

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil *posttest* dari penelitian untuk kelas eksperimen yang menggunakan model inkuiri terbimbing mendapatkan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa (82,50) dan untuk kelas kontrol rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa (75,50). Dalam hal ini rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model konvensional.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran:

1. Penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi, sehingga diharapkan kepada guru-guru dapat menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam proses pembelajaran.
2. Perlu diadakan lagi penelitian lebih lanjut dengan penelitian yang sama tetapi menggunakan materi-materi lainnya karena model inkuiri terbimbing bukan hanya digunakan pada pembelajaran IPA saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arivin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Djaali, dan Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Fisher, Alec. 2009. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga
- Hamdani, 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Komalasari, Kokom. 2014. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Pt Refika Aditama
- Kurniasih dan Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*.
- Kuswana, Wowo, 2012. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Nurani, Soyomukti. 2016. *Teori-Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ruzz Media
- Pramono, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Jogyakarta: Diva Pres
- Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda karya
- Samatowa, Usman. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pt Pustaka Indonesia Press
- . Usman. 2007. *Daya Pikir dan Daya Cipta*. Yogyakarta: Jendela
- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset
- Sigit, Mangun. 2013. *Pembelajaran Kontrutivisme*. Bandung: Alfabeta
- Sitiatava, Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Jogyakarta: Difa Press
- Subagyo, Joko. 2011. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda karya
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- . 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group

- Wardoyono, 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme*. Bandung: Alfabeta
- Wisudawati, W. dan E. Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Zulkifli, Anas. 2013. *Pendidikan Untuk Kehidupan*. Jakarta Selatan: Amp Pres
- Kartina.2011. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas III Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang. Riau: Universitas Islam Negeri. (skripsi tidak diterbitkan).  
<http://ojs.unm.ac.id/index.php/chemica/article/download/602/pdf>.  
 Diakses: 22 Januari 2017.
- Kowiyah. 2012. *Kemampuan Berpikir Kritis*. Jurnal Pendidikan Dasar. Vol 3. No.5.<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=201158&val=6649&title=KEMAMPUAN%20BERPIKIR%20KRITIS>. diakses: 20 Januari (19.52).
- Kusmanto, Hadi. 2014. *Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika*. Jurnal Eduma. Vol 3(1): 94-97  
<http://syekhnujati.ac.id/jurnal/index.php/eduma/article/download/6/4>  
 diakses: 19 Januari 2017 (15:30).
- Nastiti. 2015. *Pengaruh Strategi Inkuri Terbimbing Pada Mata Pelajaran Ipa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sd Negeri Kasongan*. Yogyakarta:Universitas Negeri Yogyakarta (skripsi tidak diterbitkan)  
[http://eprints.uny.ac.id/26478/1/SKRIPSI\\_NASTITI%20SARI\\_11108244078\\_PGSD.pdf](http://eprints.uny.ac.id/26478/1/SKRIPSI_NASTITI%20SARI_11108244078_PGSD.pdf). Diakses 20 Januari 2017 (15:46)
- Nurhayati. 2014, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran. Ips Melalui Pendekatan Savi*. Yogyakarta: Tidak Di Terbitkan  
<http://eprints.uny.ac.id/23884/1/1.%20HALAMAN%20DEPAN.pdf>  
 diakses: 19 Januari 2017 (15.32)
- Prasetyo. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) pada Materi Sistem Koordinasi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Batik 2 Surakarta*. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/41799/Penerapan-Model-Pembelajaran-Inkuiri-Terbimbing-Guided-Inquiry-Pada-Materi-Sistem-Koordinasi-Untuk-Meningkatkan-Keterampilan-Proses-Sains>.  
 diakses: 20 Januari 2017 (17.40).
- Santiasih, dkk. 2013. *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V*. E- Journal Program Pascasarjana

*Universitas Pendidikan Indonesia.* Vol. 3(4-5)  
<http://jurnal.unej.ac.id/index.php/STF/article/download/3185/2537>

Sukma Dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa.* Jurnal Saintifika. Vol. 18 No1. <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/STF/article/download/3185/2537>. diakses: 20 Januari (19.54).

Susilawati, 2016. *Pengaruh Metode Guided Discovery Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas IV.* Gorontalo: Tidak Diterbitkan