

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE  
AND PICTURE* DI KELAS VIII<sup>B</sup> SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 9 GORONTALO**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mengikuti Ujian Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan kewarganegaraan Jurusan Ilmu  
Hukum Dan Kemasyarakatan Fakultas Ilmu Sosial*

**Oleh**

**ISMET DJ PONTOH**

**NIM : 221 412 019**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN ILMU HUKUM DAN KEMASYARAKATAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 2017**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DI  
KELAS VIII<sup>B</sup> SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 9 GORONTALO**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mengikuti Ujian Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan kewarganegaraan Jurusan Ilmu  
Hukum Dan Kemasyarakatan Fakultas Ilmu Sosial*

**Oleh**

**ISMET DJ PONTOH**

**NIM : 221 412 019**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN ILMU HUKUM DAN KEMASYARAKATAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN 2017**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ismet DJ. Pontoh  
Nim : 221412019  
Tempat/Tanggal Lahir : Limbatihu / 25 September 1992  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Program Studi : S1 Pendidikan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Hukum Kemasyarakatan  
Angkatan : 2012

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil dari kerja keras saya sendiri dan tidak terdapat pada tulisan orang lain kecuali dalam bentuk kutipan dan referensi yang telah disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ditemukan skripsi ini hanya hasil jiplakan maka saya bersedia di beri sanksi akademik.

Demikian surat pernyataan ini dibuat tanpa ada unsure paksaan dari pihak manapun.



**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK SISWA PADA MATA**

**PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE***

**DI KELAS VIII<sup>B</sup> SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

**NEGERI 9 GORONTALO**

**OLEH**

**ISMET Dj PONTOH**

**NIM : 221 412 019**

Telah Diperiksa Dan Disetujui Untuk Diuji

**PEMBIMBING I**

  
**Hj. Maisara Sunge, SH, MH**  
**NIP 19560807 198602 2 001**

**PEMBIMBING II**

  
**Asmun Wantu, S.Pd, M.Sc**  
**NIP 19780712 200501 2 004**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan**

  
**Asmun W. Wantu, S. Pd, M.Sc**  
**NIP. 19780712 200501 2 004**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

MENINGKATKAN AKTIVITAS DISKUSI KELOMPOK SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
DI KELAS VIII<sup>B</sup> SMP NEGERI 9  
GORONTALO

Oleh

Nama : Ismet Dj Pontoh  
NIM : 221412019

(Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji)

Hari / Tanggal : Selasa, 13 Juni 2017  
Waktu : 10.00 WITA s/d Selesai

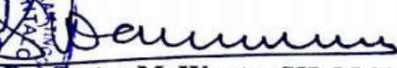
PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. <u>Drs. Revoltje O.W Kaunang, M.Pd</u> NIP: 19601013 198803 1 003	1. 
2. <u>Dr. Zulaecha Ngiu, M.Pd</u> NIP: 19670509 199803 2 001	2. 
3. <u>Hj. Maisara Sunge, SH, MH</u> NIP: 19560807 198602 2 001	3. 
4. <u>Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc</u> NIP: 19780712 200501 2 004	4. 

Gorontalo, 13 Juni 2017

DEKAN FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO



  
Dr. Sastro M. Wantu, SH, M.Si  
NIP. 19660903 199603 1 001

## ABSTRAK

**Ismet Dj. Pontoh. 221 412 019. 2017. “Meningkatkan Aktivitas Diskusi Kelompok Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* Di Kelas VIII<sup>B</sup> Sekolah Menengah Pertama”**. Pembimbing I Hj. Maisara Sunge, SH, MH, Pembimbing II Asmun W Wantu, S.Pd,M.Sc. Skripsi. Jurusan Ilmu Hukum Dan Kemasyarakatan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo.

Permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* dapat meningkatkan aktivitas diskusi kelompok siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII<sup>B</sup> SMP Negeri 9 Gorontalo.?

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subyek penelitian guru pengajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan siswa Kelas XII<sup>B</sup> SMP Negeri 9 kota Gorontalo.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas diskusi kelompok pada mata pelajaran PPKn melalui model pembelajaran *Picture And Picture*

Pada penelitian ini, dari aktivitas diskusi kelompok siswa pada siklus I pertemuan pertama mempunyai presentase 36% atau 10 siswa yang tuntas pada mata pelajaran PPKn dari 28 siswa. Setelah dilakukan perbaikan pada pertemuan kedua maka aktivitas diskusi kelompok siswa telah tercapai yakni 86% atau 24 siswa tuntas dalam pembelajaran dan mendapatkan hasil yang baik.

