

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang Berjudul

**Pembelajaran Menulis Teks Fabel pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1
Kabila Tahun Pelajaran 2016/2017**

Oleh

**NURHAYUN MULIANA ARSYAD
NIM. 311 413 045**

Telah Diperiksa dan Disetujui

Pembimbing I,



**Dr. Fatma AR Umar, M.Pd.
NIP. 19621009 198803 2 002**

Pembimbing II,



**Dr. Hj. Asna Ntêlu, M.Hum.
NIP. 19600104 198803 2 002**

Mengetahui:

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia,



**Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd.
NIP. 19680806 199702 1 002**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul

**Pembelajaran Menulis Teks Fabel pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabila
Tahun Pelajaran 2016/2017**

Oleh

**NURHAYUN MULIANA ARSYAD
NIM 311 413 045**

Telah dipertahankan di depan semua penguji

Hari/ Tanggal : Selasa, 18 Juli 2017

Waktu : 09.00-10.00

1. Prof. Dr. Mohamad Karmin baruadi, M.Hum 1.....
2. Prof. Dr. Supriyadi, M.Pd 2.....
3. Dr. Fatma AR Umar, M.Pd 3.....
4. Dr. Hj. Asna Ntelu, M.Hum 4.....

Gorontalo, Juli 2017

**DEKAN
FAKULTAS SASTA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**Dr. Harto Malik, M. Hum
NIP. 19661004 199303 1 010**

ABSTRAK

Nurhayun Muliana Arsyad 2017. *Pembelajaran Menulis Teks Cerita Fabel pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kabila Tahun Pelajaran 2016/2017.* Skripsi, jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra dan Budaya, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Fatma AR. Umar, M.Pd dan Pembimbing II Dr. Asna Ntelu, M. Hum.

Penelitian ini dimaksudkan untuk (1) mendeskripsikan perencanaan pembelajaran menulis teks fabel, (2) mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran menulis teks fabel dan (3) mendeskripsikan proses penilaian pembelajaran menulis teks fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabila. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif artinya metode yang dilakukan dengan maksud memuat deskripsi, gambaran, atau lukisan secara sistematis. Instrument pada penelitian ini dalam bentuk ceklis. Data yang di peroleh dari proses pembelajaran yaitu berdasarkan analisis data berupa : 1) reduksi data, 2) menyajikan data, dan 3) simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran menulis teks cerita fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabila Tahun pelajaran 2016/2017, diperoleh bahwa RPP tersebut berisi komponen-komponen berikut ini : a) identitas RPP, b) kompetensi inti (KI), c) kompetensi dasar (KD), d) indikator pencapaian, e) tujuan pembelajaran, f) materi pembelajaran, g) kegiatan pembelajaran, h) penilaian pembelajaran, pembelajaran remedial, dan pengayaan, i) media/alat dan sumber belajar. (2) pelaksanaan pembelajaran menulis teks cerita fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabila Tahun pelajaran 2016/2017, data yang di peroleh bahwa ada tiga kegiatan terdiri dari : a) kegiatan pendahuluan. Dalam tahap ini guru tidak memberi salam, tidak menyampaikan KD dan indikator, tidak menyampaikan tujuan pembelajaran. b) kegiatan inti. metode yang digunakan dalam RPP yaitu saintifik, namun pada pelaksanaannya guru tidak menerapkan tahap yang ke 5 (mengkomunikasikan). c) kegiatan penutup. Pada tahap ini guru melakukan refleksi, memotivasi siswa, dan tanya jawab tentang pembelajaran yang sedang berlangsung. (3) proses penilaian pembelajaran menulis teks fabel ada terdapat tiga jenis penilaian yang ada dalam RPP, namun guru tidak menggunakan penilaian tersebut. Guru hanya menggunakan penilaian penskoran pada hasil kerja siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis teks cerita fabel pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kabila tahun pelajaran 2016/2017 dilihat dari RPP yang dibuat oleh guru, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran belum maksimal.

Kata-kata kunci : pembelajaran, menulis, teks fabel

ABSTRACT

Arsyad, Nurhayun Muliana. 2017. *Teaching Fable Text Writing to Seventh Grade Students of SMP Negeri 1 Kabila Academic Year 2016/2017*. Undergraduate Thesis, Department of Indonesian Language and Literature Education, Faculty of Letters and Culture, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dr. Fatmah Umar, M.Pd. Co-supervisor: Dr. Asna Ntelu, M.Hum,

This research aims to (1) describe learning design of fable text writing; (2) elaborate the implementation of teaching fable text writing; and (3) illustrate the assessment process of teaching fable text writing. The research employed a descriptive qualitative method to describe the data systematically. The research instruments took form in checklists. On top of that, the research involved three steps of data collection, i.e. data reduction, data presentation, and conclusion.

Furthermore, the result illustrates that (1) in the process of designing lesson plan, the teacher involves: the identity of the lesson plan, main competency, basic competency, indicators of achievement, learning objectives, learning material, learning activity, learning assessment and enrichment, and learning media and source. (2) In addition, during the learning process, it is revealed that a) the teacher does not greet the students and inform the basic competency and indicators to them in the introduction; b) the teacher employs scientific method in applying the lesson plan, however, the teacher skips the fifth phase (communicating); c) the teacher evaluates and opens question session of the learning activity in the closing. (3) Moreover, during the assessment process, the teacher does not conduct an evaluation as written in the lesson plan; only assess the students by giving marks on their result. In conclusion, the implementation of teaching fable text writing to the seventh grade of SMP 1 Kabila is not optimally conducted, based on the teacher's effort in designing and applying the lesson plan.

Keywords: *learning, writing, fable text.*

