

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan uraian pembahasan, dapat di tarik kesimpulan bahwa dengan menggunakan Strategi pembelajaran Thik-Talk-write (TTW) pada mata pelajaran Pkn di Kelas VIII-1 SMP Negeri 10 Gorontalo dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa yang berdampak juga pada hasil belajarnya .

Berdasarkan indikator-indikator keberhasilan keaktifan siswa , ada 5 indikator keaktifan yang harus di capai oleh siswa agar di kategorikan sebagai siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar. Pada pestemuan pertama menunjukkan hanya beberapa siswa saja yang aktif atau memenuhi kelima indikator pencapaian aktivitas siswa yaitu jumlah siswa yang sangat aktif ada 4 orang siswa jika di salin ke dalam persen maka menjadi 13,8%, siswa yang aktif juga hanya 4 orang berarti hanya 13,8% pula, sedangkan siswa yang cukup aktif mendominasi yaitu 15 orang siswa yang berarti 51,7% dan yang tidak aktif ada 4 orang siswa dengan presentase 13,8%. Hal ini juga berdampak pada hasil belajar siswa di karenakan siswa yang tidak memenuhi indikator keaktifan ini berarti memandakan bahwa mereka hanya bermain atau tidak memperhatikan saat guru mengajar sehingga ketika guru memberikan LKS yang tuntas dalam ulangan hanya 7 orang saja yang tuntas .

Pada pelaksanaan siklus I pertemuan kedua sudah mulai menunjukkan peningkatan yang sangat baik dari aspek keaktifan siswa maupun hasil belajar siswa, karena melihat dari hasil pada pertemuan pertama bahwa

masih banyak siswa yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan pada aspek keaktifan maupun hasil belajarnya maka peneliti memutuskan untuk melakukan tindak kedua yaitu melanjutkan ke pertemuan kedua , dan hasilnya peneliti menemukan hasil untuk keaktifan siswa pada pertemuan kedua ini siswa mengalami peningkatan yakni sebanyak 11 siswa mencapai indikator (sangat aktif) atau sebanyak 37,93%, siswa dengan indikator (aktif) sebanyak 12 siswa atau 41,38%, kemudian siswa dengan indikator (cukup aktif) hanya 3 siswa atau 10,34%, yang terakhir ada siswa dengan indikator (kurang aktif) 2 siswa atau 6,9% dan (tidak aktif) ada 1 siswa atau 3,45% . dengan pencapaian ini maka apa yang di harapkan peneliti dengan meningkatkan aktivitas siswa menggunakan strategi pembelajaran think-talk-write dapat di katakan berhasil . dan dengan hasil belajar siswa meningkat sekitar 79,31% siswa yang tuntas pada pertemuan kedua .

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat peneliti berikan setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas pada mata pelajaran PKn sebagai berikut :

- 1) Bagi Guru, merupakan nilai tambah dalam meningkatkan pembelajaran PKn di kelas VIII SMP karna guru bisa lebih mengetahui keunggulan menggunakan strategi pembelajaran think-talk-write
- 2) Bagi Siswa, sebagai pengalaman bahwa beliajr tidak hanya bisa dengan metode ceramah yang membosankan tetapi juga bisa dapat bervariasi.

- 3) Bagi Sekolah, setelah penelitian ini dilaksanakan maka di harapkan keaktifan siswa khususnya pada mata pelajaran PKn dapat lebih baik lagi serta memberikan sumbangan pikiran perbaikan pengajaran di sekolah.
- 4) Bagi peneliti, dapat menambah wawasan peneliti sebagai calon guru agar memiliki pengalaman bagaimana cara meningkatkan aktivitas bejalan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Damayanti, Mujiono. 2009, *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.

Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.

....., 2007. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Citra Aditya Bakti.

Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*.

Bandung : Refika Aditama.

([Http://www.KajianPustaka.com/2014/06/pengertian-dan-jenis-aktivitas-](http://www.KajianPustaka.com/2014/06/pengertian-dan-jenis-aktivitas-belajar.html?m=1)

[belajar.html?m=1](http://www.KajianPustaka.com/2014/06/pengertian-dan-jenis-aktivitas-belajar.html?m=1) Di akses tanggal 11 Mei 2017 pukul 16:05 WITA).

Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Jakarta:

Pustaka Pelajar.

Mudyahardjo, Redja. 2008. *Filsafat Ilmu Pendidikan*. Bandung : Remaja

Rosdakarya.

Nasution, S. 1997. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*.

Jakarta : PT. Bumi Aksara.

([Http://www.eurekapedidikan.com/2015/10/definisi-aktivitas-belajar.html?m=1](http://www.eurekapedidikan.com/2015/10/definisi-aktivitas-belajar.html?m=1)

Di akses tanggal 11 Mei 2017 pukul 16:00 WITA).

Pidarta, Made. 2007. *Landasan Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Sadirman. 2005. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja

Grafindo Persada.

([Http://www.eurekapedidikan.com/2015/10/definisi-aktivitas-belajar.html?m=1](http://www.eurekapedidikan.com/2015/10/definisi-aktivitas-belajar.html?m=1)

Di akses tanggal 11 Mei 2017 pukul 16:00 WITA)

....., 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali

Pers.

Suryarata, Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo

Persada.

Supridjono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Sudjana, Nana. 2006. *Dasar-Dasar Proses Mengajar*. Bandung : Sinar Baru

Algesindo.

Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta :
Rineka Cipta.

Sari, Elsa Erlita. Skripsi, 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Think-Talk
Write (TTW) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
di SMP Negeri 7 kota Gorontalo*.UNG

Yasin, Nurcin. Skripsi,2010. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui
Model pembelajaran Inside-Out Circle (IOC) Pada MataPelajaran
Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Di kelas VIII B negeri 8
Paguyaman*.UNG

Zuru La, Nurbaya. Skripsi. 2014. *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa
Dengan Menggunakan Metode Index Card Match Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas X
Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 1
Telaga*.UNG

