

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran materi tentang Hak-Hak Asasi Manusia yang merupakan materi pada siklus I pertemuan I dan Upaya-Upaya Penanggulangan Kasus Pelanggaran Hak Asasi Manusia yang merupakan materi pada siklus I pertemuan II ini dengan menggunakan metode *Diskusi* dan model pembelajaran *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarnegaraan di Kelas VII³ SMP Negeri 1 Tilango Kabupaten Gorontalo. Dari analisis data hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan I menunjukkan bahwa dari 23 jumlah orang siswa yang dikenakan tindakan, 15 orang siswa atau 65% yang memperoleh hasil belajar yang baik, sedangkan 8 orang siswa atau 35% masih memperoleh hasil belajar yang kurang baik. Kemudian jika dilihat pada siklus I pertemuan II meningkat menjadi 20 orang jumlah siswa atau 87% yang memperoleh hasil belajar yang baik, dan untuk 3 orang siswa atau 13% masih memperoleh hasil belajar yang kurang baik.

Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa dengan menggunakan metode *Diskusi* dan model pembelajaran *Example Non Example* layak dan berhasil dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarnegaraan, sebab metode *Diskusi* dan model pembelajaran *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan indikator klasikal yang sudah ditentukan yaitu 85%.

1.2 Saran

Berkaitan dengan pelaksanaan dan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

Sehubungan dengan kesimpulan yang telah di utarakan oleh peneliti maka menyarankan kepada guru dan peneliti selanjutnya sebagai berikut :

1. Bagi guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, sebaiknya penerapan metode *Diskusi* dan model pembelajaran *Example Non Example* dilakukan secara konsisten, dengan mempersiapkan segala rencana pembelajaran yang akan digunakan dalam penerapan metode *Diskusi* dan model pembelajaran *Example Non Example*, dan sebaiknya guru memiliki format penilaian khusus untuk mengamati hasil belajar masing-masing siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya, di harapkan dapat mengembangkan lagi model-model pembelajaran lainnya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Asrin Budningsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta

Indah Komsiah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran.* Yogyakarta : Teras

Mifta Huda. 2013. *Model-Model pengajaran dan pembelajaran.*
Yogyakarta : Pustaka Belajar

Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Subana, dkk. 2011. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan, Metode Teknik, Dan Media Pengajaran.* Bandung : CV Pustaka Setia.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar.*
Bandung : Remaja Rosdakarya.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem.*
Yogyakarta : Pustaka Belajar

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem.*
Yogyakarta : Pustaka Belajar

Tutik Rachmawati. 2015. *Teori Belajar dan Proses Pembelajaran yang Mendidik.* Yogyakarta : Gava Media

Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional