

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dapat di simpulkan bahwa Profil dari TPA PAUD Asmaul Husna dilaksanakan sesuai dengan indikator yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan. Dimana perencanaan dilakukan sesuai dengan kondisi sekolah dan guru sehingga dapat dilaksanakan dengan baik, pada pengorganisasian guru merangkap tugas yang ada, dengan kondisi kurangnya tenaga pendidik dan dana yang tersedia kurang, pelaksanaan kegiatan kepala sekolah selalu memberikan contoh dan menjadi teladan bagi guru yang lain, agar guru yang ada bisa melakukan perubahan sehingga setiap pelaksanaan kegiatan dapat berjalan dengan baik. Pada pengawasan kepala sekolah melakukan pengawasan setiap bulan sekali dalam mensuervisi kegiatan guru di TPA apakah sudah sesuai atau tidak dengan perkembangan anak, serta melakukan pengawasan kinerja dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang telah diberikan. Pengawasan ini juga dilakukan setiap bulan untuk mengevaluasi kerja yang telah disepakati bersama.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang dijelaskan sebelumnya, maka ada beberapa saran yang dapat di ajukan yaitu :

1. Diharapkan kepada sekolah untuk meningkatkan pengasuhan dan perencanaan yang baik terhadap anak terutama yang berkaitan dengan perilaku dan sikap anak kearah positif.
2. Diharapkan kepada guru untuk selalu menanamkan nilai-nilai agama kepada anak didik, agar menjadi manusia yang mulia.
3. Diharapkan kepada seluruh pihak untuk dapat menciptakan lingkungan yang baik terhadap anak dan mendidik kearah yang lebih positif

DAFTAR PUSTAKA

Amstrong, Thomas & *Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Konsep Multiple Intelligences*.-----
----- *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intelligence-nya* terj. Rina Buntaran, Jakarta:Gramedia Pustaka Utama, 2002

Azhar Arsyad. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Bredenkamp, Sue and Copple, Carol. (1997). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. Washington, D.C: A 1996-97 NAEYC Comprehensive Membership Benefit. National Association for the Education of Young Children

Depdiknas. 2008. *Pedoman teknis penyelenggaraan taman penitipan anak*. jakarta ; 2008

Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta :Kencana.

Djamarah, B,S. (2005). *Guru dan Anak didik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Hasan, M. (2012). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta : Diva Press.

Hasan, Maimunah. 2009. *Pendidikan anak usia dini*. Diva press: Yogyakarta

[http://anisachoeriah-paud.blogspot.com/2011/04/makalah-konsep-dasar-taman penitipan anak.html](http://anisachoeriah-paud.blogspot.com/2011/04/makalah-konsep-dasar-taman-penitipan-anak.html)

<http://contohmakalah4.blogspot.com/2013/03/pengelolaan-kegiatan-di-lembaga-paud.html>

<http://educationcheerful.wordpress.com/2013/08/27/day-care-taman-penitipan-anak/>

kamus bahasa indonesia, 2011. Bahasa pengembangan dan pembinaan bahasa. Kementrian dan kebudayaan.

M. hariwijayah dan bertiani eka sukaca. 2007 *PAUD melejitkan potensi anak dengan pendidikan sejak dini*. bandung

- Mukminan, 2004, “Desain Pembelajaran: *Bahan Ajar untuk Mendukung Perkuliahan Desain Pembelajaran*”, Yogyakarta, Program Pasca Sarjana UNY
- Mutiah Diana. 2010. *Psikologobermain Anak Usia Dini*. Kencana. Jakarta
- Mulyasa.. 2012 *Manajemen PAUD*. PT Remaja Rosdakarya Offset- Bandung
- Solehudin, 1997. *Dasar penyelenggaraan TPA*: alfabeta
- Suparno, Paul dkk. 2002. *Reformasi Pendidikan: Sebuah Rekomendasi*. Yogyakarta: Kanisius
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- UNG, 2015. *Panduan Karya Tulis Ilmiah*. Gorontalo : UNG.
- Wulan Ratna. 2011. *Mengasah Kecerdasan Pada Anak*. Pustaka pelajar. Yogyakarta
- Yusuf, Syamsu & Sugandhi Nani. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta