

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *problem posing* dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang dilakukan di sekolah prasetya kota gorontalo dapat dikatakan telah berhasil. Ini dapat dibuktikan dengan hasil analisis data pengamatan penilaian guru pada siklus 1 yang memperoleh kriteria baik hanya 33,3%, yang memperoleh kriteria cukup 41,67%, dan yang memperoleh kriteria kurang 25%. Pada siklus 2 analisis data pengamatan kegiatan guru menunjukkan peningkatan yang sangat optimal yang memperoleh kriteria sangat baik 33,33% yang memperoleh kriteria baik 50% sedangkan yang memperoleh kriteria cukup 16,67%. Dari hasil analisis data kegiatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 yang memperoleh kriteria sangat baik hanya 12,5%, yang memperoleh kriteria baik 25%, yang memperoleh kriteria cukup 37,5% dan yang memperoleh nilai kurang 25%. Pada siklus 2 analisis data pengamatan kegiatan siswa menunjukkan peningkatan yang sangat optimal yang memperoleh kriteria sangat baik 37,5% yang memperoleh kriteria baik 50% sedangkan yang memperoleh kriteria cukup 12,5%.

Adapun hasil analisis data pada hasil belajar siswa siklus 1, pada indikator (1) Kemampuan membuat soal, 71,42%, (2) Keaktifan bertanya, 61.90%, (3) Kemampuan berdiskusi 69.04%, serta (4) Kemampuan menyelesaikan soal 51.19%. Sedangkan pada siklus II, hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Pada indikator

(1) Keaktifan bertanya 83,33%, (2) Kemampuan berdiskusi 85,71%, (3) Kemampuan membuat soal 71,42%, serta (4) Kemampuan menyelesaikan soal 82,14%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti memberikan saran dalam penerapan model pembelajaran *problem posing* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Atas Prasetya Gorontalo sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Penekanan dalam membuat soal dan membiasakan diri dapat bekerja sama dengan siswa lainnya dalam berdiskusi kelompok, aktif dalam kegiatan pembelajaran seperti bertanya dan mengemukakan pendapat sehingga akan menambah informasi dan ilmu pengetahuan.

2. Bagi Guru

Memberikan pengalaman kepada guru dalam penggunaan model pembelajaran *problem posing* pada penekanan pemecahan masalah, berpikir kritis, dan melibatkan siswa dalam memecahkan masalah.

3. Bagi Peneliti

Menerapkan model pembelajaran *problem posing* pada mata pelajaran yang berbeda. Selain itu, model pembelajaran *problem posing* dapat diterapkan pada kelas yang berbeda khususnya kelas tinggi. Hal ini diharapkan mampu memberikan peningkatan dan dampak positif terhadap pelaksanaan pembelajaran dan tercapainya tujuan pendidikan, serta penambahan sarana dan prasarana juga dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar sehingga hasil belajar pun akan menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Prestasi pustakaraya. Jakarta.
- Erwin, Muhamad. dkk. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia (Edisi Revisi)*. Refika Aditama. Bandung.
- Ngalimun. dkk. 2016. "*Strategi dan Model Pembelajaran*". Banjarmasin. Aswaja Pressindo.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pupuh Fathumohman. dkk. 2013. "*Pengembangan Pendidikan Karakter*". Bandung. PT Rafika Aditama.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Sutoyo. 2011. "*Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi*". Edisi Pertama. Ghraha Ilmu. Yogyakarta.
- Sutirman. 2013. "*Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*". Yogyakarta. Graham Ilmu
- Suharsimi, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Trianto. 2011. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori & Praktik*. Jakarta : Prestasi Pustakaraya.
- Jurnal**
- Al Jibra. 2016. "*Efektivitas Penerapan Model Problem Based Learning dengan Kombinasi Pendekatan Sainifik dan Problem Posing dalam Pembelajaran Matematika*". Makassar. Journal of EST, Volume 2 Nomor 1.
- Gilang Anjar Permatasari, dkk. 2013. "*Keefektifan Pembelajaran Problem Posing dengan Pendekatan PMRI terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*". Semarang. Journal of Mathematics Education 2.
- Kadir. 2011. "*Impelementasi Pendekatan Pembelajaran Problem Posing dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika*". Jakarta. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 17, Nomor 2.
- Mukaromah, dkk. 2014. "*Efektivitas Pemberian Problem Posing pada Model Pembelajaran TGT terhadap Hasil Belajar Kimia pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas Xi Semester 2 SMA Negeri 4*". Surakarta. Jurnal Pendidikan Kimia Vol. 3 No. 4.

Skripsi

- Abdul azis. 2013. *“Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Posing di Kelas VIII Tata Niaga SMP Negeri 2 Telaga”*. Gorontalo
- Hariyono. 2015. *“Upaya meningkatkan Prestasi Belajar PKn Melalui model pembelajaran Problem Posing Pada siswa kelas IX B SMP Negeri 1 Ranuyoso Lumajang Semester gasal tahun pelajaran 2014/2015.*
- Khoiriyah. 2014. *“Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Posing dipadukan strategi Pembelajaran Student Have Question terhadap kepercayaan diri dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas Iv Sdit Abu Ja 'far Mojogedang”*. Surakarta.
- M. Purnomo. 2015. *“Implementasi Pembelajaran dengan Metode Problem Posing untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Fisika Materi Suhu dan Kalor”* di Kelas X SMA Muhamadiyah Gubug tahun ajaran 2014/2015. Semarang.
- Prasetyo Adhi Nugroho. 2016. *“Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dengan Media Grafis untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran PKn Kelas Vb SD Negeri 4 Metro Utara”*. Bandar Lampung.
- Wasil Toha. 2015. *“Efektivitas Model Pembelajaran Problem Posing terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Viii MTS Muhammadiyah 01 Randublatung Pada materi Pokok Getaran dan Gelombang”*. Semarang.
- Wiwin Kuswanti. 2016. *“Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV a SD Negeri 2 Simpang Agung Tahun Pelajaran 2015/2016”*. Bandar Lampung.