

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dari pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa persepsi orang tua siswa terhadap penerapan *full day school* yang diukur dari dimensi waktu diperoleh persentase sebesar 55.9% dengan kategori cukup, dimensi tempat diperoleh persentase sebesar 52.92% dengan kategori kurang baik, dimensi kegiatan diperoleh persentase sebesar 58.08% dengan kategori cukup, dimensi biaya diperoleh persentase sebesar 43.88% dengan kategori kurang baik, dimensi kesiapan diperoleh persentase sebesar 48.88% dengan kategori kurang baik. Berdasarkan hasil tersebut maka, dapat disimpulkan bahwa persepsi orang tua siswa terhadap penerapan *full day school* secara keseluruhan dapat diperoleh persentase sebesar 51.93% dengan kategori kurang baik.

### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyarankan sebagai berikut :

1. Kepada penyelenggara pendidikan sekolah dengan penerapan *full day school*, diharapkan para guru untuk memvariasikan cara menyampaikan pembelajaran atau metode selama pelajaran berlangsung agar siswa tidak merasa bosan selama belajar di dalam kelas maupun di luar kelas.
2. Pada mata pelajaran seperti matematika, fisika, dan kimia yang berkaitan dengan konsentrasi tinggi, sebaiknya diajarkan pada jam pertama agar siswa tetap fokus, dan dapat memahami apa yang dipelajarkan di dalam kelas.

3. Kepada orang tua siswa diharapkan untuk memberikan dukungan dan dorongan kepada siswa, agar mereka tetap semangat dalam menjalankan aktifitas selama sehari penuh di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amini, M. 2015. *Profil Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia TK*. Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI - Vol. 10, No.1, Juni 2015.
- Arikunto, S. 2009. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, Edisi Revisi.
- Arikunto, S. 2002. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Ilmu.
- Ariyanto, S. D. 2012. *Pengaruh Antara Motivasi Belajar Siswa Dan Tingkat Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 4 Semarang Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Scaffolding 1 (1): ISSN 2252 – 682X.
- Astuti, M. 2013. *Implementasi Program Full day School Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang*. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Volume 1, Nomor 2, Juli 2013; 133-140 ISSN: 2337-7623; EISSN: 2337-7615.
- Djafri, N. 2014. *Piskologi Manajemen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hasan, N. 2006. *Full Day School (Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Asing)*. Tadrîs 110 Volume 1. Nomor 1. 2006.
- Notoatmodjo, S. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rakhmat, J. 2008. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Riduwan, 2009. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Robbins, S. P. 2003. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT Indeks Kelompok Gramedia.
- Shaleh, A. R. 2008. *Psikologi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sudjana. 2005. *Metode Sasistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.

Vamela, J., A, Hasyim & Y, Nurmalisa. 2012. *Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Oleh Gurunon PKN Di SMA Bina Mulya Kedaton Bandar Lampung*. Jurnal Penelitian Pendidikan.

Walgito, B. 2004. *Pengantar Piskologi Umum*. Yogyakarta: Andi.