yang menampar

- b. Komitmen yang diambil.

Setelah beberapa saat kemudian R2 memilih solusi untuk tidak menampar orang lain lagi karena siswa sudah memahami bahwa perilaku yang dilakukannya bukan dapat menyelesaikan masalah tetapi hanya akan menambah suatu masalah dengan orang lain, dan bisa terlihat direatmen berikutnya R2 mulai nyaman dengan teman-temannya di kelas walaupun dalam keadaan rebut di dalam kelas.

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nur'ain Kiamati  
NIM.111413075

**Dokumentasi**  
**Hari Jum'at, 7 April 2017**  
**Pemberian Treatment Kedua**



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah sesuai dengan perintah ibu
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Pribadi</li> <li>• Sosial</li> </ul>
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pengentasan</li> </ul>
5.	Standar kompetensi	: Mengenal alasan perlunya mentaati aturan/norma berperilaku.
6.	Kompetensi dasar	: Mengidentifikasi teknik penuntasan masalah.
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu memahami pentingnya memenuhi atau menuruti perintah orang tua.
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMP kelas VIII-4
9.	Pendekatan	: <i>Behavioral</i>
9.	Teknik	: Diskusi kelompok
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nur'ain Kiamati)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan  Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota)</li> <li>3. Berdo'a</li> <li>4. Melakukan perkenalan dan pengakraban</li> <li>5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok</li> <li>8. Melakukan permainan untuk pengakraban</li> </ul>
	Tahap Peralihan 5 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka</li> <li>4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Memberikan isyarat bahwa akan segera masuk pada kegiatan inti.</li> </ul>
	Tahap Kegiatan 25 Menit	<p><u>Eksperientasi.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut.</li> <li>2. Siswa menjelaskan permasalahannya.</li> <li>3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah.</li> <li>4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut.</li> <li>5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.</li> </ul>
		<p><u>Identifikasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang anda lakukan ketika orang tua anda memerintahkan anda melakukan sesuatu ?</li> </ul>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apa yang menyebabkan anda sering membengkok perintah orang tua ?</li> <li>3. Apa anda sudah melakukannya pada orang tua teman sendiri atau orang yang disekitarnya?</li> <li>4. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ?</li> </ol> <p><u>Analisis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</li> <li>2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</li> </ol> <p><u>Generalisasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</li> </ol>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</li> <li>3. Menyampaikan komitmen oleh anggota</li> <li>4. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</li> <li>5. Mengucapkan terima kasih</li> <li>6. Tindak lanjut</li> <li>7. Berdo'a</li> <li>8. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan.</li> </ol>
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</li> <li>2. Penilaian ahir (laiseg)</li> </ol>
16.	Tindak Lanjut	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konseling individual</li> <li>2. Konfrensi kasus</li> </ol>
17.	Lampiran	:	Terlampir

### Lampiran

- a. Masukan ataupun saran yang diberikan anggota kelompok.

Solusi ataupun saran yang didapat antara lain : inisial R4 memberikan pemahaman kepada siswa bahwa anak yang tidak menuruti perintah orang tua itu adalah ciri anak yang durhaka kepada kedua orang tuannya, kemudian inisial M pun memberikan pemahaman bahwa orang tua yang mencampuri urusan anaknya sendiri itu artinya kedua orang tuanya sangat menyayangi anaknya, dan peneliti memberikan masukan bahwa apapun yang diperintahkan orang tua baiknya didengar atau dituruti karena tidak mungkin ada orang tua melakukan suatu hal yang bisa menjerumuskan anaknya kehal yang tidak baik.

b. Komitmen yang diambil.

Setelah proses konseling berjalan siswa tersebut mengatakan bahwa sudah banyak membuat kesalahan kepada kedua orang tuannya, dan berjanji atau berkomitmen tidak akan mengulang kembali perbuatan yang membuat orang tuannya marah.

