

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis pada rekapitulasi pengelolaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I pertemuan pertama masih sangat rendah yakni 57,14%, namun pada siklus I pertemuan kedua analisis rekapitulasi telah menunjukkan peningkatan yang sangat optimal yakni 100%.
2. Dari hasil analisis aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan pertama diperoleh bahwa dari 5 aspek yang diamati belum menunjukkan rata-rata aktivitas siswa masih kurang, yakni sebesar 74.80%. Namun pada siklus I pertemuan kedua terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa, yakni sebesar 88.69%.
3. Rata-rata hasil belajar siswa secara keseluruhan pada siklus I pertemuan pertama belum memenuhi harapan peneliti, yakni sebesar 74.29. Namun pada siklus I pertemuan kedua menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa telah meningkat sebesar 85.24%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Peneliti dan pengamat harus mempunyai persepsi yang sama sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.
2. Karena pendekatan ini telah berhasil meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran PPKn, maka guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran yang relevan dengan materi pembelajaran khususnya model pembelajaran curah pendapat (*brainstorming*).
3. Dalam memilih model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang disajikan, serta karakteristik siswa dalam menerima pembelajaran
4. Hendaknya menghindari model-model pembelajaran yang berpusat pada guru.
5. Hendaknya siswa dalam setiap materi pelajaran harus aktif dan menghayati apa yang diberikan oleh guru sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Dalyono. 2012. *Psikologi Pendidikan*. (Edisi Revisi) Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. 2012. *Psikologi Belajar*.(Edisi Revisi) Rineka Cipta: Jakarta
- Djamarah, Saiful Bahri dan Zain Aswan. 2013. (Edisi Revisi) *Strategi Belanajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan kelima. Rineka Cipta. Jakarta.
- Hanafiah, Nanang dan Suhana Cucu. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT. Redika Aditama
- Luthfiyati. 2011. *Model Pembelajaran Osborn Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. [Online]. Tersedia: <http://www.te2hicacu.files.wordpress.com/2011/12/artikel.docx>. [akses: Mei 2013]
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mahmud. 2013. *Psikoogi Pendidikan*.(Edisi Revisi) Bandung: CV. Pustaka Setia
- Potabuga, Bakri. (Skripsi). 2013.*Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tems Assited Individualization (TAI) pada Mata Pelajaran PKn di Kelas X⁶ MAN Model Gorontalo*. Universitas Negeri Gorontalo
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Sanjaya, Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Kencana. Jakarta
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*; (Edisi Revisi) Jakarta. Raja Grafindo
- Sudjana. 2005. *Metode dan Teknik Pemebelajaran Parsipatif*, Bandung: Falah Production.
- Suryani, Nunuk dan Agung, Leo. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta. Omabk (Anggota IKAP).
- Tarusmawati. (Skripsi). 2014. *Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraandengan Menerapkan*

Metode Brainstorming di Kelas X SMA Negeri 1 Seluma. Universitas Bengkulu

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).* Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukuannya.* (Edisi Revisi) Jakarta: PT Bumi Aksara