

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Peneliti dapat menyimpulkan berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada pembahasan diatas maka dapat ditarik kesimpulannya yaitu terdapat pengaruh metode pembelajaran sains sederhana terhadap kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun, yang dibuktikan dengan uji normalitas hasil *pretest* sebesar 0,757, selanjutnya uji normalitas hasil *posttest* 0,147 . Untuk pengujian hipotesis diperoleh hasil dari t hitung yakni 39,528 dan t tabel 2,1009. Hasil ini menunjukkan t hitung > t tabel dengan α 0,05 yang berarti hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak.

Dalam kegiatan media pembelajaran sains terhadap kemampuan kognitif anak, anak dapat mengetahui nilai-nilai edukasi dari media sanis yang di terapkan dan terdapat pengaruh peningkatan kemampuan kognitif anak tersebut, ialah sbb :

1. Meniup balon tanpa di tiup, nilai edukasinya anak dapat mengetahui bahwa perasan lemon/air cuka bereaksi dengan soda kue dan akan menghasilkan gas karbondioksida. gas inilah yang menyebabkan balon mengembang. semaiKn banyak gas karbondioksida yang terbentuk, tekananya semaiKn menigkat dan balon semakin mengembang. dan tidak semua anak bisa mengetahui bahwa air cuka dan soda kue dapat mengembangkan balon tanpa di tiup oleh mulut, dan hanya anak yang mendapatkan pembelajaran sains yang dapat mengetahuinya.

2. Gelembung warna, nilai edukasinya anak dapat mengetahui bahwa larutan sabun membentuk kulit elastis di sekelilingi udara, udara terperangkap dalam kulit elastis tersebut, sehingga menghasilkan gelembung udara. dan tidak semua anak bisa mengetahui bahwa sabun detergen bisa menghasilkan gelembung warna yang indah dari beberapa warna, dan hanya anak yang mendapatkan pembelajaran sains yang dapat mengetahuinya.

3. Timbangan Udara, nilai edukasinya anak dapat mengetahui bahwa meskipun tidak terlihat oleh mata, udara memiliki berat. Pembelajaran ini bisa di

lanjutkan dengan menimbang balon berisi udara. di sini akan di ketahui oleh anak bahwa udara bisa ti timbang dengan cara timbangan udara melalui balon tersebut. dan tidak semua anak mengetahui cara bagaimana menimbang udara tersebut, dan hanya anak yang mendapatkan pembelajaran sains yang dapat mengetahuinya.

4. Membandingkan berat benda, nilai edukasinya anak dapat mengetahui bahwa benda bermuatan listrik lebih cepat menarik benda ringan. dan merica lebih ringan daripada garam, sehingga merica akan melompat ke arah balon terlebih dahulu di bandingkan garam. dan tidak semua anak mengetahui bahwa garam lebih berat daripada merica, dan hanya anak yang mendapatkan pembelajaran sains yang dapat mengetahuinya.

5.2 Saran

Peneliti berinisiasiberdasarkan hasil simpulan diatas, maka yang menjadi saran didalam penelitian ini yakni sebagai berikut.

1. Melalui penelitian ini diharapkan guru TK Mutiara Laut Desa Oluhuta Kecamatan Kabila Bone dapat memperdalam pengetahuannya dalam penggunaan metode pembelajaran sains sederhana, yang dapat membantu dalam proses pembelajaran lebih bermanfaat terhadap anak, sehingga dapat berpengaruh terhadap kognitif yang lebih baik.
2. Mengingat model pembelajaran sains sederhana dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan anak, maka disarankan pada guru agar dalam proses pembelajarannya dapat menerapkan model ini sesuai langkah-langkah pembelajaran.
3. Mengingat model pembelajaran metode sains sederhana adalah salah satu model yang menggunakan pendekatan dalam proses pembelajaran, maka diharapkan dapat membantu dalam memberikan masukan terhadap lembaga Pendidikan Anak Usia Dini dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini.

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anwar, M. Pd. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Afabeta.
- A Simov, Isaac. 1998. Yogyakarta Pusat. 1995. *Teori Belajar Pembelajaran*. Malang: Pustaka Jaya, Ibrahim. 201. *Metodologi Penelitian Sastra*.
- Depdiknas. (2007). *Pedoman Pengembangan Bidang Sains di Taman Kanak-kanak*. Jakarta.
- Dhiarazha, 2012. *Kognitif Usia 5-6 tahun*. <http://dhiarazha.blogspot.com/2012/06/kognitif-usia-5-6-tahun.html> (diakses Tanggal 15 oktober 2016).
- Fajar Ismayanti (2014). *Data Kelas. Cerita Museum*. Online: <http://www.sanggar-origami.com/DATA/KELAS/cerita/museum-2.htm-28k-> (diakses Tanggal 15 September 2016).
- Gottschalk, Louis. 1986. *Understanding History; A Primer of Historical Method* (terjemahan Nugroho Notosusanto). Jakarta: UI Press.
- Irwan Prasasti 2005. *Media Pembelajaran*. CP. Gunadi.
- Kusmaedi Nurlan 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Depdikbud Dirjen Dikdasmen, Bagian Proyek Penataan Guru SLTP setara D.III.
- Latuheru, J. D. (1993). *media pembelajaran dalam proses belajar mengajar kini*. Ujung Padang: Penerbit IKIP Ujung Padang. Mayer, R. E.
- Margono S. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nugraha, Ali. 2008. *pengembangan pembelajaran sains pada anak usia dini*. Bandung:
- Nurani Yuliani, 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo. Graha Charinja.
- Padmanodewo, soemirati. 2000. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta Rineka Cipta
- Pamadhi, Hajar, dkk (2008). *Sains dan Keterampilan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Prasati. 2005. *dalam seminar sejarah nasional*. PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Papalia Olds,dan Feldman 2009,*Analisis Deskripti Respon Siswa Kelas*.New York.Human.
- Samatowa Usman.(2010).*Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*.Jakarta:Indeks
- Santrock 2002,*Perkembangan Masa Hidup*.Jakrta Erlangga.
- Soeparno 1987.*Media Pertama Ilyasa A988.ridijosworo*.Jakarta.
- Sujana Nana dan Rivai Ahmad 2009 *Media Pengajaran*.Bandung:Sinar Baru Algensindo Bachri Bahktiar.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RND*. Bandung. Alfabeta
- Sugiono.2008. *Metode Penelitian Bisnis*.Bandung: Alfabeta
- Sukarno,dkk.1981.*Dasar-Dasar Pendidikan Sains*.Jakarta:Bhatara Karya Aksara
Pakasi,S.1981.*Pelajaran Sains di taman kanak-kanak kelas I.II.III SD*.Jakarta:Bhatara Karya Aksara.
- Sumantri, 2005. *Model Pengembangan Keterampilan Sains Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikti.
- Susanto Ahmad.20013.*Teori Belajardan Peembelajaran di Sekolah Taman Kanak-Kanak*.Jakarra:Kencana Prenada Media Group.Amtu,Onisimus.
- Suwanda. 2011. *Desain Eksperimen Untuk Penelitian Ilmiah*. Bandung: Alvabeta
- Syaoadih dan Ibrahim,2013,*Kurikulum untuk pembelajaran kompetensi*.Bandung Kusuma Karya
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Piaget,K.D.,& Bracken,B.A.(1982).*The Psycho Education Assessment of Preschool Children*.U.S.A : The Psychological Corporation Harcourt Brace Jovanovich,Inc
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Tehnik penyusunan instrumen penelitian*. Jakarta. Pustaka belajar.

Wilkinson 1984.*Pencemaran Air dan Pemanfaatan*.Jakarta:PT Alfabeta Catton.

Wilarjo Like 1988,*Seminar Umum*.Yogyakarta:Salatiga.

Yulianti Dwi (2010).*Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-kanak*.Jakarta:PT Buku Paduan Kegiatan Taman.