

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan prosedur dari hasil penelitian tindakan kelas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Team Quis dan Talking Stick* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas VII² SMP Negeri 1 Tilango, dapat meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Team Quis dan Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yakni dari 20 jumlah orang siswa di mana laki-laki berjumlah 11 orang siswa dan perempuan berjumlah 9 orang siswa.

Di mana dalam siklus I pertemuan I siswa yang memperoleh hasil belajar yang baik yaitu 12 orang siswa atau 60%, dan siswa yang memperoleh hasil belajar kurang baik yaitu 8 orang siswa atau 40%. Oleh karena itu pada pelaksanaan siklus I pertemuan I ini belum memenuhi target ketuntasan yang sudah ditentukan yaitu 80%, dan di lihat dari aktifitas belajar siswa yang memperoleh jumlah skor 20 dari 8 aspek penilaian, kemudian memperoleh rata-rata 2,5 dan untuk presentase memperoleh 62% kategori cukup. Oleh karena itu pada aktifitas belajar siswa ini belum memperoleh sesuai dengan ketuntasan klasikal yang ditentukan yaitu 80%.

Kemudian hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan II di mana kategori sangat baik (SB) memperoleh 60%, kategori baik (Baik) memperoleh 25%, kategori cukup (C) 15%, sedangkan kategori kurang (K) 0%. Dan di lihat dari aktifitas belajar siswa pertemuan II memperoleh jumlah skor 26, rata-rata 3,25, kategori baik, dan memperoleh presentase 81%. Maka dari itu pada keaktifan belajar siswa ini telah mencapai sesuai dengan indikator klasikal yang sudah ditentukan yaitu 80%. Maka dari itu dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran

Team Quis dan Talking Stick yang digunakan ini bisa menarik perhatian siswa dan minat belajar siswa sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Oleh karena itu dapat disimpulkan pada siklus I pertemuan II ini mengalami peningkatan hasil belajar dari siklus I pertemuan I. Di mana pada siklus I pertemuan II memperoleh presentase 85%, maka dari itu telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yang sudah ditentukan yaitu 80%

5.2 Saran

Dari kesimpulan di atas, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa saran yaitu :

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Team Quis dan Talking Stick* perlu tetap diterapkan pada pembelajaran-pembelajaran selanjutnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena model pembelajaran ini melatih siswa untuk cepat respon dalam hal menyampaikan ide-ide atau pendapat-pendapat dan yang paling penting adalah untuk melatih siswa mampu berbicara didepan orang banyak.
2. Penerapan penelitian tindakan kelas (PTK) ini agar kiranya mendapat perhatian dan dukungan penuh dari semua unsur yang terlibat dalam tindakan kelas tersebut (kepala sekolah, guru, serta siswa itu sendiri). Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan mutu pendidikan ataupun pembelajaran di sekolah yang bersangkutan.
3. Untuk meningkatkan pemahaman siswa kiranya guru dapat memilih alternatif model pembelajaran agar dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
4. Membangkitkan semangat belajar dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran PPKn di jam terakhir

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk**, 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Chayaningtyas, Etika**, 2011. *Skripsi. Pengaruh Model Pembelajaran Team Quis Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN 1 Yogyakarta*.
- Djamarah S.B d.** 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri**. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Mita, Husain**, 2016. *Skripsi. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture And Picture dan Talking Stick di Kelas VIII^B SMP Negeri 2 Mananggu*
- Mujiono**. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Nanang Hanafia, Cucu Suhana**. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Sanjaya dan Sagala**. 2007. *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung : Tarsito
- Santoso**. 2008. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Siberman, M.** 2007. *Active Learning : 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Jogjakarta : PT. Pustaka Insan Madani
- Slameto**. 2011. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta

Sugiyono, Prof. Dr. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta

Sujana Nana. 2011. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Sujana Nana. 2006. *Dasar-Dasar Proses Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

Suprijono Agus. 2011. *Cooperatif Learning Teori Dan aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Winkel. 2007. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : Balai Pustaka

