

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Sehubungan dengan hasil penelitian dan pembahasan pada skripsi ini, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa Deskripsi kemampuan menulis permulaan pada anak kelompok B di TK Surya Satu Tunggulo Kecamatan Limboto Barat Kabupaten Gorontalo, bahwa kemampuan menulis permulaan pada anak dilakukan dengan kegiatan pembelajaran dengan observasi dan wawancara dengan indikator pencapaian yaitu 1) Mengeblat saat anak menebalkan tulisan, 2) menghubungkan titik-titik, 3) menyalin, dari hasil indikator di atas menunjukkan bahwa proses kematangan pada anak terutama kemampuan menulis dengan pengajaran mengeblat ini dimaksudkan untuk melatih gerakan jari-jari siswa dalam menulis suatu tulisan selanjutnya menghubungkan garis putus-putus kegiatan ini dimaksudkan guna untuk melatih jari-jari siswa dalam menuliskan suatu tulisan dan langkah selanjutnya adalah menyalin, menyalin tulisan dimaksudkan agar anak terlatih dalam mengkoordinasikan mata, ingatan dan jari-jari.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru dan pendidik untuk memberikan perhatian dan pendidikan yang terbaik untuk anak agar dapat membantu proses perkembangan kemampuan menulis permulaan pada anak usia dini.
2. Diharapkan kepada seluru pihak agar lebih memperhatikan anak sejak dini demi lahirnya generasi penerus bangsa yang cerdas dan berkarakter serta tanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*
Jakarta: Rineka Cipta.
- Anonim, 2009. Membuat Tulisan Anak Menjadi Lebih Baik. (Online)
(<http://healt.detik.com/red/2009/08012/092336/1181587/764/membuat:tulisan-anak-menjadi-lebih-baik>, di akses tanggal 13 desember 2016)
- Anonim, 2011. Menulis Anak Usia Tk Menulis (Online).
(<http://paudanakceria.wordpress.com/2011/02/16/mengajar-anak-usia-tk-menulis/>, diakses tanggal 13 desember 2010).
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*.
Jakarta: Rineka Cipta
- Bungin, Burhan. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Aktualisasi metodologis Ke Arah Ragam varian Kontemporer*. Jakarta: Rajja Grafindo Persada.
- Chalid, 2013. *Kesulitan Menulis Pada Anak*
- Isjoni, 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Ismayani, Ani. 2010. *Fun Math With Children. Mengenalkan matematika Kepada anak usia 2 hingga 6 tahun melalui beragam aktivitas*. Jakarta : Gramedia
- Linda. 2011. *Proses Membaca dan Menulis Permulaan Paada Anak SD Di Kelas Rendah*. (Online). (<http://lindaajja.wordpress.com/2011/04/18/proses-membaca-dan-menulis-permulaan-pada-anak-sd-dikelas-rendah/>, diakses tanggal 13 desember 2016)

Musbikin, imam.2012. Pintar Menguasai Masalah Tumbuh Kembang Anak

Jogjakarta: Flash Book.

Odazzander.2011. *Perkembangan Kemampuan Menulis AnakTK*. (Online).

([http://odazzander.blogspot.com/2011/10/perkembangan -kemampuan-menulis-anak-tk.html/](http://odazzander.blogspot.com/2011/10/perkembangan-kemampuan-menulis-anak-tk.html/), diakses tanggal 14 desember 2016).

Riniraihan, 2011. *Pengembangan keterampilan menulis anak usia dini melalui*

Belajar visual dan jari. (Online),

(<http://riniraihan.wordpress.com/2011/06/06/>, diakses tanggal 28 mei 2017)

Susanto, Ahmad, 2011. Perkembangan anak usia dini pengantar dalam berbagai

Aspek. Jakarta : kencana

Tarigan, Henri Guntur. 2008. Menulis sebagaio suatu keterampilan berbahasa.

Bandung: Angkasa Bandung

Prasetyo utoyo, 2011. *Peningkatan kemampuan menulis melalui model belajar*

Kontruksional, Jakarta: Jurnal Volume 5 no 1, PPs, Universitas Negeri