

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS, sehingga hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi proses pembentukan tanah di kelas V SDN 4 Tibawa Kabupaten Gorontalo juga ikut meningkat. Hal ini dapat dilihat pada hasil belajar siswa yang dikenai tindakan pada siklus 1 dan siklus II. Siklus 1 terdapat 64.51% siswa yang tuntas dan pada siklus II terdapat 87.09% yang tuntas.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

- a. Kreatifitas dan inovasi seorang guru perlu dikembangkan dalam rangka mengelola pembelajaran sebaik mungkin sehingga permasalahan-permasalahan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS yang ditimbulkan dalam proses belajar mengajar dapat diatasi.
- b. Siswa disarankan disarankan agar lebih aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang memuaskan bagi guru, siswa dan orang tua.
- c. Sekolah diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu faktor pendukung untuk lebih meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah
- d. Peneliti diharapkan dapat memetik pelajaran berharga serta menambah wawasan dalam hal pengetahuan tentang mendidik yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 2003. Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar. Jakarta. PT Rineka Cipta
- Arifin, Zainal. 2009. Evaluasi Pembelajaran. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Astutik, I. 2015. Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TS-TS) Dengan Membuat *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan.
<http://lib.unnes.ac.id/23204/1/4301411008.pdf>. 30 Januari 2017
- Djamarah, S. 2008. Psikologi Belajar. Jakarta PT Rineka Cipta
- Hamdayama, J. 2016. Metodologi Pengajaran. Jakarta. Bumi Aksara
- Hanafiah, N, dan C. Suhana. 2012. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung. PT Refika Aditama
- Huda, M. 2011. Cooperative Learning. Yogyakarta. Pustaka Pelajar Pusat. PT. Pustaka Indonesia Press
- http://pijgsd.unesa.ac.id/dok/1.Modul-1_Hakikat%20IPA%20dan%20Pembelajaran%20IPA.pdf. 10 Juli 2017
- Idirani, N. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi SDA Melalui Model PBL Di Kelas IV SDN 4 Telaga Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo
- Mahyuni, N., I.G Meter., I.M Suara. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Prestasi Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri 8 Padangsambian, Kecamatan Denpasar Barat Tahun Ajaran 2013/2014. *e-Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesh*.
<https://www.google.com/url?http%3A%2F%2Fjournal.undiksha.ac.id%2Findex.php%2FJJPGSD%2F>. 30 Januari 2017
- Panai, A. dkk. 2013. Senarai Ilmu Pendidikan. Gorontalo. Ideas Publishing
- Rahim, S. dkk. 2014. Ilmu Alamiah Dasar (IAD). Gorontalo. Ideas Publishing
- Rahmat, A. 2014. Pengantar Pendidikan. Gorontalo. Ideas Publishing
- Rulam, A. 2014. Pengantar Pendidikan. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA
- Samatowa, U. 2006. Bagaimana Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. Jakarta

- Solihatin, E. 2012. Strategi Pembelajaran PPKN. Jakarta. Bumi Aksara
- Sudjana, N. 2009. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Sulistiyori, S. 2007. Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Suprijono, A. 2010. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wijana, I., G. Raga, I.W. Suwatra. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran TSTS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Di Desa Kaliasem Kecamatan Banjar Kabupaten Buleleng. *e-Jurnal Mimbar PGSD Universitas PendidikanGanesh*.
<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/viewFile/4406/33>
99. 30 Januari 2017