LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V SDN 1 TELAGA KABUPATEN GORONTALO

Oleh

YUNITA MOKODOMPIT NIM 151 412 142

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Hari / Tanggal

: Jum'at, 23 Mei 2017

Waktu

: 08.00-09.00

Penguji

1. Dra. Hakop Walangadi, M.Si

NIP. 195807121984032001

2. Drs. Haris Mahmud, S.Pd, M.S.

NIP. 196102221987031004

3. Muhammad Sarlin, S.Pd, M.Pd

NIP. 198609012014041002

3 26/07/2017

4. Dr. Rustam i. Husain, S.Ag, M.Pd NIP.197507052006041001

Gorontalo,

Juli 2017

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Gorontalo

Deluka

Prof. Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd

NIP. 19570918 198503 2 001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V SDN 1 TELAGA KABUPATEN GORONTALO

Oleh

YUNITA MOKODOMPIT

NIM 151 412 142

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

PEMBIMBING I

Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si

NIP. 1958071211984032001

PEMBIMBING-II

Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd M.Si

NIP.196102221987031004

Mengetahui Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. Hj. Rusmin Ausain, S.Pd, M.Pd

NIP. 19600414987032001

ABSTRAK

Yunita Mokodompit. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing Dra. Hj. Hakop Walangadi M.Si dan pembimbing II Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah hasil belajar siswa melalui pendekatan CTL dalam pembelajaran IPS di Kelas V SDN 1 Telaga dapat ditingkatkan?. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui pendekatan CTL di kelas V SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dan telah dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V dengan jumlah 33 orang siswa. Pada siklus I terdapat 25 orangyang tuntas (76%) dan 8 orang siswa yang tidak tuntas (24%). Pada siklus II terdapat 32 orang siswa yang tuntas (97%) dan 1 orang siswa yang tidak tuntas (3%). Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning*/ CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 1 Telaga Kabupaten Gorontalo.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Pendekatan Contextual Teaching and Learning / CTL.*

ABSTRACT

Yunita Mokodompit. 2017. Increasing Students' Learning Achievement Through Contextual Learning And Teaching Approach In Social Science At Grade V SDN 1 Telaga Gorontalo District. Skripsi. Bachelor Study Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education. State University of Gorontalo. Principal supervisor is Dra. Hj. Hakop Walangadi M.Si and Cosupervisor is Drs. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si.

Research problem is whether or not students' learning achievement through contextual learning and teaching approach in social science at Grade V SDN 1 Telaga Gorontalo District can be increased. Aim of research is to increase students' learning achievement through contextual learning and teaching approach in social science at Grade V SDN 1 Telaga Gorontalo District. It applies classroom action research method and has been conducted in two cycles namely Cycle I and Cycle II. Subject of research on students at grade V amounted to 33 students. In cycle I, it amounted to 25 students having been completed (76%) and amounted to 8 students. There was incompleted (24%). In cycle II, it amounted to 32 students who have completed (97%) and it amounted to 1 student who incomplete (3%). It concluded that contextual learning and teaching (CTL) approach could increase students' learning achievement in social science at Grade V SDN 1 Telaga Gorontalo District.

Keywords: Learning Achievement, Contextual Learning And Feaching (CTL)

Approach.