BAB V
PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar. Sesuai dengan pengujian hipotesis maka disiplin belajar siswa memiliki indikasi positif pada peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi.

Harga determinasi r sebesar 19,4%, hal menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa dengan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang cukup sedang. Dengan persamaan regresi persamaan $\hat{\boldsymbol{Y}} = 8{,}913 + 0{,}564\boldsymbol{X}$, Menujukkan bahwa setiap kenaikkan satu skor disiplin belajar siswa akan diikuti oleh peningkatan skor hasil belajar siswa sebesar 0,564 unit pada konstanta 8,913.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

a) Kepada Guru

Dalam pembelajaran geografi, diharapkan agar lebih memaksimalkan hasil belajar siswa dengan selalu mengajarkan kedisiplinan belajar agar mencapai tujuan atau cita-cita mereka.

b) Kepada Siswa

Dalam proses pembelajaran geografi, agar lebih meningkatkan disiplin belajar di sekolah maupun di rumah, hal ini demi menunjang ketercapaian hasil belajar.

c) Kepada Orang Tua

Kepada para orang tua siswa agar lebih mengajarkan kedisiplinan belajar di rumah.

d) Kepada Peneliti Lain

Bagi para peneliti yang akan mengadakan penilitian lebih lanjut mengenai disiplin belajar diharapkan lebih menjurus pada faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil bejar siswa itu sendiri baik faktor yang berpengaruh negatif maupun yang berpengaruh positif.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi V).* Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Arikunto, S. 1990. Metode Penelitian. Penerbit Angkasa. Jakarta

Ariefiani, 2013, *Hubungan disiplin dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengolahan makanan 1 di smk negeri 9 padang.* Prodi Pendidikan Kesejatraan Keluarga fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Cipta Bloom, Benyamin S. (Ed) 1956. *Taxonomy Of Educational Objectivitas:The Classitification Of Educational Goals. Handbook I : Cognitif Domain. New York:Logman Group* LTD.

Fifiawati. 2015. *Hunungan Kemadirian Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI IPS Negeri 2. Gorontalo : Prodi Geografi MIPA Universitas Negeri Gorontalo.*

Hamalik. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara: Jakarta.

Juliandi, Yopi. 2014. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMAS Taman Mulia. Pontianak : Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Tanjungpura.

Lestari, Asih. 2012. *Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Giwangan Yogyakarta.* Yogyakarta : Fakultas Adab dan Ilmu Budya UIN Sunan Kalijaga.

Musfiqon,HM. 2012 *Pengembangan Media dan Sumber Pembeljaran*. Prestasi Pustaka : Jakarta.

Muhsin, Misran. 2011. *Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Metematika(Studi Penilitian Survei Dengan Pendekatan Korelasional Pada Siswa Kelas VII di SMP Negri 2 Managgu.* Gorontalo : Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNG.

Vinsensia dan Marnina. 2015. *Pengaruh Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP YPK 2 Mopah Lama Merauke.* Magister volume 3 nomor 1, januari 2015.

Rachmawati, 2014. *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN di Sekolah Jaya 04 Tambun Selatan Kabupaten Bekasi.* PEDAGOGIK vol. II, No. 2, September 2014

Saputra, 2012. *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2009 Fakultas Ekonomi Univesitas Negeri Yogyakarta.* Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 1, Tahun 2012.

Ponge, Yahib. 2015. *Meningkatkan Hasil Belajar Geografi Dengan Mengunakan Model Pembelajaran Koopratif Tipe Jigsaw Pada Materi Tata Surya Siswa Kelas X (Sepuluh).* Gorontalo : Prodi Jurusan Ilmu Dan Teknologi Kebumian. MIPA Universitas Negeri Gorontalo

Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung : Alfabet.

Suparno, A. Suhaenah. 2001. *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Depatemen Pendidikan Nasional.

Tu'u, Tulus. 2014. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa.* Jakarta Grasindo : PT Rosda Karya

Uno, Hamzah. 2004. *Model Pembelajaran*. Gorontalo: Nurul Jannah