Dari penelitian tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa aktivitas diskusi kelompok siswa pada mata pelajaran PPKn dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* telah tercapai dan mendapatkan hasil yang baik.

**Kata Kunci: Aktivitas Diskusi Kelompok, Pembelajaran *Picture and Picture***

## ABSTRACT

**Ismet Dj. Pontoh. 221 412 019. 2017. "Increasing Students' Group Discussion Activity in Pancasila and Civics Education Subject through Picture and Picture Learning Model at Grade VIII<sup>B</sup> in Junior High School."** Principal supervisor is Hj. Maisara Sunge, SH, MH and Co-supervisor is Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc. Skripsi. Department of Law Science and Society, Faculty of Social, State University of Gorontalo.

Problem statement of this research is whether or not by applying picture and picture learning model, students' group discussion activity in pancasila and civics education subject at grade VIII<sup>B</sup> in SMP Negeri 9 Gorontalo can be increased.

This is a classroom action research by having pancasila and civics education subject and students at grade VIII<sup>B</sup> in SMP Negeri 9 Kota Gorontalo as research subjects.

This research aims at increasing students' group discussion activity in Pancasila and Civics education subject by applying picture and picture learning model.

Finding of research on students' group discussion activity in Pancasila and Civics Education subject reveals that there are 10 out of 28 students or 36% who are complete in learning in cycle I meeting I. After improvement is conducted in the second meeting, students who are complete and obtain good result in learning increase to 24 students or 86%.

Based on the finding, it can be concluded that by applying picture and picture learning model, students' group discussion activity in Pancasila and Civics Education subject at grade VIII<sup>B</sup> in SMP Negeri 9 Gorontalo can be increased.

**Keywords: Group Discussion Activity, Picture and Picture Learning**



# MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat kecuali bagi orang-orang yang khusuk".

(QS. AL-BAQARAH : 45)

"Usaha adalah kunci dari kesuksesan dan kesuksesan adalah kunci dari menggapai masa depan"

(Ismet Dj. Pontoh)

**"Orang yang sukses bukanlah mereka yang berilmu. Tapi orang yang sukses adalah mereka yang berusaha dan memiliki kemauan"**  
**(Parlawanto Mohamad)**

Kupersembahkan karya ini sebagai wujud dharma baktiku untuk kedua orang tuaku tercinta (Ayah) DjohanPontohdan (Ibu) Rusni T Salam yang telahmelahirkan, membesarkan dan mendidik sertaberdoa demi keberhasilankudengan penuhkeihklasan, atas segala bentuk pengorbanan dan kerja keras dalam mencapai cita-citaku.

Buat Kakak - kakakku,Saudara - saudaraku, serta Sahabatku (Cun, Kisman, Irpan, Erni, Manto, Fera, Wike, Mikel, Haikal, Rulis, Stenly) yang selama ini memberikan semangat, motivasi, doa demi tercapainya keberhasilan dalam studiku.

**ALMAMATERKU TERCINTA**

**TEMPAT AKU MENIMBAH ILMU**

**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**2017**



## KATA PENGANTAR



Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan yang begitu banyak nikmat dan rahmatnya, sehingga penulis memperoleh kesehatan, serta petunjuk dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “*Meningkatkan Aktivitas Diskusi Kelompok Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Picture And Picture Di Kelas VIII<sup>B</sup> Sekolah Menengah Pertama*”.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan bagi mahasiswa untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Gorontalo khususnya pada Jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan Fakultas Ilmu Sosial. Dalam proses penyusunan skripsi maupun penyelesaian studi tidak lepas dari berbagai hambatan dan kesulitan, namun atas bantuan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Untuk itu, patutlah kiranya dengan segala kerendahan hati yang tulus dan ikhlas dalam kesempatan ini tak lupa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Hi. Samsu Qamar Badu M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Bapak Dr. Sastro M. Wantu, SH., M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.
3. Bapak Drs. Revoltje O. W. Kaunang, Bapak Sutrisno Mohamad, S.Pd., M.Pd, Ibu Yowan Tamu, S.Ag, MA, selaku wakil dekan I, II, dan III, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Gorontalo.
4. Ibu Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc dan Bapak Rasid Yunus, S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Gorontalo yang selalu memberikan motivasi, arahan serta dorongan dalam menyelesaikan studiku di Universitas Negeri Gorontalo.

