

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dikelas VIII^C SMP Negeri 2 Pulubala kabupaten Gorontalo dapat menggunakan model pembelajaran *Tebak Pelajaran* . Dengan penelitian tersebut telah memberikan manfaat dan motivasi siswa dalam belajar untuk secara aktif dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar belajar .

Penerapan model pembelajaran *tebak pelajaran* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan khususnya pada materi demokrasi Di SMP Negeri 2 pulubala . Hal ini terbukti Pada akhir siklus I pertemuan 1, siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 62% (15 anak), dan siswa yang belum tuntas sebanyak 38 % (9 anak). Pada akhir siklus I pertemuan 2 sebanyak 79 % atau 19 siswa telah tuntas belajarnya. Dan pada akhir siklus 1 pertemuan 3 sebanyak 92% atau 22 orang. Nilai rata-rata kelas siklus I pertemuan 1 adalah 76.12, kemudian nilai rata-rata kelas siklus I pertemuan 2 adalah 79.25 dan nilai rata-rata kelas siklus I pertemuan 3 adalah 84.37

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi “MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEBAK PELAJARAN* DI KELAS VIII^C SMP NEGERI 2 PULUBALA” telah teruji kebenarannya.

5.2 Saran

Berkaitan dengan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya menerapkan model pembelajaran *Tebak Pelajaran* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sesuai dengan materi yang diajarkan karena siswa lebih antusias dalam belajarnya.
2. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pembelajaran, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
3. Untuk semakin lancarnya proses pembelajaran, maka hendaknya sekolah memotivasi dan mendukung penerapan PAIKEM dalam pembelajaran.
4. Siswa harus terus meningkatkan motivasi belajar dengan bersemangat dalam belajar dan selalu memperbaharui niat belajar hanya untuk keridhaan Allah SWT.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S.**2007. *Dasar-dasar Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Grasindo
- Abdorrahman, Gintings, 2008.***EsensiPraktisBelajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniro.
- Oemar Hamalik,**2007. *Proses Belajar Mengajar*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Purwanto.**2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta:Pustaka Belajar.
- NanaSudjana.**2000.*Dasar-dasar Proses BelajarMengajar*. Bandung:PTSinarBaruAlgensindo
- Nana Syaodih Sukmadinata.**2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung:PT Remaja Rosda Karya
- Rosma Hartiny Sam's,** 2010.*Model PTKTeknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*.Yogyakarta: Teras.
- Slameto,** 2013 .*Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah,**2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Winkel,** 2008.*Psikologi Pendidikan*. Bandung : Gramedia
- Suardi,** 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Surabaya: PT Temprina Media Grafika
- Hisyam Zaini, dkk,** 2008.*Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Mulyasa,** 2013.*Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya