

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa Warga Belajar Paket C khususnya kelas XI mempunyai minat terhadap mata pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi. Hal tersebut sudah ditunjukkan dalam aspek-aspek indikator yang diuji pada hasil pengamatan dan hasil wawancara yang dilakukan di SKB tersebut.

Pengamatan yang dilakukan yakni berupa perhatian, perasaan dan dorongan. Warga belajar mempunyai perhatian yang lebih pada saat proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang dilakukan di ruangan Laboratorium Komputer. Perasaan senang yang timbul dari diri warga belajar, terlebih lagi saat melakukan praktek komputer. Dorongan dari tenaga pendidik menjadi salah satu faktor pendukung timbulnya minat warga belajar.

Semua aspek indikator penelitian membuktikan bahwa warga belajar Paket C di SKB Kota Gorontalo mempunyai minat dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

5.2 Saran

Sebagaimana kesimpulan yang telah dirumuskan di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Untuk membantu menumbuhkan minat dari warga belajar Paket C, Laboratorium Komputer agar lebih dipergunakan untuk keberlangsungan mata pelajaran TIK.
2. Dalam meminimalisir timbulnya rasa bosan dari warga belajar Paket C, perlu adanya motivasi dari tenaga pendidik pada setiap pembelajaran TIK berlangsung.
3. Peningkatan minat warga belajar Paket C pada mata pelajaran TIK bisa dikembangkan dengan adanya bantuan tangan dari tenaga pendidik. Oleh

karena itu partisipasi tenaga pendidik dalam melakukan proses pembelajaran harus lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Bernadib. 2013. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Ombak
(Anggota IKAPI)
- Hidayat. 2006. *Pengantar Kebutuhan Dasar Manusia*. Jakarta Selatan: Salemba
Medika
- Agustin. 2014. *Permasalahan Belajar Dan Inovasi Pembelajaran: Panduan
Untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang Tua, Dan Tenaga
Kependidikan*. Bandung: PT. Reflika Aditama.
- Tohir. 2014. *Pengertian pendidikan*. (online) tersedia di
<http://www.lebahmaster.com/pengertian-pendidikan>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem
pendidikan Nasional Bab I Ketentuan Umum Pasal 1 ayat (1).
- Basri. 2009. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia
- Fitri. 2015. *Pembelajaran Berbasis Komputer*. (Online) Tersedia Di
[Http://Fitriandrianmyblog.Blogspot.Co.Id/2015/03/Pembelajaran-
Berbasis-Komputer.Html](http://Fitriandrianmyblog.Blogspot.Co.Id/2015/03/Pembelajaran-Berbasis-Komputer.Html)
- Sugiharto. 2010. *Belajar Merakit Komputer*. Bekasi: Adhi Aksara Abadi
Indonesia.
- Rainal. 2012. *Tujuan Pendidikan Nasional*. (Online) Tersedia Di
Belajarpsikologi.Com
- Tiffany. 2013. *Independent Awareness*. (Online) Tersedia Di
[Https://Nie07independent.Wordpress.Com/Konsep-Pendidikan](https://Nie07independent.Wordpress.Com/Konsep-Pendidikan)
- Saputra Sanyo. 2005. *Mengenal Microsoft Word*. Bandung: Ganeca Exact
Bandung Cetakan Pertama.

- Lussy. 2008. *Education Technology*. (Online) Tersedia Di [Http://Lusytekpend.Blogspot.Co.Id/2008/01/Landasan-Teori-Komunikasi-Dan-Informasi.Html](http://Lusytekpend.Blogspot.Co.Id/2008/01/Landasan-Teori-Komunikasi-Dan-Informasi.Html)
- Nopriadi. 2014 *Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dunia Pendidikan*. (Online) Tersedia Di <http://nopri1.blogspot.co.id/2015/11/teknologi-informasi-dan-komunikasi.html> (24 Februari 2017)
- Regina. 2011 *Tujuan Mempelajari Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. (Online) Tersedia Di <https://piruruu.wordpress.com/2011/04/27/tujuan-mempelajari-teknologi-informasi-dan-komunikasi/> (24 Februari 2017)
- Kania. 2015 *Manfaat dan Tujuan Mempelajari TIK*. (Online) Tersedia Di <https://evikurniakania.wordpress.com/2015/04/11/manfaat-dan-tujuan-mempelajari-tik/> (24 Februari 2017)
- Fairus. 2007. *Terampil Menggunakan TIK* (online) Tersedia di <http://belajar.dedeyahya.web.id/2011/10/perkembangan-tik-di-bidang-pendidikan.html> (24 februari 2017)
- Ubay. 2015 *8 Pengertian Teknologi Informasi Menurut Para Ahli Terlengkap*. (Online) Tersedia Di <http://www.seputarpendidikan.com/2016/04/8-pengertian-teknologi-informasi-menurut-para-ahli-terlengkap.html> (24 Februari 2017)
- Slameto, 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT. Bina Aksara
- Pratikno, 2009, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Menggambar Teknik Siswa Kelas 1 Smkn 5 Semarang*. (skripsi). Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Safari. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia

Lampiran 1

Daftar Narasumber Wawancara

No	Nama	Jabatan
1.	N.A	Tenaga Pendidik
2.	L.L	Tenaga Pendidik
3.	R.S	Kasubag TU
4.	A.N	Warga Belajar Kelas XI Paket C
5.	C.A	Warga Belajar Kelas XI Paket C
6.	F.I	Warga Belajar Kelas XI Paket C
7.	J.D	Warga Belajar Kelas XI Paket C
8.	S.M	Warga Belajar Kelas XI Paket C
9.	N.M	Warga Belajar Kelas XI Paket C

Lampiran 2

**KISI-KISI INSTRUMENT PEDOMAN WAWANCARA
MINAT WARGA BELAJAR PAKET C TERHADAP MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI SKB
KOTA GORONTALO**

VARIABEL	INDIKATOR	DESKRIPTOR	BUTIR SOAL
Minat warga belajar paket C terhadap mata pelajaran TIK	<i>interest</i> (perhatian)	<ul style="list-style-type: none">• kreativitas jiwa yang tinggi yang tertuju pada suatu objek• keaktifan individu ketekunan belajar yang disertai hasil yang baik dan memuaskan	1-5
	<i>contentment</i> (kesenangan)	<ul style="list-style-type: none">• perasaan senang terhadap objek tertentu yang menimbulkan minat pada diri• ketertarikan terhadap mata pelajaran yang menimbulkan keinginan belajar• rasa puas dalam satu objek yang dipelajari	6-10
	<i>motif</i> (motive)	<ul style="list-style-type: none">• dorongan yang terarah pada satu tujuan yang menimbulkan perhatian• memiliki target dalam diri	11-13

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA
MINAT WARGA BELAJAR PAKET C TERHADAP MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SKB KOTA
GORONTALO

Variabel	Indikator	Deskriptor	Wawancara	Sumber Data
Minat warga belajar paket C terhadap mata pelajaran TIK	<i>interest</i> (perhatian)	<ul style="list-style-type: none"> • kreativitas jiwa yang tinggi yang tertuju pada suatu objek 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah tenaga pendidik sering melakukan proses pembelajaran dengan baik dan model yang berbeda-beda? 2. Apa warga belajar memiliki inisiatif untuk belajar sendiri jika tenaga pendidik tidak sempat hadir? 	<ul style="list-style-type: none"> – Tenaga Pendidik – Warga Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • keaktifan individu yang dikerahkan pada fokus tertentu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah tenaga pendidik sering memberikan materi sesuai dengan indikator yang dibuat dan tepat waktu? 2. Apakah warga belajar selalu aktif dalam proses pembelajaran tik? 	<ul style="list-style-type: none"> – Tenaga Pendidik – Warga Belajar

		<ul style="list-style-type: none"> • ketekunan belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah warga belajar menyukai mata pelajaran TIK dan sering bertanya tentang materi yang diberikan saat proses pembelajaran mata pelajaran TIK? 	<ul style="list-style-type: none"> – Tenaga Pendidik – Warga Belajar
	<i>contentment</i> (kesenangan)	<ul style="list-style-type: none"> • perasaan senang terhadap objek tertentu yang menimbulkan minat pada diri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara tenaga pendidik memberikan materi TIK dengan hal dan perilaku yang baik dan positif? 2. Apakah warga belajar merasa senang ketika mempelajari mata pelajaran TIK? 	<ul style="list-style-type: none"> – Tenaga Pendidik – Warga Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • ketertarikan terhadap mata pelajaran yang menimbulkan keinginan belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah warga belajar tertarik dengan mata pelajaran TIK dan ingin mencoba kembali mempraktekan ketika selesai proses pembelajaran? 	<ul style="list-style-type: none"> – Tenaga Pendidik – Warga Belajar

		<ul style="list-style-type: none"> • rasa puas dalam satu objek yang dipelajari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah tenaga pendidik selalu menilai tingkat kepuasan diri pada warga belajar ketika menerima mata pelajaran TIK? 2. Apakah warga belajar merasa puas ketika menerima materi mata pelajaran TIK? 	<ul style="list-style-type: none"> – Tenaga Pendidik – Warga Belajar
	<i>Desire</i> (kemauan)	<ul style="list-style-type: none"> • dorongan yang terarah pada satu tujuan yang menimbulkan perhatian 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah tenaga pendidik memberikan motivasi saat proses pembelajaran mata pelajaran TIK 2. Apakah warga belajar mendapatkan motivasi dari tenaga pendidik dan orang lain terhadap mata pelajaran TIK? 	<ul style="list-style-type: none"> – Tenaga Pendidik – Warga Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • memiliki target dalam diri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah Tenaga pendidik memiliki target pada warga belajar dalam mata pelajaran TIK? 	<ul style="list-style-type: none"> – Tenaga Pendidik – Warga Belajar

Lampiran 4

FORMAT WAWANCARA MINAT WARGA BELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) KOTA GORONTALO

1. Apakah tenaga pendidik sering melakukan proses pembelajaran dengan baik dan model yang berbeda-beda?
2. Apakah warga belajar memiliki inisiatif untuk belajar sendiri jika tenaga pendidik tidak sempat hadir?
3. Apakah tenaga pendidik sering memberikan materi sesuai dengan indikator yang dibuat dan tepat waktu?
4. Apakah warga belajar selalu aktif dalam proses pembelajaran tik?
5. Apakah warga belajar sering bertanya tentang materi yang diberikan saat proses pembelajaran mata pelajaran tik?
6. Bagaimana cara tenaga pendidik memberikan materi tik dengan hal dan perilaku yang baik dan positif?
7. Apakah warga belajar merasa senang ketika mempelajari mata pelajaran tik?
8. Apakah warga belajar selalu mencoba kembali mempraktekan ketika selesai proses pembelajaran?
9. Apakah tenaga pendidik selalu menilai tingkat kepuasan diri pada warga belajar ketika menerima mata pelajaran tik?
10. Apakah warga belajar merasa puas ketika menerima materi mata pelajaran tik?
11. Apakah tenaga pendidik memberikan motivasi saat proses pembelajaran mata pelajaran tik?
12. Apakah warga belajar mendapatkan motivasi dari tenaga pendidik dan orang lain terhadap mata pelajaran tik?
13. Apakah tenaga pendidik memiliki target pada warga belajar dalam mata pelajaran tik?

