

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan oleh peneliti mengenai perbedaan hasil belajar siswa *full day school* dan tidak *full day school* pada mata pelajaran IPS diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Ada perbedaan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS di SDN 11 Limboto yang *full day school* dengan hasil belajar siswa tidak *full day school* SDN 10 Kabila. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t diperoleh pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  atau taraf signifikansi 5% uji dua dengan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ , maka diperoleh ( $t_{hitung} = 2,511 > t_{tabel} = 1,674$ ). Dengan demikian demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dimana  $H_a$  berbunyi ada perbedaan hasil belajar siswa *full day school* dan tidak *full day school* pada mata pelajaran IPS sekolah dasar di Gorontalo. Sedangkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 11 Limboto yang *full day school* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa di SDN 10 Kabila yang tidak *full day school*. dapat dilihat dari uji statistis yang menyatakan bahwa nilai varians  $X_1$  yaitu 38,52 dengan rata-rata 80,40 sedangkan varians  $X_2$  yaitu 30,49 dengan rata-rata 76,33.

Berkaitan dengan konsep *full day school* dapat dimaknai bahwa *full day school* tidak untuk penambahan jam mata pelajaran di sekolah, melainkan *full day school* ialah memindahkan kosep-konsep edukatif siswa yang ada di lingkungan keluarga dan masyarakat yang kemudian dibawah kedalam lingkungan sekolah dan akan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa *full day school* di SDN 11 Limboto dengan hasil belajar siswa yang tidak *full day school* di SDN 10 Kabila pada mata pelajaran IPS di kelas IV. Hal demikian, dapat dilihat dari kesiapan siswa yang *full day school* dalam menerima pelajaran lebih tinggi dari siswa yang tidak *full day school*.

#### 1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti mengajukan beberapa saran bagi:

1. Siswa

Melalui *full day school* diharapkan agar siswa memiliki kesiapan belajar yang lebih tinggi khususnya pada mata pelajaran IPS sehingga tetap mempertahankan hasil belajar yang diperoleh. Sementara siswa yang tidak *full day school* diharapkan perlu adanya campur tangan guru sehingga hasil belajar siswa mencapai KKM yang diharapkan

2. Guru

Melalui sekolah *full day school* hendaknya menjadi alternatif bagi guru untuk unggul sesuai dengan empat kompetensi guru guna meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV khususnya mata pelajaran IPS serta mengontrol waktu bermain siswa pada sekolah yang tidak *full day school*.

3. Sekolah

Kepada pihak sekolah hendaknya memantau keadaan dan dapat memberikan fasilitas pembelajaran yang baik serta perlu dilakukan penelitian untuk menguji keefektifan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang *full day school* dan tidak *full day school*.

4. Pemerintah

Kepada pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan berhubungan dengan diterapkannya *full day school*, agar memberikan adanya keseimbangan gaji yang diperoleh guru honorer dengan jam mengajar mereka serta pendistribusian guru secara merata.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas, Z. 2013. *Sekolah Untuk Kehidupan*. Jakarta : Amp Pers & Pustaka Bina Putera.
- Amin, B. "Kampanye Dari Shanti Niketan". *Gorontalo Post*. Edisi. Januari 2017.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Baharuddin. 2014. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Echols, J. 2008. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta : Gramedia.
- Hamalik, O. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung : Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2015. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Agung, I. 2012. *Strategi Mengembangkan Organisasi Pembelajar di Sekolah*. Jakarta : Bee Media Indonesia.
- Jihad A, Haris, A. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Rahmat A, Rusmin H. 2009. *Public Relations for School*. Bandung : MQS Publishing.
- Rasyid H, Mansur. 2009. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung : CV Wacana Prima
- Ruhimat T, Wina S, & Masito. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung : Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung : Prenada Media Group.
- Santoso, B. 2010. *Sekolah Alternatif Mengapa Tidak ?*. Yogyakarta : Diva Press.
- Satmoko. 2016. *Buku Pintar Sekolah Alternatif*. Jakarta : Pedar Kindi.
- Sudijo, A. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sudjana. 1996. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono, A. 2012. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sutikno, S. 2008. *Landasan Pendidikan*. Bandung : Prospect.
- Widiyanto, M.A. 2013. *Statistika Terapan*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Annisa, N.A. 2014. Program Full Day School dalam Pengembangan Kemandirian Siswa Kelas IV di SDIT Insan Utama Bantul. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta. <http://smkn1lmj.sch.id/dl/fulldayschool.pdf> (online) Diakses Jumat 20 Januari 2017 (11:37)
- Jafar, R. 2012. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Gambar Pada Mata Pelajaran IPS. Skripsi. Universitas Negeri Gorontalo. Gorontalo.
- Kartika, R.Z. 2012. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif STAD dengan TGT Pada mata Pelajaran TIK Siswa Kelas IX SMPN 2 Ngaglik Sleman Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/.pdf> (online) Diakses Selasa 28 Februari 2017 (16:33)
- Septiana, S. 2011. Pengelolaan Pembelajaran Program Full Day School di SD Budi Mulia Dua Yogyakarta. <http://eprints.uny.ac.id/22371/1/Ragella.pdf> (online) Diakses Selasa 28 Februari 2017 (16:20)