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nur'ain Kiamati  
NIM.11141307

**Dokumentasi**

**Hari Rabu, 12 April 2017**

**Pelaksanaan treatmen ke 3**



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Saya menghina teman yang membuat saya kesal
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Pribadi</li> <li>• Sosial</li> </ul>
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pengentasan</li> </ul>
5.	Standar kompetensi	: Menghargai nilai-nilai persahabatan dan keharmonisan dalam kehidupan sehari-hari
6.	Kompetensi dasar	: Mempertunjukkan cara-cara berkomunikasi perasaan dengan tepat
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menghilangkan kebiasaan mengejek teman ataupun orang lain..
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMP kelas VIII-4
9.	Pendekatan	: <i>Behavioral</i>
9.	Teknik	: Diskusi kelompok
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nur'ain Kiamati)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan  Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota)</li> <li>3. Berdo'a</li> <li>4. Melakukan perkenalan dan pengakraban</li> <li>5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan cara pelaksanaan</li> </ol>



			<p>konseling kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok</li> <li>8. Melakukan permainan untuk pengakraban</li> </ol>
	Tahap Peralihan 5 Menit	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok</li> <li>3. Mengenal suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka</li> <li>4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Memberikan isyarat bahawa akan segera masuk pada kegiatan inti.</li> </ol>
	Tahap Kegiatan 25 Menit	:	<p><u>Eksperientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut.</li> <li>2. Siswa menjelaskan permasalahannya.</li> <li>3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah.</li> <li>4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut.</li> <li>5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.</li> </ol>
		:	<p><u>Identifikasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang anda lakukan jika memiliki</li> </ol>

			<p>masalah dengan orang yang menurut anda lemah?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apa yang menyebabkan anda dengan mudah mengejek teman sendiri ?</li> <li>3. Apa anda sudah melakukannya pada teman yang lain ?</li> <li>4. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ?</li> </ol> <p><u>Analisis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</li> <li>2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</li> </ol> <p><u>Generalisasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</li> </ol>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</li> <li>2. Menyampaikan komitmen oleh anggota</li> <li>3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</li> <li>4. Mengucapkan terima kasih</li> <li>5. Tindak lanjut</li> <li>6. Berdo'a</li> <li>7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan</li> </ol>
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</li> <li>2. Penilaian ahir (laiseg)</li> </ol>
16.	Tindak Lanjut	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konseling individual</li> <li>2. Konfrensi kasus</li> </ol>
17.	lampiran	:	Terlampir

Lampiran

- a. Masukan ataupun saran yang diberikan anggota kelompok

Berusaha menanggapi segala sesuatu dengan pikiran yang tenang, tidak terbawa emosi atau hadapilah segala sesuatu dengan kepala dingin, kemudian saran kedua berprasangka baik terhadap orang lain atau positif thingking, dan yang ketiga tetap belajar dan mengambil pelajaran meski dari sesuatu yang dianggap lebih rendah atau hina.

b. Komitmen yang diambil.

Adapun komitmen yang R4 lakukan ialah berusaha menanggapi segala sesuatu dengan pikiran yang tenang, tidak terbawa emosi atau mencoba menghadapi segala sesuatu dengan kepala dingin.

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nur'ain Kiamati  
NIM.111413075

**Dokumentasi**  
**Kamis, 20 April 2017**  
**Pemberian Treatmen Keempat**



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Saya mencoret-coret meja dan kursi di kelas
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Pribadi</li> <li>• Sosial</li> </ul>
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pengentasan</li> </ul>
5.	Standar kompetensi	: Mengenal alasan perlunya mentaati aturan/norma berperilaku.
6.	Kompetensi dasar	: Mengilustrasikan teknik penuntasan masalah.
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menjaga fasilitas sekolah dengan baik.
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMP kelas VIII-4
9.	Pendekatan	: <i>Behavioral</i>
9.	Teknik	: Diskusi kelompok
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nur'ain Kiamati)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan  Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota)</li> <li>3. Berdo'a</li> <li>4. Melakukan perkenalan dan pengakraban</li> <li>5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok</li> <li>8. Melakukan permainan untuk</li> </ol>

			pengakraban
	Tahap Peralihan 5 Menit	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok</li> <li>3. Mengenal suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka</li> <li>4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Memberikan isyarat bahwa akan segera masuk pada kegiatan inti.</li> </ol>
	Tahap Kegiatan 25 Menit	:	<p><u>Eksperientasi.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut.</li> <li>2. Siswa menjelaskan permasalahannya.</li> <li>3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah.</li> <li>4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut.</li> <li>5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.</li> </ol>
		:	<p><u>Identifikasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang anda lakukan jika memiliki masalah dengan teman sekelas?</li> <li>2. Apa yang menyebabkan anda dengan mudah menampar teman sendiri ?</li> <li>3. Apa anda sudah melakukannya pada teman yang lain ?</li> </ol>

