

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VII A Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Satap Dungaliyo, yang dilaksanakan dari bulan februari hingga bulan maret 2017, dengan obserfasi awal, siswa yang mendapatkan kategori nilai aktifitas cukup (C) dan kurang (K) sebanyak 18 siswa atau 64,28%, dengan di adakannya penerapan model belajar *behavioral* pada pertemuan pertama sudah menunjukkan peningkatan aktifitas siswa, yaitu siswa yang mendapat kategori nilai aktifitas cukup (C) dan kurang (K) menurun menjadi 12 siswa atau 42,85% dibandingkan dari obserfasi awal sebanyak 18 siswa atau 62,28% yang mendapat kategori nilai aktifitas cukup (C) dan kurang (K). Di pertemuan kedua jumlah siswa yang mendapat kategori nilai aktifitas cukup (C) dan kurang (K), semakin menurun yaitu berjumlah 8 siswa atau 28,57%, di bandingkan dari observasi awal dan pertemuan pertama, namun target yang di inginkan belum tercapai untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa, maka pembelajaran di lanjutkan sampai pada siklus 1 pertemuan ketiga, pada siklus 1 pertemuan ketiga aktifitas siswa yang diinginkan sudah mencapai target yang diinginkan, yakni jumlah siswa yang mendapatkan kategori nilai aktifitas cukup (C) dan kurang (K) sudah sangat menurun yaitu hanya tinggal 4 siswa atau 14,28% saja dikarenakan siswa tersebut sering keluar masuk kelas saat proses belajar mengajar berlangsung, oleh karena itu peneliti tidak melanjutkan sampai ke siklus berikutnya.

Dari proses penelitian di atas maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan Model Pembelajaran *Behavioral* dalam pembelajaran ini akan

dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, Model *Behavioral* merupakan strategi pembelajaran dengan secara bersiklus dengan model belajar kelompok dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan analisis hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di atas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Diharapkan guru mata pelajaran agar senantiasa berkomunikasi dengan siswa dalam penggunaan model pembelajaran, model pembelajaran yang akan digunakan atau disesuaikan dengan materi serta karakteristik siswa yang ada. Siswa hendaknya lebih aktif apalagi dalam setiap pembelajaran.

1. Guru harus lebih memperhatikan kegiatan siswa pada saat berdiskusi agar siswa dapat berperan aktif dan fokus terhadap pembelajaran dan tugas yang diberikan kepada siswa.
2. Meningkatkan aktifitas belajar siswa kiranya guru dapat memilih alternatif model pembelajaran yang sesuai agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan .
3. model pembelajaran *Behavioral* dapat digunakan untuk meningkatkan aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Mengaktifkan siswa melalui kegiatan bertanya dan mengeksplorasi pertanyaan dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki siswa.

Hasil penelitian yang bertitik tolak terhadap beberapa hasil karya penelitian sebelumnya, dan semoga akan menjadi salah satu sumber inspirasi untuk kelahiran karya-karya intelektual berikutnya, ini perlu diadakan penelitian-penelitian lanjut

yang lebih komprehensif dan mendalam agar mendapatkan sebuah kesimpulan yang tepat dan menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Asri Budiningsih, (2009).** *Model Kelompok Interaktif dan Edukatif*, yogyakarta : pustaka pelajar.
- Gunarsa, S. D. dan Yulia S. D. G. (Eds 2004).** *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hannafiah, & Cucu Subana.** *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Hall, C. S. dan G. Lindzey.** *Psikologi Kepribadian 3: Teori-teori Sifat dan Behavioristik*. Terjemahan oleh Yustinus. (2008). Yogyakarta: Kanisius.
- Muhamad Irham & Nova Ardy Wiyani. (2017).** *Psikologi Pensiswaan*. Sleman Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Mulyana (2008).** *Perencanaan Pembelajaran makalah dalam TOT Pengawas*. Madrasah. Bali Diklat Depak. Bandung.
- Miles, M. B. & A. M. Huberman.** *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Model-Model Baru*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. (2006) Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press).
- Nurgiyantoro, B. (2005).** *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ngalimun, (2012).** *Strategi dan Model Pembelajaran*. Sleman Yogyakarta : Aswaja Preesindo.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, (2009).** *Penelitian Proses Pensiswaan*. Bandung Sinar Baru Aslgensindo.
- Produska, B. dan R. Turman S. (2008).** *Empat Teori Kepribadian; Eksistensialis, Behavioral, Psikoanalitik, Aktualisasi Diri*. Disunting oleh Gopas Mangaruhut. Jakarta: Restu Agung.
- Sujiono, A. (2012).** *Pengantar Evaluasi Pensiswaan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Uyoh Sadulloh, (2009).** *Pengantar Filsafat Pensiswaan*. Bandung : Alfabeta Gorontalo : Ideal Publishing.