5. Ibu Hj. Maisara Sunge, SH,MH, selaku pembimbing I dan Ibu Asmun W. Wantu, S.Pd, M.Sc selaku pembimbing II yang begitu banyak memberikan arahan, bimbingan dan dorongan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Negeri Gorontalo.
6. Bapak Drs. Revoltje O. W. Kaunang, M.Pd selaku orang tua kedua atau Penasehat Akademik (PA), yang telah banyak membantu, memotivasi, mendorong semangat bagi penulis untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Gorontalo.
7. Bapak Setiawan, SH selaku Operator di Jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan yang telah memotivasi dan dengan sabar membantu kami semua dalam menyelesaikan administrasi perkuliahan sejak awal hingga akhir.
8. Staf Dosen Pengajar di lingkungan Jurusan Ilmu Hukum dan Kemasyarakatan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu memberikan motivasi, arahan serta dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Negeri Gorontalo.
9. Ibu Drs. Hapsa Akuba selaku Guru pamong dan mitra kerja yang selalu memberikan motivasi dan saran kepada penulis selama melaksanakan PPLII dan penelitian.
10. Bapak Leksi Hasan, S.Pd Selaku Kepala Sekolah dan Seluruh Guru serta Tata Usaha SMP Negeri 9kota Gorontalo.
11. Kepada teman-teman Alma, Hermanto, Yati, Fera, Ikal, Mikel, Rulis dan Wike yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan studi.
12. Semua pihak yang turut membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat pahala yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari bahwa keberadaan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak

Demi kesempurnaan skripsi ini sangat diharapkan. Akhirnya kami berharap, semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang memerlukannya.

Gorontalo, Juni 2017

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ismet Dj. Pontoh', with a stylized, cursive script.

Ismet Dj. Pontoh

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Rumusan Masalah.....	3
1.4. Pemecahan Masalah.....	4
1.5. Tujuan penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Hakikat Aktivitas.....	5
2.1.1 Pengertian Aktivitas.....	5
2.2. Diskusi Kelompok.....	7
2.3. Pembelajaran.....	9
2.4. Pengertian PKn.....	10
2.5. Pengertian PTK.....	11
2.6. Pengertian Model Pembelajaran.....	11

2.7. Hakikat Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	12
2.7.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	12
2.7.2 Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	12
2.7.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	13
2.7.4 Hipotesis Tindakan.....	14

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1. Seting Penelitian.....	15
3.1.1. Lokasi Penelitian.....	15
3.1.2. Waktu Penelitian.....	15
3.2. Variabel Penelitian.....	15
3.3. Prosedur Penelitian.....	16
3.3.1 Perencanaan.....	16
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	16
3.3.3 Tahap Observasi.....	17
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	17
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	18

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	19
4.1.1. Observasi Awal.....	19
4.1.2. Analisis Hasil Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	
Siklus 1 Pertemuan Pertama.....	21
4.1.3. Analisis Hasil Pengamatan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	
Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	31
4.2. Pembahasan.....	40

### **BAB V PENUTUP**

5.1. Kesimpulan.....	46
----------------------	----

5.2. Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 1</b> Observasi Awal.....	20
<b>Tabel 2</b> Aspek Pengamatan Kegiatan Guru Pada Pertemuan Pertama .....	22
<b>Tabel 3</b> Rubrik Pengamatan Kegiatan Siswa Pertemuan Pertama .....	26
<b>Tabel 4</b> Aspek pengamatan kegiatan guru pada pertemuan kedua .....	32
<b>Tabel 5</b> Pengamatan rubrik kegiatan aktivitas diskusi kelompok siswa pada pertemuan kedua	36
<b>Tabel 6</b> Presentase Aktivitas Diskusi Kelompok Pada Pertemuan Kedua.....	39

## **DAFTAR DIAGRAM**

<b>Diagram 1</b> Pengamatan Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 1 .....	25
<b>Diagram 2</b> Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	28
<b>Diagram 3</b> Pengamatan Kegiatan Guru Siklus 1 Pertemuan 2 .....	35
<b>Diagram 4</b> Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	46



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) merupakan mata pelajaran sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari karena banyak mengandung nilai – nilai serta norma – norma yang berlaku di masyarakat seperti yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945.

Secara terperinci tujuan Pendidikan Kewarganegaraan adalah agar peserta didik memiliki kemampuan antara lain : (1) berfikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, (2) berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta anti korupsi, (3) berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya, (4) berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi. BSNP, (dalam Prestama, 2013:1).