Lampiran 5

**PEDOMAN OBSERVASI
MINAT WARGA BELAJAR TERHADAP MATA PELAJARAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)
DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB)
KOTA GORONTALO**

Indikator	Deskriptor	Data	Sumber Data
<i>Interest</i> (Perhatian)	<ol style="list-style-type: none">1. Kreativitas yang tinggi yang tertuju pada suatu objek2. Keaktifan individu yang dikerahkan pada fokus tertentu3. Ketekunan belajar	<ol style="list-style-type: none">1. Wawancara2. dokumentasi	<ol style="list-style-type: none">1. tenaga pendidik2. warga belajar
<i>Contentment</i> (kesenangan)	<ol style="list-style-type: none">1. perasaan senang pada objek tertentu yang menimbulkan minat pada diri2. ketertarikan terhadap mata pelajaran yang menimbulkan keinginan belajar3. rasa puas dalam satu objek yang dipelajari	<ol style="list-style-type: none">1. wawancara2. observasi3. dokumentasi	<ol style="list-style-type: none">1. tenaga pendidik2. warga belajar
<i>Motive</i> (Motif)	<ol style="list-style-type: none">1. dorongan yang terarah pada satu tujuan yang menimbulkan perhatian2. memiliki target dalam diri	<ol style="list-style-type: none">1. wawancara2. dokumentasi	<ol style="list-style-type: none">1. tenaga pendidik



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944
KOTA GORONTALO - 96128

SURAT IZIN MENELITI

Nomor : 980 /UN47.B1/KM/2017

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Memberikan Izin kepada:

Nama : Ilham Djasri
Nim : 121 413 001
Angkatan : 2013/2014
Prodi/Jurusan : S1 Pendidikan Luar Sekolah

Untuk Melaksanakan Penelitian sehubungan dengan penyusunan skripsi yang berjudul :

“ Minat Warga Belajar Paket C Terhadap Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kota Gorontalo ”

Demikian surat Izin ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Gorontalo, 2 Mei 2017

DEKAN, /

Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd.
NIP. 19570918 198503 2 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jl. Jend. Sudirman No. 6 Telp/Fax (0435) 831944
KOTA GORONTALO - 96128

No : 499 /UN47.B1/KM/2017
Lamp : 1 (Lembar)
Hal : Permohonan Rekomendasi

Kepada Yth,
Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Gorontalo
Di-
Tempat

Bersama ini dikirimkan dengan hormat Surat Izin Meneliti Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Gorontalo :

Nama : Ilham Djasri
Nim : 121 413 001
Angkatan : 2013/2014
Prodi/Jurusan : S1 Pendidikan Luar Sekolah

Hal ini disampaikan dengan harapan kiranya mahasiswa yang bersangkutan dapat memperoleh rekomendasi untuk meneliti di unit kerja/instansi yang bapak/ibu pimpin.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas bantuan dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

Gorontalo, 2 Mei 2017

DEKAN,

Prof. Dr. Wenny Hulukati, M.Pd.
NIP. 19570918 198503 2 001

Tembusan;
1. Arsip



**PEMERINTAH KOTA GORONTALO
DINAS PENDIDIKAN**

Jln. Dewi Sartika Telp. (0435) 821441 Fax. 822625 Kode Pos 96128
Website :<http://www.gorontalo.go.id> E-mail : dikbud@kota.gorontalo.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 800/Disdik-PAUD&PNF/1950

TENTANG

**PENELITIAN MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) KOTA GORONTALO**

Menunjuk surat dari Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo Nomor : 980/UN47.B1/KM/2017 tanggal 2 Mei 2017 Perihal : Permohonan Rekomendasi dalam rangka penyusunan Skripsi di unit kerja Dinas Pendidikan Kota Gorontalo maka dengan ini Kepala Dinas Pendidikan Kota Gorontalo memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Ilham Djasri
Nim : 121 413 001
Fakultas/Jurusan : Ilmu Pendidikan/S1 Pendidikan Luar Sekolah

Untuk melaksanakan Penelitian sehubungan dengan Penyusunan (**Skripsi**) yang berjudul "MINAT WARGA BELAJAR PAKET C TERHADAP MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) Di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Kota Gorontalo" Sehubungan dengan hal tersebut diatas pihak kami menyetujui / tidak keberatan dengan ketentuan sebagai berikut :

