

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan interpretasi data yang telah ditemukan sebelumnya dalam penelitian ini dapatlah ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan penghambat intensitas belajar siswa pada mata pelajaran PPKn secara garis besar terdapat beberapa hambatan intensitas belajar siswa yaitu: siswa mempunyai hambatan yang disebabkan ketidak harmonisan dalam ruang kelas atau siswa terganggu konsentrasi belajarnya dengan suasana kelas yang rebut; kurangnya kehadiran siswa di sekolah; siswa tidak memanfaatkan waktu belajarnya dengan baik; guru tidak menggunakan metode mengajar yang tepat; kebanyakan siswa bersikap pasif, artinya siswa jarang atau tidak menanyakan materi yang kurang dipahami kepada guru serta faktor yang terpenting adalah siswa kurang berminat pada mata pelajaran PPKn.
2. Upaya dalam mengatasi hambatan intensitas belajar siswa pada mata pelajaran PPKn adalah dengan melakukan pendekatan kepada siswa; pemberian bimbingan belajar baik secara individu maupun kelompok serta mengoptimalkan pengadaan sumber referensi belajar siswa di sekolah.

5.2 Saran

Bertolak dari kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

- a. Dalam usaha mengatasi hambatan intensitas belajar siswa pada mata pelajaran PPKn sangatlah diharapkan kepada guru agar menggunakan metode mengajar yang berfariasi dan cepat dimengerti serta disenangi oleh siswa.
- b. Diharapkan kepada semua pihak khususnya guru dan orang tua dapat memperhatikan masalah yang dihadapi oleh siswa untuk mempermudah dalam proses belajarnya.
- c. Kepada para siswa hendaknya selalu memanfaatkan waktu belajar sebaik mungkin, supaya lebih meningkatkan aktivitasnya dalam proses belajar mengajar demi peningkatan hasil belajar.
- d. Agar siswa berminat dan termotivasi dalam belajar khususnya mata pelajaran PPKn, disarankan agar orang tua siswa dapat menyediakan fasilitas belajar dan melakukan pengawasan terhadap anak.

Daftar Pustaka

- A. M. Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Ed 1. Cet 21. Rajawali Pers. Jakarta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet 9. Alfabeta. Bandung.
- Budiningsih, C. Asri. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. Cet 2. Rineka Cipta. Jakarta.
- Uno, B. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Cet 5. Rineka Cipta. Jakarta.
- Echols, John M dan Hassan Shadily. 2005. *An English-Indonesian Dictionari*. Cet.26. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Cet 5. Bumi Aksara. Jakarta.
- Satori, Djam'an dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet 6. Alfabeta. Bandung.
- Soetjipto dan Rafli Kosasi. 2009. *Profesi Keguruan*. Cet 4. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sugihartono dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. UNY Press. Yogyakarta.
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cet.12. Alfabeta. Bandung.
- _____. 2013. *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Cet.1. Alfabeta. Bandung.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Cet 5. Remaja Rosdakarya. Bandung.

- _____. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet 5. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Cet 13. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Tim Prima Pena. 2006. *Kamus Ilmiah Populer*. Cet Pertama, Ed Lengkap. Gitamedia Press. Surabaya.
- Winkel, W.S dan M.M Sri Hastuti. 2007. *Bimbingan Dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Cet 6. Media Abadi. Yogyakarta.
- Yusuf, Syamsu dan Juntika Nurihsan. 2006. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Ngarojok, Nu. 2011. *Intensitas dalam Belajar Siswa*. Melalui <https://suaranuraniguru.wordpress.com/2011/12/01/intensitas-dalam-belajar-siswa/> diakses pada tanggal 12 oktober 2015, Pukul 20:17.