

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa dengan melalui model pembelajaran *Jurisprudential Inquiry* hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS Kelas V SDN 7 Telaga Jaya Kabupaten Gorontalo dapat meningkat. Karena dengan menggunakan model *Jurisprudential Inquiry* ini siswa menjadi aktif saat pembelajaran berlangsung, serta siswa peka dan bisa mengambil sikap terhadap permasalahan sosial.

5.2. Saran

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi peristiwa di sekitar proklamasi dengan menggunakan model *Jurisprudential Inquiry* peneliti memberikan saran sebagai berikut:

- a) Kepada siswa, dalam proses pembelajaran khususnya IPS hendaknya siswa dapat lebih aktif dan berani mengungkapkan pendapat mereka tanpa ada rasa takut ataupun malu-malu.
- b) Kepada guru diharapkan dapat lebih mengembangkan model *Jurisprudential Inquiry* pada materi yang lainnya.
- c) Kepada peneliti lainnya, penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian lebih lanjut dalam mengembangkan model *Jurisprudential Inquiry* pada materi ataupun mata pelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alvionita, A. 2015. *Pengaruh Model Telaah Yurisprudensi di dukung Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Materi pentingnya semangat kerja siswa kelas III SDN Kutorejo 1 Ngajuk*. Universitas Nusantara PGRI Kendiri (tidak diterbitkan).
- Aunurrahman, 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Elpina. 2012. *Model Kooperatif Tipe Example Non-Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daur Hidup Hewan di Kelas IV SD Negeri 14/1 Sungai Baung*. Online. <http://fkipunja-ok.com>. Diakses 20 Maret 2017.
- Gede Eka, D. Wiyasa, K.M dan Suardika,W.R. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Telaah Yurisprudensial berbantuan Media Konkret Terhadap Hasil Belajar Ips siswa kelas V di SD Gugus VI Singgakerta*. E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol.2, No.1, Tahun 2014.
- Ischak, D.S. 2004. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Iskandar, 2012. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).
- Jalil, J. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Purwanti, 2014. *Pengaruh Model Telaah Yurisprudensi Inquiry Terhadap Hasil Belajar Pkn Pada siswa Kelas V SD NO 1 Kampung Bugis*. E-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol.2, No.1, Tahun 2014
- Purwanto, 2014. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, A.S. 2013. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Ruminiati, 2008. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Depdiknas
- Sanjaya, W. 2015. *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenandamedia Group.
- Sapriya, 2009. *Pendidikan IPS*. Bndung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprihatiningrum, J. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tiyani, I. 2013. *Pemanfaatan Model Jurisprudential Inquiry Untuk Meningkatkan keterampilan Menulis Cerpen pada siswa kelas X F SMA Negeri 2 Playen Gunungkidul*. Universitas Negeri Yogyakarta (tidak diterbitkan).
- Uno, B.H. 2015. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyono, B. dan S. Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Winataputra, 2007. *Pengembangan Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wena, M. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.