- Kegiatan penelitian tersebut agar dikonsultasikan dengan Kepala Sekolah
- Kegiatan penelitian tersebut tidak mengganggu kegiatan Belajar mengajar di Sekolah
- Rekomendasi ini berlaku sampai dengan 9 Juni 2017

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk perlunya

Gorontalo, 2 Juni 2017

Gubernur Kepala Dinas
Kepala Bidang/Bina PAUD dan PNF,



Dr. SUGIANTO PAUWENI, MM
Pembina-Tkt. I
NIP. 19650609 199003 1 007

Lampiran 9

DAFTAR HASIL WAWANCARA

MINAT WARGA BELAJAR PAKET C TERHADAP MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) KOTA GORONTALO

No	Pertanyaan	Sumber Data	Hasil
1	Apakah tenaga pendidik sering melakukan proses pembelajaran dengan baik dan model yang berbeda-beda?	WW/SB/TP/01.05.2017	Saya selaku tenaga pendidik, khususnya pada mata pelajaran TIK selalu menerapkan model pembelajaran yang berbeda-beda, dari pemberian materi hingga praktek mengoperasikan komputer. Pada saat pemberian materi, saya sering memasukan sedikit permainan dalam pembahasan materi agar para warga belajar paket C tidak merasa bosan dan selalu tertarik dengan mata pelajaran ini. Dan saat praktek mengoperasikan komputer, saya selalu membagi kelompok pada warga belajar untuk bisa bekerja sama dalam kegiatan tersebut.
		WW/JD/WB/ 02.05.2017	Menurut saya, proses pembelajaran mata pelajaran TIK itu sangat menarik dan tidak membosankan karena tenaga pendidik selalu membelajarkan TIK dengan baik dan juga tenaga pendidik selalu mempunyai cara agar kami selaku warga belajar merasa ingin lebih giat belajar.

2	Apakah warga belajar memiliki inisiatif untuk belajar sendiri jika tenaga pendidik tidak sempat hadir?	<p>WW/ SB/TP/01.05.2017</p> <p>WW/CA/WB/02.05.2017</p>	<p>Untuk inisiatif dari warga belajar saya belum mengetahui betul, akan tetapi saya selalu memberikan mereka waktu untuk belajar sendiri tanpa ada bimbingan dari saya. Hal tersebut menurut saya tidak begitu efektif karena beberapa dari warga belajar selalu merasa bosan dan ada juga yang tidak hadir.</p> <p>Kami selaku warga belajar tidak mempunyai inisiatif untuk belajar sendiri, karena kami masih membutuhkan bimbingan dari tenaga pendidik. Jika tenaga pendidik tidak sempat hadir maka saya dan teman-teman warga belajar akan merasa bosan berada di dalam kelas. Bahkan ada juga dari beberapa warga belajar lain yang ingin cepat pulang.</p>
3	Apakah tenaga pendidik sering memberikan materi sesuai dengan indikator yang dibuat dan tepat waktu?	<p>WW/LL/TP/01.05.2017</p> <p>WW/ SB/TP/01.05.2017</p>	<p>Ya. Harus sesuai dengan indikator yang dibuat dan harus tepat waktu agar pembelajaran berlangsung secara sistematis dan teratur. Jika tidak, maka materi akan susah dipahami oleh warga belajar dan proses pembelajaran akan berlangsung lama.</p> <p>Tenaga pendidik memang dituntut untuk mengatur waktu pembelajaran sesuai dengan indikator yang dibuat agar bisa terstruktur dengan baik. Sehingga dalam menyelesaikan tugasnya untuk mengajar akan tepat pada sasaran dan juga tepat waktu.</p>

