

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Sesuai dengan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning* Tipe *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pelajaran IPS dengan materi siklus I Dunia Teknologi dan materi siklus II Permasalahan Sosial di sekitar kita di SDN 11 Limboto. Hal ini dibuktikan setelah dilakukan penelitian terhadap hasil evaluasi belajar siswa dengan ketuntasan 50% dengan nilai rata-rata 72,42 pada siklus I, hal ini terjadi karena kurangnya perhatian siswa pada saat pembelajaran dan kurangnya konsentrasi siswa pada saat menyelesaikan soal evaluasi. Sedangkan pada siklus II dengan ketuntasan 90% dengan nilai rata-rata 79,58. Sedangkan pada pengamatan aktivitas guru pada siklus I, dari 33 aspek yang harus dicapai siswa dalam proses pembelajaran, aspek yang dicapai peneliti hanya 48% atau 16 aspek, pada hasil pengamatan aktivitas siswa, dari 12 aspek yang dicapai hanya 41% atau 4 aspek, sedangkan pada siklus II dari 33 aspek ada 94% atau 31 aspek yang telah dicapai. Hal ini terjadi karena belum optimalnya penerapan model *Course Review Horay*. sedangkan pada aktivitas siswa dari 12 aspek yang telah dicapai peneliti ada 92% atau 11 aspek. Dengan demikian hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai indikator kinerja yang diharapkan.

Berdasarkan data yang telah disimpulkan pada siklus I dan siklus II di atas maka, penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* yang disesuaikan dengan teknik pelaksanaannya sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa kelas IV SDN 11 Limboto, karena model *Course Review Horay* merupakan model yang dapat menciptakan suasana kelas lebih aktif meriah, menyenangkan dan membangkitkan antusias siswa dalam menyelesaikan soal evaluasi, karena siswa yang dapat menjawab dengan benar dapat berteriak *Horay* atau menyayikan *yel-yel*. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya keaktifan siswa dan hasil belajar siswa yang telah diukur melalui evaluasi belajar dalam bentuk soal objektif dan essay..

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti sekaligus penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Guru disarankan dapat menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Course Review* kedepannya sebagai salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa, utamanya pada mata pelajaran IPS.
- b. Guru diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme dalam mengajar dan memilih model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada umumnya dan khususnya pada mata pelajaran IPS
- c. Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS, maka seorang guru harus bisa menyesuaikan karakteristik siswa dalam menerima materi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S., Suharjo, dan Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Budiningsih, A. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Apta.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, B.S. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Apta.
- Fathurrohman, P dan M.S Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamdayama, J. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Husain, R. 2013. *Collaborative Learning Meningkatkan Hasil Belajar Pada Program Kesetaraan*. Bandung: Rizqi Press.
- Isjoni. 2013. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kurniasih, I dan S. Berlin. 2013. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Solihatini, E. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: PT Bumi Askara.
- Subini, N. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Sudjana, N. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, N. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suprijono, A. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutikno, S. 2008. *Landasan Pendidikan*. Bandung: Prospect
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tim Pengembangan MDKDP dan Kurikulum dan Pembelajaran, 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajadrafindo Persada

Sumber Internet:

- Anggraini, D. 2011. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas Iv SD Negeri Sekaran 01 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang <http://lib.unnes.ac.id/7511/> (Online, 21 Februari 2017)

- Christiawan, A.P. 2013. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Pada Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 4 SMA Negeri 1 Pengasih*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta <http://eprints.uny.ac.id/17698/1/SKRIPSI.pdf> (Online, 21 Februari 2017)
- Deviantini, N W. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 26 Ampenan Tahun Pelajaran 2015/2016*. Mataram: Universitas Mataram. Skripsi. <http://fkipunram.rf.gd/upload/E1E212163/SKRIPSI.pdf> (Online, 4 Juni 2017)