

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dari observasi awal sebesar 62,63%. Setelah dilaksanakan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 71,63% atau terjadi peningkatan sebesar 9%, namun pelaksanaan siklus I belum memenuhi ketuntasan yang ditetapkan, maka dilanjutkan pada pelaksanaan tindakan siklus II meningkat menjadi 87,5% atau terjadi peningkatan sebesar 15,57% dari siklus I. Sehingga, penggunaan model pembelajaran Kooperatif TPS dan STAD dalam pembelajaran PPKn khususnya materi tentang pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban dapat meningkatkan hasil belajar siswa di Kelas X TBP¹ SMK GOTONG ROYONG GORONTALO.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yang telah diuraikan di atas, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

- 1) Hendaknya guru memilih penggabungan model pembelajaran Kooperatif STAD dan STAD sebagai salah satu alternatif yang harus diterapkan oleh seorang guru PPKn dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada umumnya dan khususnya pada materi pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban.

- 2) Untuk mencapai hasil yang maksimal dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran PPKn, maka seorang guru harus bisa memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- 3) Seorang guru hendaknya memperhatikan setiap aspek kegiatan pembelajaran yang dilakukan sehingga proses pembelajaran yang dilakukan menjadi bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Lie. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Aqib. 2010. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cedekia.
- Dimiyanti Dan Mudjiono. 2002. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Husnul Chotimah (2008), *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. Surabaya: Insan Cedekia
- Ibrahim, M.(2010). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya. UNESA-University Perss
- Isjoni (2011: 20), *Belajar Dan Pembelajaran*. . Jakarta: Rineka Cipta.
- Ivor K. Devias. 2011. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Sanjaya.
- Mortarela. 1994. *Metode Mengajar dan Keulitan-kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito.
- Nasition, S. 2002. *Berbagai pendekatan daam proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Nurhadi. Dkk. 2005. *Pembelajaran Kontekstual*. Malang. Universitas Negeri Malang.
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Slavin, Robert. 1995. *Student Teams Achievement Division*. Terjemahan diunduh: [www.Findarticles.com/p/articles/mi_qa3823/is_199804/ai_n8783828/\(didownload tanggal 5 agustus 2016\)](http://www.Findarticles.com/p/articles/mi_qa3823/is_199804/ai_n8783828/(didownload tanggal 5 agustus 2016).).
- Sudjana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta:Pusat Belajar.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.