

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan dan Saran**

##### **5.1.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran PKn melalui model Jigsaw dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa di kelas IV SDN 55 Dumbo Raya Kota Gorontalo hal ini ditunjukkan oleh evaluasi pemahaman belajar siswa pada siklus I dan siklus II. pada siklus I dari jumlah siswa 23 orang yang paham ada sebanyak 10 siswa dengan prosentase 43,47% dan 13 siswa atau 56,52% yang tidak paham sedangkan pada siklus II dari 23 siswa ada 18 yang paham atau 78,26% dan 5 siswa atau 21,73% yang tidak paham. Evaluasi pemahaman belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator kinerja yang diharapkan. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini dapat diterima.

##### **5.1.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Peneliti dan guru pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Karena pendekatan ini telah berhasil meningkatkan pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran PKn, maka guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.
3. Guru hendaknya dalam melaksanakan proses pembelajaran harus memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran serta karakteristik siswa.
4. Guru hendaknya menghindari model pembelajaran yang berpusat pada guru.
5. Hendaknya siswa dalam setiap materi pembelajaran harus dengan sungguh-sungguh dan menghayati apa yang diberikan oleh guru sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Prasetya, Joko Tri. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka setia
- Amri, Sofan & Ahmadi, Lif Khoiru. 2010. *Kontruksi Pengembangan Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya
- Indriani, Gobel, dkk. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbasis Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Cahaya*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia. Vol 6 (2010) Hal. 2-3. ISSN: 1693-1246  
<http://jurnal.unnes.ac.id> diakses pada tanggal 1 januari 2017 (09:45)
- Isjoni, 2016. *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Kementrian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Gorontalo. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Gorontalo: UNG Press.
- Mulyasa. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara.
- Saguni, Fatimah. 2010. *Perbedaan antara Metode Cooperative Learning tipe Jigsaw dengan Metode Problem Based Learning terhadap Hubungan Interpersonal*. INSAN Vol. 12 No. 02. Di akses di [http://journal.unair.ac.id/filerPDF/1-12\\_2.pdf](http://journal.unair.ac.id/filerPDF/1-12_2.pdf) diakses pada tanggal 8 januari 2017

- Slavin. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Syaiful Bahri Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suparlan, Al Hakim, dkk. 2014. *Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Konteks Indonesia*. Jatim: Madani (Kelompok Intrans Publishing)
- Syaiful Bahri Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Uno, Hamzah B. 2009. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, B Hamzah, dan Nurdin, Mohamad. 2013. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winapurta, Udin S. 1995. *Konsep dan Strategi Pendidikan Moral Pancasila (Suatu Penelitian Kepustakaan)*. Jakarta: Universitas Terbuka.