

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa Pendekatan kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I yang tuntas 11 orang siswa atau 55 % dan diperoleh pada siklus II meningkat menjadi 17 orang siswa atau 85 %. Sehingga hasil tindakan siklus II menunjukkan capaian ketuntasan hasil belajar telah melebihi dari indikator kinerja yang ditetapkan yaitu 85 %.

5.2 Saran

Hasil dari penelitian ini memberikan hal yang positif terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan maka ada beberapa saran khususnya bagi pengajar yang terkait dalam pendidikan. Saran-saran yang diharapkan sebagai berikut.

- a. Diharapkan pembelajaran melalui penerapan Pendekatan CTL dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa yang lebih baik.
- b. Guru hendaknya menerapkan Pendekatan CTL pada mata pelajaran IPA dengan berbantuan media video pembelajaran yang berkaitan dengan materi permasalahan di sekitar lingkungan siswa.
- c. Guru harus membiasakan siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran.
- d. Berilah kesempatan kepada siswa untuk melakukan sendiri kegiatan penyelidikan yang perlu dilakukan guru adalah memberikan penjelasan dan petunjuk bila siswa meminta atau menemui kesulitan.
- e. Kepada peneliti lain hendaknya termotivasi dalam melaksanakan penelitian dengan menggunakan Pendekatan CTL guna meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin.2012 <http://.masbied.com/2012/02/21/pengertian-hasil-belajar-menurut-para-ahli/> diakses tanggal 11 November 2016
- Anderson. L.W. dan Krathwohl, D.R 2001. *A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A region of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York :Logman
- Aqib. Dkk (2013). *Tentang Efektivitas Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 9*. Prosiding Semirata FMIPA Universitas Lampung
- Afiki DKK 2013 buku siswa tema 6 “Indahnya Negeriku”. Buku tematik terpadu kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Dahar, Ratna Wils (20110). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga.
- Hanafiah, N dan Cucu S.2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Herdy. (2012). Model pembelajaran Contextual teaching learning. <http://herdy07.wordpress.com/2012/05/27/model-pembelajaran-contextual-teaching-learning-ct/> diakses 02/06/2016
- Komalasari, Kokom (2013). *PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL. Konsep dan aplikasi*. Cet Ke 3. Bandung : PT Refika Aditama.
- Lavayette, L. *Learning Outcomes, Course Objectives, and Flow Theory*. www.Lev.Lafayette.htm. 30 Maret 2016.
- Malino, J. 2012. <http://juprimalino.blogspot.com.2012/02/definisi-pengertian-hasil-belajar>. 11 Novemver 2012.

- Sanjaya W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sudjana, N. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suharmank, Lilik. 2014. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Sistem Tata Surya) Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Siswa Kelas V Letan 02 Jember
- Suprijono, A. 2010. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka pelajar.
- Yulaelwati, E. 2007. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : Pakar Raya