Berdasarkan kegiatan observasi dan praktek mengajar yang telah dilakukan peneliti selama menjalani proses Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Agustus-September 2016 peneliti menemukan beberapa masalah pada pembelajaran PPKn di kelas VIII<sup>B</sup>, Permasalahan

tersebut berasal dari keterampilan guru dan aktivitas kelompok siswa selama pembelajaran serta motivasi belajar siswa yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Pada pembelajaran PPKn, guru belum menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi, belum disesuaikan dengan karakter siswa. Hal itu terlihat pada saat kegiatan diskusi kelompok berlangsung tidak semua siswa ikut aktif dalam mengerjakan tugas, sehingga proses diskusi kelompok menjadi kurang optimal karena hanya beberapa anggota kelompok atau siswa saja yang bekerja sedangkan yang lain tidak memperhatikan bahkan tidak mengerti apa yang sedang didiskusikan sampai pembelajaran berakhir.

hal ini mengakibatkan hasil belajar PPKn siswa kelas VIII<sup>B</sup> pada pertengahan semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016 tdk mencapai KKM, di dapatkan bahwa pencapaian nilai terendah 53 dan ketercapaian nilai tertinggi adalah 80 padahal KKM PPKn adalah 75.

Berdasarkan sumber yang diambil dari guru pengajar PPKn jika dilihat dari daftar nilai kelas VIII<sup>B</sup> Yakni dari 28 siswa, yang mana laki-laki 15 siswa dan perempuan 13 siswa, hanya 8 siswa yang mencapai hasil belajar 75 ke atas, sedangkan 20 siswa memperoleh nilai di bawah 75, Jadi siswa yang memperoleh ketuntasan materi 29% sedangkan siswa yang belum tuntas ada 71%.

Aktivitas diskusi kelompok siswa yang rendah dapat digunakan sebagai indikator bahwa pembelajaran PPKn belum berhasil. Untuk

memecahkan masalah tersebut, peneliti menyadari pentingnya

mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul :

“ Meningkatkan aktivitas diskusi kelompok siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di kelas VIII<sup>B</sup> SMP Negeri 9 Gorontalo “

### **1.1 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran PPKn di sekolah berlangsung monoton pada guru pengajar
2. Masih menggunakan model ceramah
3. Pembelajaran PPKn selama ini lebih banyak menggunakan pendekatan konvensional
4. Pembelajaran tidak realitas
5. Proses belajar mengajar berdasarkan buku teks
6. Motivasi siswa dalam mengikuti mata pelajaran PPKn belum optimal
7. Hasil belajar siswa masih rendah
8. Terdapat siswa yang belum mau berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka dapat ditarik sebuah permasalahan:

Apakah dengan menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* dapat meningkatkan aktivitas diskusi kelompok siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas VIII<sup>B</sup> SMP Negeri 9 Gorontalo ?

### **1.3 Cara Pemecahan Masalah**

Solusi pemecahan masalah yang dipilih dalam upaya meningkatkan aktivitas diskusi kelompok pada materi PPKn adalah melalui model pembelajaran *Picture And Picture*. Proses pembelajaran berlangsung dalam fase - fase atau langkah - langkah. Dimulai dari guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, kemudian menyajikan materi sebagai pengantar, setelah itu guru menunjukan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi, guru menunjuk / memanggil siswa secara bergantian untuk memasang / mengurutkan gambar – gambar menjadi urutan yang logis, kemudian guru menanyakan alasan / dasar pemikiran urutan gambar tersebut, dari alasan / urutan gambar tersebut guru memulai menanamkan konsep / materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai kemudian menyimpulkannya.

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas diskusi kelompok pada mata pelajaran PPKn melalui model pembelajaran *Picture And Picture*

## 1.5 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
  - a. Mendapatkan teori bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan aktivitas diskusi kelompok pada pelajaran PPKn
  - b. Dapat dijadikan dasar bagi pendidik yang lain untuk mengadakan penelitian yang semacam.
2. Secara Praktis
  - a. Bagi peneliti : Meningkatkan profesional guru yang memiliki seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi.
  - b. Bagi siswa : Bermanfaat bagi peningkatan aktivitas diskusi kelompok pada pelajaran PPKn yang disampaikan secara aktif, kreatif dan menyenangkan.
  - c. Bagi sekolah : Memberikan perbaikan dalam proses pembelajaran terutama model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan aktivitas diskusi kelompok pada pelajaran PPKn.
  - d. Bagi guru : Dapat dijadikan motivasi guru yang lain untuk menggunakan model pembelajaran ini dalam menyampaikan pelajaran PPKn dan pelajaran yang lain