

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Penerapan keterampilan bertanya guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas VII di MTS Muhammadiyah Sidomulyo sebagai berikut: (1) penerapan keterampilan bertanya dasar guru dikategorikan cukup baik. Dari tujuh komponen bertanya dasar, terdapat 5 komponen atau 71% yang sudah terlaksana dengan baik, dan masih terdapat 2 komponen atau 29% yang belum diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Dua komponen tersebut adalah (a) pemberian acuan dan (b) pemusatan; (2) penerapan keterampilan bertanya lanjut guru dikategorikan cukup baik. Dari sebelas komponen yang dituntut dalam bertanya lanjut, terdapat 8 komponen atau 73% yang sudah terlaksana dengan baik, dan masih terdapat 3 komponen atau 27% yang belum diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran. Tiga komponen tersebut adalah (a) penggunaan pertanyaan pelacak dengan cara klarifikasi, (b) meminta jawaban yang lebih relevan, dan (c) meminta contoh.

5.1.2 Faktor-faktor penghambat penerapan keterampilan bertanya baik bertanya dasar maupun bertanya lanjut guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas VII di MTS Muhammadiyah Sidomulyo adalah sebagai berikut: (1) Kemampuan guru dalam memahami komponen-komponen dalam keterampilan bertanya, baik bertanya dasar maupun bertanya lanjut; (2) kesiapan guru dalam perencanaan pembelajaran; (3) guru lebih fokus pada bagaimana siswa dapat mengajukan pertanyaan dan kesiapan mereka menjawab pertanyaan dari guru; (4) terbatasnya waktu yang tersedia dalam pembelajaran

5.1.3 Solusi untuk mengatasi faktor-faktor penghambat penerapan keterampilan bertanya baik bertanya dasar maupun bertanya lanjut guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas VII di MTs Muhammadiyah Sidomulyo adalah sebagai berikut: (1) aktif mengikuti pelatihan/workshop/seminar; (2) perencanaan pembelajaran yang optimal, termasuk perencanaan pengajaran dengan memilih item pertanyaan yang sesuai dengan kemampuan dan karakteristik siswa, materi pembelajaran, dan tujuan pembelajaran; (3) guru harus fokus pada pertanyaan yang akan diajukan kepada siswa di samping bagaimana siswa dapat mengajukan pertanyaan dan kesiapan mereka menjawab pertanyaan dari guru; (4) perlunya perencanaan waktu secara efektif dan efisien

5.2 Saran

1. Bagi Kepala Sekolah, agar lebih memberikan kesempatan dan mendorong kepada guru untuk meningkatkan kompetensi akademik minimal strata satu.
2. Bagi guru hendaknya lebih memperhatikan kemampuan mengajar yang diberikan kepada siswa sehingga dapat berimplikasi kepada keterampilan bertanya siswa di kelas.
3. Hendaknya guru berupa memperhatikan keterampilan bertanya siswa yang kurang baik dan dapat mengatasi masalah tersebut dengan melalui kemampuan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2013. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Albantati, Fadlie. 2010. *Keterampilan Bertanya*, (online), (http://keterampilan-bertanya-fadli_files/navbar.htm, diakses 17 Agustus 2011).
- Alma, Bukhari, 2009. dkk, *Guru Professional*. Bandung : Alfabeta,
- Alwiyah Abdurrahman, 2001. *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Cet. X, Bandung: Kaifa
- Bahri, Syaiful, 2007. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Rineka cipta,
- Beni. 2008. *Keterampilan Bertanya Dasar dan Lanjut*, (online), (http://KETERAMPILAN%20BERTANYA%20DASAR%20DAN%20LANJUT%20%20%20AB%20BENI%207S%20WEBLOG_files/jquery.js“, diakses 17 Agustus 2011).
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2004. *Lima Tahun Perkembangan Pendidikan Indonesia*, Jakarta : Depdikbud,
- Dewi Salma Prawiradilaga dan Eveline Siregar, 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Cet. I; Jakarta: Prenada Media
- Hutasoit, Amelia. 2010. *Keterampilan Bertanya*, (online), (<http://callmeamel.blogspot.com/2010/07/keterampilan-bertanya.html>, diakses 17 Agustus 2011).
- Kemendikbud. 2013. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- L. Lorn Hubbard, 2003. *Learning How ToLearn; Mempelajari cara Belajar*, (Cet. II, Jakarta: PT. Grasindo
- Moh. Uzer Usman, Lilis Setiawati, 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Cet. II; Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Saksomo, Dwi. 2003. *Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Malang: IKIP Malang
- Sofa. 2008. *Hakikat Analisis Kontrastif*. Wordpress Jurnal.
- Subiyakto, Sri Utari 2008. *Psikolinguistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka
- Subyakto, Sri Utari. 2008. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Sutikno, Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Udin S. Saud, dan Cicih Sutarsih. 2007. *Pengembangan Profesi Guru SD*. Bandung: UPI Press
- Usman, Moh, Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Wartono. 2003. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Malang: Universitas Kanjuruhan Malang.