

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *rotating trio exchange* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS tentang cara menghadapi bencana alam di kelas VI SDN 4 Tibawa Kabupaten Gorontalo. Karena dalam proses belajar mengajar siswa dituntut untuk berbagi informasi dengan siswa yang lainnya dan saling belajar mengajar sesama siswa. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penelitian yang dianalisis diperoleh data hasil pengamatan kegiatan guru pada proses pembelajaran siklus I dari 33 aspek penilaian yang mencapai kriteria sangat baik sebanyak 12 aspek atau 36,36% dan pada siklus II yang mencapai kriteria sangat baik sebanyak 27 atau 81,81%. Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada pembelajaran siklus I yang mencapai kriteria sangat baik sebanyak 3 aspek atau 23,07% dan pada siklus II siklus II mencapai yang mencapai kriteria sangat baik sebanyak 11 aspek atau 84,61%. Aspek ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dari 24 orang siswa yang memperoleh ketuntasan hasil belajar ada 14 orang siswa yang tuntas dengan presentase 58,33%. Berdasarkan hasil analisis dan refleksi yang dilakukan oleh peneliti bersama guru mitra pada pembelajaran siklus I hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS belum memenuhi standar indikator kinerja karena dalam pelaksanaan tindakan masih ditemukan kendala dalam penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *rotating trio exchange* yaitu: partisipasi sebagian besar siswa masih kurang sehingga terlihat hanya beberapa orang siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa masih belum berani untuk mengemukakan pendapat dan pandangannya, siswa masih takut untuk mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran yang belum difahami serta pembelajaran masih berpusat pada guru. Sedangkan Pada siklus II dari 24 orang siswa yang memperoleh ketuntasan hasil belajar berjumlah 21 orang siswa dengan presentase 87, 5%. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator kinerja yang diharapkan.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian kesimpulan di atas, penulis memberikan saran dalam menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *rotating trio exchange* khususnya dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Sekolah perlu mengembangkan proses pembelajaran tentang penerapan model pembelajaran.
- b. Memberikan sarana dan fasilitas yang mendukung untuk melaksanakan perbaikan pembelajaran demi meningkatnya mutu pendidikan di sekolah.

2. Bagi Guru

- a. Dalam proses pembelajaran guru diharapkan dapat lebih mengembangkan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *rotating trio exchange* pada mata pelajaran dan pada materi yang lainnya. Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *rotating trio exchange* sebaiknya tidak hanya diterapkan pada satu mata pelajaran tertentu saja tetapi sangat perlu dikembangkan pada semua mata pelajaran.
- b. Guru perlu memperhitungkan waktu yang tersedia agar semua rencana pembelajaran yang telah ditetapkan dapat terlaksana secara maksimal.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS siswa hendaknya lebih aktif dan berani dalam mengungkapkan pendapatnya karena hal tersebut dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan baik.
- b. Siswa dapat lebih bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian lebih lanjut dalam mengembangkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *rotating trio exchange* pada materi ataupun mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan; Edisi 2*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Daryanto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Rineka Cipta. Solo.
- Hamalik, O. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- _____. 2009. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Hidayati. Mujinem. Senen, Anwar. 2008. *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Huda, M. 2012. *Cooverative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapannya*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Alfabeta. Pekanbaru.
- Jalil, J. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Prestasi Pustakaraya. Jakarta.
- Lie, A. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta. Grasindo.
- Naga, M, T. 2013. “Penerapan model cooperative learning tipe rotating Trio exchange untuk meningkatkan aktivitas dan hasil Belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas Va sd negeri 1 palapa bandar lampung”.
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1143>.
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar. Surakarta.
- Purwanto, N. 1990. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Riad. 2012. *Kekurangan dan Kelebihan Cooperative Learning Tipe Rotating Trio Exchange*.<http://www.RTE.blog.com.html>. /2012/.Diakses Pada Tanggal 7/3/2017 WITA.
- Rustam. 2003. *Pembelajaran Cooperative Learning*. Artikel (Online)
<http://ichaledutech.Blogspot.com/2013/03/pengertian-belajar-pengertian>.
Html.diakses 6 maret 2017.

- Sanjaya, W. 2008. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Prenadamedia Group. Jakarta.
- Siberman, M. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran*. Yappendis. Yogyakarta.
- Slavin, R.E. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Nusa Media. Bandung.
- Sudijono, A. 1995. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada. Yogyakarta.
- Sudjana, N. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- _____. 1989. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah Kejuruan*. PT Sinar Baru. Bandung.
- Sukardi. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*. PT Bumi Aksara. Yogyakarta.
- Sukmadinata, S, N. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Sumantri, M, S. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. PT Rajagrafindo Persada. Jakarta.
- Suprihatiningrum, J. 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Ar-ruzz Media. Jogjakarta.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar. Surabaya.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group. Jakarta.
- Tim Pengembang MKDP. 2011. *Kurikulum & Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada. Bandung.
- Tim Penyusun. 2013. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana. Jakarta.

Weil, Joyce. 2011. *Model pembelajaran*. [http://www.joyce. weil. Model Pembelajaran.blog.tp.ac.id/2012/](http://www.joyce.weil.ModelPembelajaran.blog.tp.ac.id/2012/). Diakses pada tanggal 4/12/12. 19:00 WIB.