4	Apakah warga belajar selalu aktif dalam proses pembelajaran tik?	WW/LL/TP/01.05.2017 WW/NM/WB/02.05.2017	Ada warga belajar yang selalu aktif dalam proses pembelajaran TIK, dan ada pula yang tidak aktif dikarenakan ia hanya terpaksa ikut dan tidak suka dalam pembelajaran tersebut . Ya, kami selalu aktif dalam mata pelajaran TIK, walaupun tidak semua warga belajar yang mengerti dengan TIK tersebut karena beberapa dari warga belajar yang merasa bahwa mata pelajaran TIK itu terlalu sulit dan begitu rumit.
5	Apakah warga belajar sering bertanya tentang materi yang diberikan saat proses pembelajaran mata pelajaran tik?	WW/LL/TP/01.05.2017 WW/FI/WB/02.05.2017	Sangat jarang dari warga belajar yang bertanya saat pemberian materi TIK, akan tetapi mereka lebih aktif saat proses praktek pelajaran TIK. Tidak jarang yang mengotak-atik isi komputer tersebut karena sebagian dari mereka sudah memahami cara menggunakan komputer. Kami sangat jarang untuk memberikan pertanyaan kepada tenaga pendidik karena saat pemberian materi TIK itu terasa sangat susah dimengerti. Berbeda saat praktek mata pelajaran TIK, disitu kami lebih cepat mengerti dan memahami cara-cara yang diajarkan oleh tenaga pendidik .
6	Bagaimana cara tenaga pendidik memberikan materi tik dengan hal	WW/LL/TP/01.05.207	Sebagai tenaga pendidik dalam memberikan materi TIK harus dengan sopan santun dan mengkondisikan suasana belajar dengan nyaman dan bervariasi agar warga belajar tidak cepat

	dan perilaku yang baik dan positif?		bosan dalam menerima materi. Hal tersebut menurut saya adalah hal positif yang bisa saya lakukan untuk warga belajar.
7	Apakah warga belajar merasa senang ketika mempelajari mata pelajaran tik?	WW/AN/WB/02.05.2017 WW/LL/TP/01.05.2017	<p>Kami merasa sangat senang ketika praktek TIK karena dengan praktek tersebut kami bisa mengetahui sesuatu tentang teknologi agar kami bisa mengikuti perkembangan jaman. Jika hanya diberikan materi saja, mungkin kami tidak akan paham.</p> <p>Menurut saya, selama saya mengajar di SKB ada yang merasa senang dengan pelajaran yang saya ajarkan dan ada juga yang tidak. Mungkin karena mereka kurang suka dengan pelajaran ini, dan itu menjadi salah satu tugas saya sebagai tenaga pendidik agar bagaimana kedepannya mereka yang kurang menyukai pelajaran ini akan menjadi suka dan bahkan sangat suka.</p>

8	Apakah warga belajar selalu mencoba kembali mempraktekan ketika selesai proses pembelajaran?	WW/SM/WB/02.05.2017	Ya, kami sangat tertarik dengan mata pelajaran TIK karena dengan mata pelajaran tersebut kita bisa mengetahui cara menggunakan teknologi komputer. Disamping itu, saya memang tidak paham tentang materi TIK, tapi saya akan lebih paham ketika kami mempraktekannya. Agar cara-caranya tidak saya lupakan maka saya selalu mencoba mempraktekan kembali di rumah atau di warnet.
9	Apakah tenaga pendidik selalu menilai tingkat kepuasan diri pada warga belajar ketika menerima mata pelajaran tik?	WW/LL/TP/01.05.2017	Iya, saya selalu menilai kepuasan setiap warga belajar ketika menerima mata pelajaran TIK ini. Cara saya sebagai tenaga pendidik dalam menilai tingkat kepuasan warga belajar tersebut adalah dengan melihat respon dari warga belajar saat dalam proses pembelajaran TIK. Menurut saya banyak dari mereka yang merasa bosan saat menerima materi, mungkin saja ada sesuatu yang mereka pikirkan sehingga tidak terfokus dalam mata pelajaran ini.
10	Apakah warga belajar merasa puas ketika menerima materi mata pelajaran tik?	WW/NM/WB/02.05.2017	Kalau soal kepuasan, jujur itu tergantung dari bagaimana cara tenaga pendidik memberikan materi pelajaran TIK. Karena jika tenaga pendidik memberikan materi tanpa mengadakan praktek, maka rasa puas itu belum ada.

