

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada deskripsi hasil penelitian dan pembahasannya pada bab sebelumnya, maka dapat tarik kesimpulan pada penerapan gabungan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaning* dan *Talking Stick* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewrganegaraan. yakni dengan materi Pemuda penentu masa depan indonesia. Dimana yang dilakukan berdasarkan tahapan perencanaan pembelajaran, yang dalam hal ini tahapan-tahapan tersebut termuat didalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Pelaksanaan tindakan ini, dilaksanakan selama dua bulan mulai dari pengumpulan data dan pengelolaan data dengan pelaksanaannya terdiri dalam satu siklus dengan tiga kali pertemuan dengan menerapkan gabungan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaning* dan *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kabila telah menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa baik secara individu maupun secara kelompok. hal ini dapat dilihat pada kualifikasi pembelajaran yang meningkat berdasarkan tahapan penelitian yaitu pada observasi awal yaitu 48% dan perolehan hasil belajar pertemuan pertama mencapai 58%, dan pertemuan kedua mencapai 76% kemudian pada perolehan hasil pada pertemuan ketiga mencapai 94%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang kesimpulan di atas maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* dan *Talking Stick* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn.
2. Guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat atau bahkan menggunakan gabungan model pembelajaran agar mencegah pembelajaran tidak monoton dan agar suasana belajar lebih menyenangkan.
3. Model pembelajaran *Student facilitator and explaining* dan *talking stick* merupakan gabungan model pembelajaran yang positif di gunakan pada siswa baik secara individu maupun kelompok sebab siswa dapat menjelaskan mandiri berdasarkan hasil kesepakatan secara kelompok.
4. Melalui penelitian ini diharapkan guru Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah kabila khususnya pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan lebih memperdalam pemahaman tentang penelitian tidnakan kelas, agar masalah-masalah yang di alami siswa dalam proses pembelajaran dapat di atasi.

Daftar Pustaka

- Ahmadi,Rulam.** 2014 *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan.* Yogyakarta :Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimidkk,** 2015. *Penelitian Tindakan Kelas.* Jakarta : BumiAksara.
- Baharudin & Wahyuni Esa Nur.** 2015 *Teori Belajar & Pembelajaran.* Yogyakarta : Ar-ruzz media
- Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,smp/mts VIII.2014
- Dirman, & Cicih Juarsih** 2014 *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Yang Mendidik.* Jakarta :PT.Rineka Cipta
- Hidayati, Lilik.** 2014 *Penerapan Kolaborasi Metode Pembelajaran Talking Stick dan Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Metematika Siswa Kelas X Di Smk 2 Lingsar.No.2 Vol. 8 Hal 79-88*
- Imas,Kurniasih & Berlin Sani.** 2015 *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran.* Bandung:Kata Pena
- Kabi, Rosdiana.** 2015 *meningkatkan aktivitas siswa melalui model pembelajaran Talking Stik pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas VIII sekolah menengah pertama (smp) negeri 7 wonosari.* Hal 32
- Paizaluddin.** 2016 *penelitian tindakan kelas.* Bandung: Alfabeta
- Rahmat, Abdul.** 2015 *Belajar dan Pembelajaran.*Kota Gorontalo: Ideas Publishing
- Tampubolon,Saur.** 2014 *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi Pendidik dan Keilmuan.* Jakarta:Penerbit Erlangga
- Tolana, Saira.** 2015 *meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui model pembelajaran Student Facilitator And Explaining di kelas X sekolah menengah atas negeri 4 gorontalo.* Hal 19