

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disimpulkan bahwa dengan melalui pendekatan pembelajaran *Open –Ended* kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bentuk perkalian bilangan cacah di kelas III SDN 02 Dulupi Kabupaten Boalemo meningkat.

#### **5.2 Saran**

Saran yang dapat diberikan penulis berdasarkan simpulan hasil penelitian tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa diharapkan mampu menyelesaikan soal cerita bentuk perkalian bilangan cacah menggunakan pendekatan *Open-Ended*
2. Bagi guru yakni Pembelajaran menggunakan pendekatan *Open-Ended* dapat dijadikan alternatif untuk pembelajaran khususnya dalam menyelesaikan soal cerita bentuk perkalian bilangan cacah, karena siswa dapat lebih aktif dan kreatif pada saat pembelajaran sedang berlangsung dan siswapin dapat menemukan jawaban sesuai kemampuan yang duimilikinya.
3. Bagi sekolah diharapkan untuk menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat dalam setiap proses pembelajaran di kelas untuk meningkatkan mutu proses pengajaran dan pengembangan kurikulum yang berhubungan dengan peningkatan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bentuk perkalian bilangan cacah..
4. Bagi Peneliti diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan wawasan untuk memperdalam penelitiannya pada aspek-aspek yang belum sempat dikaji dalam penelitian yang berhubungan dengan kemampuan menyelesaikan soal cerita bentuk perkalian bilangan cacah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Budhayanti, C.L, Sari. (dkk). (2008). *Pemecahan Masalah Matematika*. Diterbitkan: Departemen Pendidikan Nasional
- Fajariah. (2008). *Cerdas Berhitung Matematika*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Heruman. (2013). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Karso, (dkk). (2002). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Karso, (dkk). (2008). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Lestari, K.E, Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Suprudi. (dkk). (2015). *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan Matematika Realistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Afgani, D., Janarwi. (2015). *Pendekatan Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika*. [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_MATEMATIKA/196805111991011JARNAWI\\_AFGANI\\_DAHLAN/Perencanaan Pembelajaran Matematika/open-ended.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196805111991011JARNAWI_AFGANI_DAHLAN/Perencanaan_Pembelajaran_Matematika/open-ended.pdf) diakses pada tanggal 10 januari 2017
- Hamid, E. (2012). *Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Bentuk Perkalian Yang Hasilnya Bilangan Tiga Angka Melalui Pendekatan INQUIRY Pada Siswa Kelas III SDN Tri Dharma*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Hermajati, E. (2013). *Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Perkalian Menggunakan Pendekatan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD*. Pontianak: Universitas Tanjung Putra. <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=141943&val=2338&title=PENINGKATAN%20HASIL%20BELAJAR%20SOAL%20CERITA%20PERKALIAN%20MENGUNAKAN%20PENDEKATAN%20PEMECAHAN%20MASALAH%20SISWA%20KELAS%20IV%20SD> (skripsi tidak diterbitkan). Diakses pada tanggal 25 januari
- Safitri, S. (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Open-Ended Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo (skripsi tidak diterbitkan)
- Setiamiharja, R, (DKK). (2007). *Pendekatan Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. <https://halimatussdaniisw.wordpress.com/2014/06/22/pendekatan-dalam-pengajaran-matematika-open-ended-penyelesaian-masalah/>. (skripsi tidak diterbitkan) diakses pada tanggal 25 januari 2017