

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penggunaan model *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran IPS dengan materi proklamasi pada siklus I dan II. Hal ini dibuktikan setelah dilakukan penelitian terhadap hasil evaluasi belajar siswa dengan ketuntasan dari 19 hanya ada 9 siswa yang tuntas atau 47% pada siklus I, hal ini terjadi karena masih kurangnya perhatian siswa pada saat pembelajaran dan kurangnya konsentrasi siswa dalam penyelesaian soal evaluasi. Sedangkan pada siklus II dari 19 siswa terdapat 16 siswa yang tuntas atau 84%. Sedangkan pada pengamatan aktivitas guru pada siklus I dari 33 aspek yang harus dicapai siswa dalam proses pembelajaran, aspek yang dicapai peneliti hanya 61% atau 20 aspek, pada hasil pengamatan aktivitas siswa, dari 22 aspek yang dicapai hanya 46% atau 10 aspek. Sedangkan pada siklus II pada aktivitas guru dari 33 aspek ada 97% atau 32 aspek yang telah dicapai. Hal ini terjadi karena belum optimalnya penerapan model *Time Token*. Sedangkan pada aktivitas siswa dari 22 aspek yang telah dicapai peneliti ada 99% atau 22 aspek. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator kinerja yang diharapkan.

Berdasarkan, penerapan model pembelajaran, *Time Token* yang disesuaikan dengan teknik pelaksanaannya sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa kelas V SDN 5 Dungaliyo. Model *Time Token* merupakan model yang dapat menciptakan suasana kelas lebih aktif karena semua siswa mendapatkan giliran bicara atau mengungkapkan pendapat sehingga tidak ada siswa yang diam atau mendominasi pembicaraan. Kondisi ini membuat siswa lebih mudah mengerjakan soal evaluasi. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya keaktifan siswa dan hasil belajar siswa yang telah diukur melalui evaluasi belajar dalam bentuk soal objektif dan esay.

## 5.2 SARAN

Setelah melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model *Time Token* siswa kelas V SDN 5 Dungaliyo Kabupaten Gorontalo, maka saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran *Time Token* di sarankan untuk diterapkan dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa.
2. Hendaknya, dalam pembelajaran maupun diskusi kelompok siswa berpartisipasi aktif dengan berani bertanya dan mengungkapkan pendapat.
3. Sekolah perlu aktif mendukung pembelajaran yang dilakukan guru sehingga kualitas pembelajaran meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung dan Sriwahyuni. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit ombak
- Arikunto, S., dan Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rahmat, A. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo: Tim Kreatif Ideas Publishing
- Hamdayana, J. 2016. *Metedologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Kurniasih, dan Sani. 2015. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena
- Suprijono, A. 2012. *Coperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Siregar, S. dan Nara. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sanjaya, W. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Group
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri.
- Tim Pengembang MKDP. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada
- Ariyonoo P. 2016. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Purwodadi*. Bandar lampung: Universitas Lampung  
<http://digilib.unila.ac.id/22474/3/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf> (online, 7 juni 2017)
- Surwartini. 2016 *Peningkatan Keaktifan Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Time Token Arends dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 11 Mangkyudan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta  
<http://eprints.ums.ac.id/42244/1/1.%20artikel%20publikasi.pdf> (online 7, juni 2017)
- Yatmoko S. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Cooperative Learning Tipe Time Token untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA kelas V SD Negeri 6 Penyaringan*. Jembrana: UPT diskdiporaparbud kecamatan mendoy  
[http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal\\_pendas/article/viewFile/1509/1180](http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_pendas/article/viewFile/1509/1180) (online 7, juni 2017)