

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw yang diintegrasikan dengan Model Tutor Sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada topik Penelitian Geografi di Kelas X IIS 3 SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo. Beberapa temuan menunjukkan bahwa model pembelajaran tersebut telah memberikan peningkatan bagi siswa untuk terlibat langsung dalam pembelajaran baik pada kelompok asal maupun kelompok ahli demikian pula siswa yang kurang mampu mendapat bantuan dari rekannya yang bertindak sebagai tutor sebaya. Hal ini ditunjukkan hasil penelitian Siklus 1, hasil belajar siswa menunjukkan bahwa dari 30 orang siswa di kelas tersebut diperoleh siswa yang tuntas sebanyak 23 orang atau 77% . Sedangkan pada siklus 2 menunjukkan bahwa dari 30 orang siswa di kelas tersebut diperoleh siswa yang tuntas sebanyak 26 orang atau 87%. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran kooperatif Jigsaw diintegrasikan Tutor Sebaya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada tpik langkah-langkah penelitian geografi.

Secara umum, dari hasil pelaksanaan penelitian yang telah dilaksanakan dapat dilihat bahwa peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif jigsaw dengan tutor sebaya dapat dilihat bahwa pada siklus 1 dan 2 terdapat perubahan dimana pada siklus 1 hasil belajar siswa menunjukkan peningkatan tetapi belum sesuai dengan indikator keberhasilannya dengan persentase 77% jika dibandingkan dengan siklus 2 yang sudah sesuai dengan indikator keberhasilannya dengan persentase 87%.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulam di atas peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut.

a. Bagi Guru

Bagi guru disarankan dapat menggunakan Model Pembelajaran Koopertif Jigsaw yang diintegrasikan dengan Model pembelajaran Tutor Sebaya dalam

meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada topic penelitian geografi di Kelas X IIS 3 SMA Negeri 1 Telaga Kabupaten Gorontalo..

b. Bagi Siswa

Bagi siswa disarankan dapat meningkatkan aktivitas belajar terutama dalam menyiapkan diri sebelum belajar, serta berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru dalam kelas.

c. Bagi Sekolah

Bagi sekolah disarankan dapat merekomendasikan hasil penelitian ini sebagai bahan praktik bagi guru dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran untk tercapainya peningkatan mutu professional guru sebagaimana yang diharapkan dalam tujuan pendidikan nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,dkk. 2010, Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta:Bumi Aksara.
- Depdikbud. 1999. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Umum.
- Djamaroh, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta : Rineka Cipta, 2006 .
- Doantara Yasa, *pembelajaran kooperatif tipe jigsaw*, 2008. Diakses tanggal 15 februari 2016. www.ipotes.com/2008/02/15pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw
- Herianto, Siahn, Kusnaendar, 2009. *Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Belajar Microsoft Excel di KelasVII SMP 2 Mei Banjaran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia (http://cs.upi.edu/uploads/paper_Skripsi_dik/EFEKTIVITAS-MODEL-PEMBELAJARAN-TUTOR-SEBAYA-TERHADAP-HASIL-BELAJARA-SISWA-dedi-herianto.pdf). (di akses pada tanggal 31 maret 2016)
- Huda, Miftahul 2011. *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar. Celeban Timur
- Kardiawarman. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Ditjen PMPTK Depdiknas.
- Kristiani, Widi Ary. 2011, Efektivitas Metode Jigsaw Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Penabur* No.16/Thn ke-10/Juni 2011(Diakses 1 Maret 2013)
- Margono S. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, jakarta: Rineka Cipta.
- Mukhlis, A. 2001. *Penelitian Tindakan Kelas dan Langkah-langkah*. Surabaya: Unesa
- Sandicka, Herly, 2012. Studi tentang penerapan Tutor Sebaya Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.(http://respository.upi.edu/operator/upload_sdt_0700748_chapter2.pdf) (di akses tanggal 31 maret 2016)
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya

- Sumarmi. 2012. *Model-Model Pembelajaran Geografi*. Malang: Aditya Media Publishing
- Supardi. 2004. "Penelitian Tindakan Kelas (Penyusunan Proposal dan Laporan Penelitian)". (Makalah). Jakarta Direktorat Tenaga kependidikan. Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional
- Sutarto, 2008. *Ilmu-ilmu sosial dan pengajaran*. Jakarta Rizki Mandiri, CV
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative learning* pustaka pelajar. Celeban timur
- Trianto, 2009. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*. Jakarta. Perstasi Pustaka.
- Wardiyatmoko, K, dan Bintarto. 2004. *Geografi SMA*. Jakarta: Erlangga.