			<p>4. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ?</p> <p><u>Analisis</u></p> <p>5. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</p> <p>6. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</p> <p><u>Generalisasi</u></p> <p>7. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</p>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	:	<p>1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</p> <p>2. Menyampaikan komitmen oleh anggota</p> <p>3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</p> <p>4. Mengucapkan terima kasih</p> <p>5. Tindak lanjut</p> <p>6. Berdo'a</p> <p>7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan</p>
15.	Penilaian / Evaluasi	:	<p>1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</p> <p>2. Penilaian ahir (laisseg)</p>
16.	Tindak Lanjut	:	<p>1. Konseling individual</p> <p>2. Konfrensi kasus</p>
17.	lampiran	:	Terlampir

### Lampiran

- a. Masukan ataupun saran yang diberikan anggota kelompok.

Adapun saran ataupun masukan yang didapat antara lain : carilah susana baru yang membawa kehal-hal positif misalnya cobalah untuk mengajak teman-teman sekelas untuk bisa menjaga kebersihan kelas baik didepan maupun dibelakang kelas,

kemudian yang kedua jika tidak ada kesibukan buatlah suana menjadi sibuk, misalnya ketika mendapatkan tugas rumah cobalah untuk diselesaikan disekolah dari pada duduk diam dan membuat hal-hal yang bisa merusak fasilitas sekolah, dan yang ketiga tanamkan pada diri sendiri bahwa merusak barang bukan milik sendiri itu sama artinya mendorong diri sendiri kedalam suatu masalah.

b. Komitmen yang diambil.

Setelah proses konseling berjalan adapun beberapa saran ataupun masukan yang telah ditawarkan diatas R5 berjanji akan melakukan beberapa saran yang telah diberikan tadi, dan berkomitmen tidak akan mengulang kembali perilaku yang sering mencoret-coret meja dan kursih dikelas, dan R5 pun mengatakan bahwa R5 baru menyadari ternyata mencoret-coret meja dan kursih bukanlah hal yang biasa akan tetapi itu merupakan perilaku yang tidak baik.

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nur'ain Kiamati  
NIM.111413075



**Dokumentasi**

**Saptu, 22 April 2017**

**Pemberian Treatment Kelima**



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Siswa suka menindas orang yang lemah
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Pribadi</li> <li>• Sosial</li> </ul>
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pengentasan</li> </ul>
5.	Standar kompetensi	: Menghargai nilai-nilai persahabatan dan keharmonisan dalam kehidupan sehari-hari
6.	Kompetensi dasar	: Mempertunjukkan cara-cara berkomunikasi perasaan dengan tepat
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menghilangkan kebiasaan menzolimi orang lain.
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMP kelas VIII-4
9.	Pendekatan	: <i>Behavioral</i>
9.	Teknik	: Diskusi kelompok
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nur'ain Kiamati)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan  Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota)</li> <li>3. Berdo'a</li> <li>4. Melakukan perkenalan dan pengakraban</li> <li>5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> <li>7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling</li> </ol>

			kelompok 8. Melakukan permainan untuk pengakraban
	Tahap Peralihan 5 Menit	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka</li> <li>4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Memberikan isyarat bahawa akan segera masuk pada kegiatan inti.</li> </ol>
	Tahap Kegiatan 25 Menit	:	<p><u>Eksperientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut.</li> <li>2. Siswa menjelaskan permasalahannya.</li> <li>3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut.</li> <li>2. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.</li> </ol>

		<p>: <u>Identifikasi</u></p> <p>: 1. Apa yang anda lakukan jika memiliki masalah dengan orang yang menurut anda lemah?</p> <p>2. Apa yang menyebabkan anda dengan mudah mendapatkan masalah dengan orang yang menurut anda lemah?</p> <p>3. Apa anda sudah melakukannya pada teman yang lain ?</p> <p>4. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ?</p> <p><u>Analisis</u></p> <p>1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</p> <p>2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</p> <p><u>Generalisasi</u></p> <p>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</p>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	<p>: 1. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</p> <p>2. Menyampaikan komitmen oleh anggota</p> <p>3. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</p> <p>4. Mengucapkan terima kasih</p> <p>5. Tindak lanjut</p> <p>6. Berdo'a</p> <p>7. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan.</p>
15.	Penilaian / Evaluasi	<p>: 1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</p> <p>2. Penilaian ahir (laiseg)</p>
16.	Tindak Lanjut	<p>: 1. Konseling individual</p> <p>: 2. Konfrensi kasus</p>
17.	lampiran	: Terlampir

Lampiran.

a. Masukkan ataupun saran yang diberikan anggota kelompok.

