

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
CERITA DONGENG PADA SISWA KELAS IV DI SDN 4 TILONGKABILA
KABUPATEN BONE BOLANGO**

Oleh

**MEISKY RAHMAN
NIM : 151 412 200**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pembimbing I



**Dra. Hj. Evi Hasim, M.Pd.
NIP: 196001281986032003**

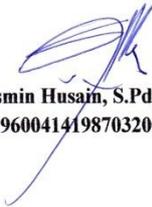
Pembimbing II



**Dra. Dajani Suleman, M.Hum.
NIP: 195810071985012001**

Mengetahui

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo**



**Dr. Hj. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd.
NIP. 196004141987032001**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
CERITA DONGENG PADA SISWA KELAS IV DI SDN 4 TILONGKABILA
KABUPATEN BONE BOLANGO

Oleh

MEISKY RAHMAN
NIM. 151 412 200

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

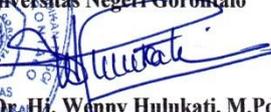
Hari/ Tanggal : Rabu, 12 juli 2017

Waktu : 10.00 Wita

Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
1. Wiwy T. Pulukadang, S.Pd, M.Pd. NIP. 198003062006042025		1. 25-7-2017
2. Dr. Rusmin Husain, S.Pd, M.Pd. NIP. 196004141987032001		2. 25-7-2017
3. Dra. Hj. Evi Hasim, M.Pd. NIP. 196001281986032003		3. 25-7-2017
4. Dra. Dajani Suleman, M.Hum. NIP. 195810071985012001		4. 25-7-2017

Corontalo, Juli 2017

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Gorontalo


Prof. Dr. Hj. Wenny Hulukati, M.Pd.
NIP.19570918 198503 2 001

ABSTRAK

Meisky Rahman. 2017. Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Cerita Dongeng Pada Siswa Kelas IV di SDN 4 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango. Skripsi. Gorontalo: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo, Pembimbing I Dra. Hj. Evi Hasim, M.Pd dan Pembimbing II Dra. Dajani Suleman M.Hum.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah melalui cerita dongeng kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 4 Tilongkabila dapat ditingkatkan? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui cerita dongeng pada siswa kelas IV SDN 4 Tilongkabila. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data diolah secara kuantitatif dan kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah pada observasi awal menunjukkan bahwa dari 13 siswa yang mampu membaca cerita dongeng terdapat 2 (15,38%) siswa, yang kurang mampu membaca 9 (46,15%) siswa, dan 2 (15,38%) siswa yang tidak mampu. Pada kemampuan siklus I terdapat 8 siswa (61,54%) yang mampu, yang kurang mampu 4 (30,77%) siswa dan 1 siswa (7,69%) tidak mampu. Sedangkan pada tindakan kelas siklus II kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dari 13 siswa terdapat 11 siswa (84,62%) yang mampu dan 2 (15,38%) siswa yang kurang mampu. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pemahaman melalui cerita dongeng pada siswa kelas IV di SDN 4 Tilongkabila Kabupaten Bone Bolango meningkat.

Kata Kunci : Cerita Dongeng, Membaca Pemahaman.

ABSTRACT

Meisky Rahman. 2017. Increasing Reading Comprehension Ability through Fairytale at Grade IV of SDN 4 Tilongkabila, Bone Bolango District. Skripsi. Gorontalo: Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Principal supervisor is Dra. Hj. Evi Hasim, M.Pd and Co-supervisor is Dra. Dajani Suleman, M.Hum.

The problem statement is: can the fairytale increase the reading comprehension ability of students grade IV of SDN IV Tilongkabila? This research aims to increase the reading comprehension through fairytale at grade IV of SDN 4 Tilongkabila. It is a classroom action research consisting of two cycles. The technique of collecting data is through test, observation, and documentation. The technique of data analysis is conducted through quantitative and descriptive qualitative.

The findings are in the initial observation shows that from 13 students who are able to read fairytale, there are 2 students (15,38%), the less able ones are 9 students (46,15%), and the unable ones are 2 students (15,38%). On the competence cycle 1, there are 8 students (61,54%) who are able to read fairytale, 4 students (30,77%) who are less able, and 1 student (7,69%) who is not able. Meanwhile, based on treatment in cycle II, the reading comprehension increased, from 13 students there are 11 students (84,62%) who are able and 2 students (15,38%) who are less able. It can be concluded that the reading comprehension ability through Fairytale at Grade IV of SDN 4 Tilongkabila is increased.

Keywords: *Fairytale, Reading Comprehension*

