

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sejarah dengan penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar sejarah pada siswa kelas X⁴ di SMA Muhammadiyah Batudaa. Pembelajaran sejarah menggunakan model *Cooperative* tipe *Make A Match* dilakukan melalui permainan mencari pasangan kartu yang terdapat soal dan jawaban sebagai salah satu cara agar siswa menjadi aktif dan semangat dalam mengikuti pelajaran. Hal ini dapat dilihat dari analisis hasil belajar siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 23,08% yaitu dari jumlah siswa 26 orang dalam 1 kelas pada siklus I yang tuntas sebanyak 18 orang dengan presentase 69,24% yang tidak tuntas 8 orang presentase 30,76% dengan rata-rata 71,88% sedangkan pada siklus II yang tuntas sebanyak 24 orang dengan presentase 92,31% dan yang tidak tuntas 2 orang presentase 7,69%

Berdasarkan uraian di atas membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat menjadikan proses belajar yang menyenangkan dan menarik bagi siswa sehingga siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran. Dari uraian tersebut membuktikan bahwa penerapan model *cooperatif learning* tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah .

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti dalam melaksanakan pembelajaran sejarah dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *make a match* pada siswa kelas X⁴ SMA muhammadiyah Batudaa, maka peneliti mengajukan beberapa saran agar menjadi masukan yang berguna, diantaranya sebagai berikut :

1. Diharapkan bagi para pendidik agar dapat memilih metode atau cara mengajar yang tepat agar dapat memicu semangat dan aktifitas siswa, serta menumbuhkan minat dan motivasi dalam mengikuti pelajaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa
2. Melalui penerapan pembelajaran *cooperative learning* tipe *make a match* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas guru, aktivitas siswa dan akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Oleh sebab itu dalam proses pembelajaran dibutuhkan pendekatan atau model pembelajaran yang inovatif, salah satunya model pembelajaran *cooperative learning* tipe *make a match*.
3. Siswa hendaknya lebih aktif lagi dalam berpartisipasi saat kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan cara menggunakan referensi dan alat pembelajaran yang tersedia.
4. Diharapkan pula kepada guru yang lain agar mampu mengembangkan dan menerapkan pembelajaran *cooperative learning* dalam upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa.

5. Perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui apakah pembelajaran *cooperative learning* tipe *make a match* dapat diterapkan dan memberi hasil yang baik dengan topik/materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkarim, Re'ed, Adnan Al Jadiry, 2012, The Effect of Using Cooperatif Learnig and Multiple Intelegences Theory on Phsysical Concepts Acquisition, *British Journal of Arts and Social Sciences*
- Ahmad, Zaheer, Nasir Mahmood, 2010, Effects of Cooperative Learning vs. Traditional Instruction on Prospective Teachers' Learning Experiences and Achievement, *Journal of Faculty of Educational Sciences*
- Asri Budiningsih. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Hamalik Oemar. 2008. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Hisyam Zaini, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : CTSD
- Imas Kurniasih dan Berlin Sani. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionlitas Guru.:* Kata Pena
- Isjone, 2007, *Cooperative Learning*, Bandung : Alfabeta.
- Johnson , W. David and Roger T. Johnson, 2002, *Cooperative Learning Methods : A Meta-Analysis*, Journal Of Research in Education.
- Makmun Khairani, 2014. *Psikologi belajar*. Yogyakarta : Aswaja Presindo
- Miftahul Huda, 2011, *Cooperative Learning*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ngalimun, 2013, *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : Aswaja Presindo.
- Nana Sudjana. 2009. *Penelitian Hasil Proses Belajar mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto, M. Ngalim, 2004. *Prinsip-Prinsip Dan Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta : PT Rineka Cipta.

Subur. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*, Yogyakarta : Kalimedia

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung : Alfabeta

Wina Sanjaya. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Kencana

Lutfiah Pakaya, 2015. Skripsi : *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS¹ di SMA Negeri I Marisa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS)*.