Memberikan pemahaman bahwa perilaku yang dilakukannya akan membuat semua orang akan menjauhinya, karna setiap individu mencari kedamaian bukan menciptakan sebuah konflik, kedua memberikan pemahaman bahwa jika perilaku tersebut tidak hilangkan makan seseorang yang menjadi korban dari perilakunya akan menciptakan masalah yang besar bagi dirinya, maka hal ini baiknya dihilangkan sebelum menciptakan banyak masalah.

b. Komitmen yang diambil

Komitmen yang akan dilakukannya yakni karena dilihat dari beberapa resiko yang akan didapatinya ketika tetap melakukan hal tersebut akan berdampak buruk buat dirinya, maka siswa tersebut brjanji tidak akan mengulang kembali perilaku yang sering menindas orang lain.

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nur'ain Kiamati  
NIM.111413075

**Dokumentasi**

**Kamis, 27 April 2017**

**Pemberian Treatment Ke 6**



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Saya berkata-kata kotor dengan suara yang lantang
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Pribadi</li> <li>• Sosial</li> </ul>
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pengentasan</li> </ul>
5.	Standar kompetensi	: Mengenal alasan perlunya mentaati aturan/norma berperilaku
6.	Kompetensi dasar	: Mampu mengilustrasikan beberapa teknik penuntasan masalah melalui komunikasi
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu menghilangkan kebiasaan mengeluarkan kata-kata kasar.
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMP kelas VIII-4
9.	Pendekatan	: <i>Behavioral</i>
9.	Teknik	: Diskusi kelompok
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nur'ain Kiamati)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan  Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota)</li> <li>3. Berdo'a</li> <li>4. Melakukan perkenalan dan pengakraban</li> <li>5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok</li> <li>8. Melakukan permainan untuk pengakraban</li> </ul>
	<p>Tahap Peralihan 5 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka</li> <li>4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Memberikan isyarat bahawa akan segera masuk pada kegiatan inti.</li> </ul>
	<p>Tahap Kegiatan 25 Menit</p>	<p><u>Eksperientasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut.</li> <li>4. Siswa menjelaskan permasalahannya.</li> <li>5. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah.</li> <li>6. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut.</li> <li>7. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>: <u>Identifikasi</u></li> <li>: 5. Apa yang anda lakukan jika memiliki masalah dengan teman sekelas ?</li> <li>6. Apa yang menyebabkan anda dengan mudah berkata-kata kotor?</li> <li>7. Apa anda sudah melakukannya pada teman yang lain ?</li> <li>8. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ?</li> <li><u>Analisis</u></li> <li>3. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ?</li> <li>4. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ?</li> <li><u>Generalisasi</u></li> <li>1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?</li> </ul>
	Tahap Pengahiran 10 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>: 8. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir</li> <li>9. Menyampaikan komitmen oleh anggota</li> <li>10. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan</li> <li>11. Mengucapkan terima kasih</li> <li>12. Tindak lanjut</li> <li>13. Berdo'a</li> <li>14. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan</li> </ul>
15.	Penilaian / Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>: 1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan)</li> <li>2. Penilaian ahir (laisseg)</li> </ul>
16.	Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>: 1. Konseling individual</li> <li>: 2. Konfrensi kasus</li> </ul>
17.	lampiran	: Terlampir

## **Lampiran.**

a. Masukan ataupun saran yang diberikan anggota kelompok.

Saran ataupun masukan yang didapat antara lain : mulailah berhenti berkata kasar, misalnya carilah teman yang bisa membantu, agar dapat menceritakan masalah atau kesulitan yang dialami, karena kebanyakan orang merasa tertekan dengan masalahnya maka dengan lantang sering berkata kotor, kemudian yang kedua cari tau dan hindari apa yang menjadi pemicu dengan mudah bisa berkata kotor, misalnya dalam situasi yang seperti ruangan yang ribut/bising, dalam situasi beradu domba yang berlebihan, dan terlalu banyak berbicara aib orang lain.

b. Komitmen yang diambil.

Siswa berkomitmen untuk bisa mengontrol emosinya sendiri agar terhindar dari kebiassan berkata kotor, dan sudah terlihat siswa tersebut sudah bisa memahami bahwa berkata kotor tidak mempunyai keuntungan bagi dirinya sendiri.

Gorontalo, April 2017

Peneliti

Nur'ain Kiamati  
NIM. 111 413 075

**Dokumentasi**

**Kamis 4 Mei 2017**

**Pemberian Treatment ke 7**



## RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN

### BIMBINGAN DAN KONSELING

NO	ASPEK-ASPEK	
1.	Topik pembahasan	: Saya mengejek teman dengan sebutan nama orang tuannya
2.	Bidang bimbingan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bidang Pribadi</li> <li>• Sosial</li> </ul>
3.	Jenis layanan	: Konseling Kelompok
4.	Fungsi layanan	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman</li> <li>• Pengentasan</li> </ul>
5.	Standar kompetensi	: Berinteraksi dengan orang lain atas dasar nilai-nilai persahabatan dan keharmonisan hidup.
6.	Kompetensi dasar	: Mengenali dampak perasaan dan perbedaan individual terhadap jalinan interpersonal.
7.	Tujuan layanan	: Agar siswa mampu memahami pentingnya menjaga tali silaturahmi dengan orang lain.
8.	Sasaran layanan	: Siswa SMP kelas VIII-4
9.	Pendekatan	: <i>Behavioral</i>
9.	Teknik	: Diskusi kelompok
10.	Media	: -
11.	Tempat / waktu	: Ruang kelas 1x40 menit
12.	Penyelenggara layanan	: Konselor (Nur'ain Kiamati)
13.	Pihak-pihak yang disertakan	: Siswa
14.	Uraian kegiatan  Tahap pembentukan 5 Menit	: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam</li> <li>2. Apresiasi (menerima anggota kelompok dengan keramahan dan keterbukaan serta mengucapkan terima kasih atas peran serta anggota)</li> <li>3. Berdo'a</li> <li>4. Melakukan perkenalan dan pengakraban</li> <li>5. Menjelaskan makna dan tujuan konseling kelompok</li> <li>6. Menjelaskan cara pelaksanaan</li> </ol>

		<p>konseling kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Menjelaskan asas-asas dalam konseling kelompok</li> <li>8. Melakukan permainan untuk pengakraban</li> </ol>
	Tahap Peralihan 5 Menit	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kembali dengan ringkas cara pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>2. Melakukan tanya jawab untuk memastikan kesiapan anggota kelompok</li> <li>3. Mengenali suasana hati dan pikiran masing-masing anggota kelompok untuk mengenali kesiapan mereka</li> <li>4. Menekankan kembali asas-asas yang perlu dipedomani dan diperhatikan dalam pelaksanaan kegiatan konseling kelompok</li> <li>5. Memberikan isyarat bahwa akan segera masuk pada kegiatan inti.</li> </ol>
	Tahap Kegiatan 25 Menit	<p><u>Eksperientasi.</u></p> <p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konselor meminta kepada siswa yang memiliki masalah untuk mengungkapkan permasalahannya lebih lanjut.</li> <li>2. Siswa menjelaskan permasalahannya.</li> <li>3. Konselor dan anggota kelompok memperhatikan penjelasan dari siswa yang memiliki masalah.</li> <li>4. Konselor dan anggota kelompok melakukan diskusi terkait permasalahan siswa tersebut.</li> <li>5. Konselor dan anggota kelompok memberikan saran dan masukan kepada siswa tersebut.</li> </ol>

		: <u>Identifikasi</u> : 1. Apa yang anda lakukan jika ada orang lain atau teman anda sendiri menyebut nama orang tua anda sendiri ? 2. Apa yang menyebabkan anda ketika berkelahi sering kali menyebut nama orang tua teman anda sendiri ? 3. Apa anda sudah melakukannya pada teman yang lain ? 4. Langkah apa yang anda ambil untuk menyelesaikan permasalahan anda dengan teman ? <u>Analisis</u> 1. Mengapa anda bisa menyimpulkan seperti itu ? 2. Mengapa anda lebih memilih pilihan tersebut ? <u>Generalisasi</u> 1. Bagaimana cara anda agar bisa mempertahankan pilihan anda tersebut ?
	Tahap Pengahiran 10 Menit	: 2. Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan berakhir 3. Menyampaikan komitmen oleh anggota 4. Meminta anggota untuk menyampaikan pesan dan kesan 5. Mengucapkan terima kasih 6. Tindak lanjut 7. Berdo'a 8. Bersalaman dan menyampaikan salam perpisahan
15.	Penilaian / Evaluasi	: 1. Penilaian proses (keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan) 2. Penilaian ahir (laisseg)
16.	Tindak Lanjut	: 1. Konseling individual : 2. Konfrensi kasus
17.	lampiran	: Terlampir

**Lampiran.**

- a. Masukan ataupun saran yang diberikan anggota kelompok.

Beberapa saran ataupun masukan antara lain : memberikan pemahaman kepada siswa tersebut bahwa itu merupakan perilaku yang tidak baik, karena menjelek-jelekan nama orang tua teman sendiri sama artinya menjelek-jelekan orang tua sendiri. Karena dimana nama merupakan sebuah kehormatan bagi setiap individu. Saran yang kedua yaitu memberikan pemahaman kepada siswa tersebut bila mana seandainya posisi yang sama berada pada siswa yang dijelak-jelekan nama orang taunnya sendiri, apa yang bisa dilakukannya.

b. Komitmen yang diambil.

Setelah proses konseling berjalan siswa tersebut diam dan memahami saran atau pun masukan yang telah diberikan tadi, kemudian siswa tersebut berkomitmen untuk tidak lagi menjelek-jelekan nama orang tua teman sendiri dan berusaha bagaimana cara agar bisa lebih akur dengan teman-teman di sekitarnya.

**Dokumentasi**

**Hari Jum'at 5 Mei 2017**

**Pemberian treatment ke 8**







KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944  
KOTA GORONTALO - 96128

**SURAT IZIN MENELITI**

Nomor : 203 /UN47.B1/KM/2017

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Memberikan Izin kepada:

Nama : Nur'ain Kiamati  
Nim : 111 413 075  
Angkatan : 2013/2014  
Jurusan : S1 Bimbingan dan Konseling (BK)

Untuk Melaksanakan Penelitian sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul:

**"Pengaruh Konseling Kelompok Teknik Behavioral Terhadap Perilaku Agresi Siswa Di SMP Negeri I Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango".**

Demikian surat Izin ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Gorontalo, 30 Januari 2017

  
Prof. Dr. Wenny Hulukati M.Pd.  
NIP. 195709181985032 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BONE BOLANGO  
DINAS PENDIDIKANDAN KEBUDAYAAN**

Jln. Prof. Dr. Ing. Bj. Habibie, M.Eng. No. 8 Tilongkabila Kab. Bone Bolango – Gorontalo KP 96183  
Telp/Fax (0435) 8591505 web: [www.disdikbonebolango.org](http://www.disdikbonebolango.org) e-mail : [disdik\\_bonbol@yahoo.co.id](mailto:disdik_bonbol@yahoo.co.id)

**SURAT REKOMENDASI**

**NOMOR : 800.2/DIKBUD-BB/SET/ 48 /2017**

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo, Nomor: 203/UN47.B1/KM/2017 tanggal 30 Januari 2017 perihal permohonan izin meneliti atas nama :

Nama : **NUR'AIN KIAMATI**  
NIM : **111 413 075**  
Fakultas/Jurusan : **Ilmu Pendidikan/Bimbingan dan Konseling (BK)**

Untuk mengadakan penelitian dalam guna penyusunan Skripsi dengan judul :  
**“Pengaruh Konseling Kelompok Teknik Behavioral Terhadap Perilaku Agresi Siswa di SMPN 1 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango”**

(Lokasi Penelitian SMPN 1 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango).

Sehubungan dengan hal tersebut diatas pihak kami menyetujui/tidak keberatan dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Kegiatan penelitian tersebut agar dikonsultasikan dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan.
- b. Kegiatan penelitian tersebut tidak mengganggu kegiatan belajar-mengajar di sekolah.
- c. Kepala Sekolah yang menjadi tempat penelitian, diharapkan agar dapat memberikan bantuan seperlunya dalam kegiatan tersebut.
- d. Setelah selesai penelitian diharapkan dapat memasukan 1 (satu) set hasil penelitian dimaksud pada Dinas Pendidikan Kabupaten Bone Bolango.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk digunakan seperlunya.

Tilongkabila, 27 Maret 2017  
Kepala Dinas  
Sekretaris  
  
**HUGEN SULEMAN, S.Pd, M.AP**  
**NIP-197112301997021001**

**Tembusan :**

1. Kepala SMPN 1 Tilongkabila
2. Kepala UPT Dinas Pendidikan Kec. Tilongkabila
3. Yang bersangkutan



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN BONE BOLANGO  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI  
**SMP NEGERI 1 TILONGKABILA**



*Jl. Tapa – Suwawa Bongoime No. 153 Kec. Tilongkabila Kode Pos 96183*

**SURAT KETERANGAN**  
421.3 / SMPN1TKBL/077/ 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Hj. DJAMILA AHMAD, S.Pd, MM.Pd**  
NIP : 19631124 198403 2 009  
Pangkat/Golongan : Pembina Tkt. I / IVB  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya

Nama : **NUR'AIN KIAMATI**  
NIM : 111 413 075  
Fakultas / Jurusan : Ilmu Pendidikan/Bimbingan dan Konseling (BK)

Mahasiswa yang namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Tilongkabila sehubungan dengan Penulisan/Penyusunan Skripsi yang Berjudul **"Pengaruh Konseling Kelompok Behavioral Terhadap Perilaku Agresi Siswa di SMP Negeri 1 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango "**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Tilongkabila, 16 Mei 2017  
Kepala Sekolah

**Hj. DJAMILA AHMAD, S.Pd, MM.Pd**  
NIP. 19641212 198601 2 010

## **CURRICULUM VITAE**



**Nur'ain Kiamati**, lahir di Botumoito Kabupaten Boalemo pada tanggal 07 April 1994, anak kelima dari pasangan (allmarhum) Yurdin Kiamati dan (Allmarhumah) Sartin Lasimpala, telah menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 05 Botumoito tahun 2008, lalu menyelesaikan studi di SMP Negeri 1 Botumoito pada tahun 2010, setelah itu menyelesaikan pendidikan di SMK Negeri 1 Boalemo pada tahun 2013 dan menjadi Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Gorontalo dengan no registrasi 111 413 075 angkatan 2013.

Kegiatan – kegiatan dan Organisasi yang pernah diikuti selama kuliah antara lain sebagai berikut :

1. Peserta Orientasi Belajar Mahasiswa Baru (MOMB) tahun 2013
2. Peserta Pelatihan Komputer Dan Internet di Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi UNG tahun 2013
3. Anggota Himpunan Jurusan Bimbingan dan Konseling (HMJ BK) tahun 2013
4. Panitia MOMB HMJ-BK tahun 2013/2014
5. Peserta Basic Islamic Leadership Training Tahun 2014

6. Peserta Seminar Nasional “Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling di Sekolah” yang dilaksanakan di Gedung Serba Guna UNG tahun 2014
7. Workshop Nasional “Pemanfaatan Facebook sebagai Media Layanan Informasi Bimbingan” Tahun 2014
8. Peserta CAREER DAY tahun 2015 yang dilaksanakan Di Indor Universitas Negeri Gorontalo
9. Peserta PPL – 2 di SMP Negeri 1 Tilongkabila Kab.Bonebolango Tahun 2016
10. Peserta Kuliah Kerja Sibermas (KKS) Pengabdian UNG di Desa Banuroja Kab. Pohuwato Tahun 2016
11. Peserta Survey Permasalahan BK di Jakarta – Bandung tahun 2017
12. Peserta Dekan Cap Part VII dan Hardiknas 2 Mei 2015
13. Seminar Nasional dan Workshop Bimbingan dan Konseling dengan Tema “FUN AND FULL DAY SCHOOL” (Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Full Day School). Tahun 2017.