

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS tentang materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dan materi Tokoh-tokoh yang berperan mempertahankan kemerdekaan melalui model pembelajaran Kooperatif *Word Square* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 4 Anggrek Kecamatan Anggrek Kabupaten Gorontalo Utara. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penelitian yang dianalisis dan diperoleh data hasil pengamatan kegiatan guru pada proses pembelajaran siklus I dari 33 aspek penilaian yang mencapai kriteria sangat baik sebanyak 5 aspek atau 15.15% dan pada siklus II yang mencapai kriteria sangat baik sebanyak 19 atau 57.57%. Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa pada pembelajaran siklus I yang mencapai kriteria sangat baik sebanyak 5 aspek atau 22.27% dan pada siklus II siklus mencapai kriteria sangat baik sebanyak 13 aspek atau 59.09%.

Dengan demikian aspek ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dari 30 orang siswa yang memperoleh ketuntasan hasil belajar ada 21 orang siswa yang memperoleh ketuntasan dengan presentase 70% dan pada siklus II siswa yang memperoleh ketuntasan hasil belajar berjumlah 27 orang siswa yang memperoleh ketuntasan dengan presentase 90%. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai kriteria ketuntasan yang diharapkan.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian kesimpulan di atas, penulis memberikan saran dalam menerapkan model pembelajaran Kooperatif *Word Square* khususnya dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Sekolah perlu mengembangkan proses pembelajaran tentang penerapan model pembelajaran.
- b. Memberikan sarana dan fasilitas yang mendukung untuk melaksanakan perbaikan pembelajaran demi meningkatnya mutu pendidikan di sekolah.

2. Bagi Guru

- a. Dalam proses pembelajaran guru diharapkan dapat mengembangkan penerapan model pembelajaran Kooperatif *Word Square* pada mata pelajaran dan materi yang lainnya. Model pembelajaran Kooperatif *Word Square* sebaiknya tidak hanya diterapkan pada satu mata pelajaran tertentu saja tetapi sangat perlu dikembangkan pada semua mata pelajaran.
- b. Guru perlu memperhitungkan waktu yang tersedia agar semua rencana pembelajaran yang telah ditetapkan dapat terlaksana secara maksimal.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS siswa hendaknya lebih aktif dan berani dalam mengungkapkan pendapatnya karena hal tersebut dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran dan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan baik.
- b. Siswa dapat lebih bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok.

4. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian lebih lanjut dalam mengembangkan model pembelajaran Kooperatif *Word Square* pada materi ataupun mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Arikunto, S. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik, O. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Sawo Raya: PT Bumi Aksara
- Karwati E & D.J. Priansa. 2014. *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta, CV
- Kurniasih, I & B. Sani. 2016. *Model Pembelajaran*. Kata Pena
- Mulyasa, E. 2006 *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset
- Mulyasa, E. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Sawo Raya: PT Bumi Aksara
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rahmat, A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Salam, B. 2004. *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Siregar, E & H. Nara. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Gahlia Sindonesi
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, N. 2009. *Dasar-Dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Cet.1. Prenada Media Group.
- Sumaatmadja, N. 2002. *Pendidikan Pemanusiaan Manusia Manusiawi*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, A. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Suryani, N & L. Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak
- Trianto, 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Jakarta-Indonesia
- Wahyono, B. dan S. Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Aalam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Supandi, G. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bogor: Universitas Pakuan
[http://ejournal.unpak.ac.id/download.php?file=mahasiswa&id=574&name=GUSMITA WATI%20edit.pdf](http://ejournal.unpak.ac.id/download.php?file=mahasiswa&id=574&name=GUSMITA%20edit.pdf) (Online 23 Februari 2017)