

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pola interaksi sosial siswa di SDN 4 Telaga Kabupaten Gorontalo, dapat disimpulkan bahwa dalam interaksi sehari-hari siswa meniru perilaku dan gaya yang dipengaruhi oleh proses melihat seseorang di lingkungan tinggalnya dan public figur televisi. Proses meniru berpengaruh juga dalam perilaku yaitu sikap baik maupun buruk. Sugesti yang dialami siswa yaitu sugesti eksternal berupa nasihat, perintah, atau saran yang disampaikan orangtua, guru, bujukan teman dan sugesti berupa bentuk motivasi diri seperti mengajak bermain, menekuni hobi tertentu, dan belajar.

Proses sugesti eksternal agar mudah dipahami oleh siswa dengan tingkat kategori interaksi sosial rendah harus disampaikan dengan bahasa halus dan perlahan. Identifikasi pada anak berupa ketertarikan dan keinginan menjadi seperti orang tertentu berdasarkan sifat, keahlian, dan profesi. Proses identifikasi baru sebatas tahu tetapi belum ada keinginan menjadi sama. Simpati pada siswa terbagi menjadi simpati bersifat intelektual yaitu perasaan sedih atau senang sesuai peristiwa yang dihadapinya dan simpati respon reflek berbentuk peristiwa yang membuat siswa trauma karena sebelumnya pernah mengalami keadaan tidak senang dengan suatu peristiwa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti paparkan, maka peneliti akan mencoba memberikan saran pada beberapa pihak terkait, yaitu:

1. Guru perlu membuat modifikasi kegiatan belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan berbicara dan berpendapat kepada siswa berprestasi rendah,
2. Kepala sekolah diharapkan lebih mengutamakan program di luar akademik bagi siswa berprestasi rendah, karena pembinaan bakat bisa menumbuhkan motivasi memiliki peran yang berdampak pada kecerdasan sosialnya karena semakin luas jangkauan interaksinya dengan orang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, 2007. *Sosiologi Skematika Dan Terapan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ahmadi, A. 2004. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asrori, M. 2009. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Baharuddin. 2014. *Pendidikan Dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Faisal, S. 2007. *Format-Format Penelitian Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers
- Fernanda, Mistio, M. Sano, A. Nurfarhanah. 2012. *Hubungan Antara Kemampuan Berinteraksi Sosial Dengan Hasil Belajar*. Dalam <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>. Diakses Pada Tanggal 15/05/2016
- Gea, Antonius, A. 2005. *Relasi Dengan Sesama*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo Gramedia
- Gunawan, Ary, H. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Herimanto dan Winarno. 2007. *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi aksara
- Ismawati, Esti. 2012 *Ilmu Sosial Budaya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Miles, Matthew B. & Huberman, A. Michael. 2009, *Analisis Data Kualitatif* (Penerjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi). Jakarta: Uipress
- Moleong, Lexi. 3013. *Metodologi Penelitian Kualitatif* Edisi Revisi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyana, D. 2005. *Ilmu Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mutmainnah. 2009. *Interaksi Sosial Masyarakat Desa Kauman Dengan Masyarakat Pendatang Dalam Tradisi Ziarah Di Makam Sunan Kudus*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- P.J, Bouman. 1980. *Sosiologi: Pengertian Dan Masalah-Masalah*. Yogyakarta: Yayasan Kanisius
- Purwanto, N. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosjakarya
- Soekanto, Soerjono. 2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Walgito, Bimo. 2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: Andi Offset

Yusuf, Munawir. 2005. *Pendidikan Bagi Anak Dengan Problema Belajar*. Jakarta: Depdiknas