11	Apakah tenaga pendidik memberikan motivasi saat proses pembelajaran mata pelajaran tik?	WW/LL/TP/01.05.2017	Oh jelas, saya selalu memberikan motivasi kepada setiap warga belajar ketika mata pelajaran TIK, karena saya melihat kondisi warga belajar yang sering tidak fokus dalam menerima mata pelajaran, dan itu menjadi salah satu tugas saya sebagai tenaga pendidik.
12	Apakah warga belajar mendapatkan motivasi dari tenaga pendidik dan orang lain terhadap mata pelajaran tik?	WW/JD/WB/02.05.2017	Sejauh ini belum pernah ada orang yang memberikan motivasi kepada saya tentang manfaat dari TIK itu sendiri. Bahkan dari tenaga pendidik pun tidak pernah memberikan motivasi. Jika saja mereka memberikan motivasi tentang manfaat TIK, mungkin banyak dari kami yang lebih giat lagi untuk belajar mata pelajaran TIK.
13	Apakah tenaga pendidik memiliki target pada warga belajar dalam mata pelajaran tik?	WW/LL/TP/01.05.2017	Target saya adalah pada tahun ini semua warga belajar terutama kelas XI harus bisa lulus dalam mata pelajaran TIK, karena di tahun sebelumnya ada warga belajar yang bisadikatakan belum lulus dalam mata pelajaran ini.

Lampiran 10

DAFTAR HASIL DOKUMENTASI

MINAT WARGA BELAJAR PAKET C TERHADAP MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SANGGAR KEGIATAN BELAJAR (SKB) KOTA GORONTALO

Sumber Data	Dokumentasi	Hari	Catatan
Tenaga Pendidik: Dra. Nurjana Tuki		Senin 20/03/2017	Melakukan observasi awal di Sanggar Kegiatan Belajar Kota Gorontalo.

<p>Warga belajar Paket C</p>		<p>Selasa 21/03/2017</p>	<p>Melakukan observasi serta pengamatan lokasi laboratorium komputer di Sanggar Kegiatan Belajar Kota Gorontalo</p>
<p>Warga belajar Paket C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jarpan Dai - Steven Martosono - Novita Magau 		<p>Selasa 02/05/2017</p>	<p>Melakukan Kegiatan wawancara bersama warga belajar Paket C di ruangan kelas</p>

<p>Warga belajar Paket C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayu Nir - Cindrawati Adam - Faradila Ishak 		<p>Selasa 02/15/2017</p>	<p>Melakukan Kegiatan wawancara bersama warga belajar Paket C di ruangan kelas</p>
<p>Warga belajar Paket C</p>		<p>Kamis 23/03/2017</p>	<p>Mengamati kegiatan pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi di ruangan kelas</p>

<p>Tenaga pendidik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dra. Nurjana Tuki - Linda Litty, S.Kom 		<p>Kamis 01/05/2017</p>	<p>Berbincang seputar pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi</p>
<p>Warga belajar Paket C</p>		<p>Senin 01/05/2017</p>	<p>Mengamati proses pembelajaran warga belajar Paket C di ruangan Laboratorium Komputer</p>

<p>Tenaga pendidik Dra. Nurjana Tuki</p>		<p>Senin 01/05/2017</p>	<p>Melakukan kegiatan wawancara bersama tenaga pendidik</p>
<p>Tenaga pendidik Linda Litty, S.Kom</p>		<p>Senin 01/05/2017</p>	<p>Melakukan pengamatan serta kegiatan wawancara bersama tenaga pendidik</p>

Kasubag TU
Ridwan Salam, M.Pd



Senin
01/05/2017

Melakukan kegiatan wawancara
mengenai Sanggar Kegiatan
Belajar Gota Gorontalo

DOKUMENTASI







