

BAB VI

PENUTUP

6.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis cerita fantasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan pada siswa SMPN 1 Lemito belum dilaksanakan sesuai dengan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013. Akan tetapi hasil pembelajaran siswa sudah memenuhi standar ketuntasan. Hal ini dapat dibuktikan oleh hal-hal sebagai berikut.

- 1) Prosedur pembelajaran guru wajib melaksanakan 4 tahapan pembelajaran, yaitu (1) Membangun konteks (2) Membentuk model (3) Membangun teks bersama-sama (4) Mengembangkan teks secara individu. Akan tetapi, berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran menulis cerita fantasi yang telah dilakukan oleh guru prosedurnya belum sesuai dengan pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 karena pada pembelajaran menulis cerita fantasi guru tidak melakukan tahapan membangun konteks dan membentuk model. Guru hanya melakukan tahapan membangun teks secara bersama-sama dan mengembangkan teks secara mandiri.
- 2) Hasil pembelajaran menulis cerita fantasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan sudah bisa dikategorikan memenuhi kriteria ketuntasan minimal. KKM bahasa Indonesia yaitu 70. Berdasarkan hasil pembelajaran yang

- 3) dikerjakan oleh kelompok 1, 2, 3 dan 4 masih terdapat kesalahan terutama pada penggunaan ejaan dan tanda baca sesuai EYD. Akan tetapi, pada penilaian secara individu siswa sudah bisa mencapai nilai ketuntasan dan kesalahan pada ejaan dan tanda baca sudah berkurang.
- 4) Hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran menulis cerita fantasi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan bersumber dari guru, siswa, fasilitas, waktu dan lingkungan belajar.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan, peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak berikut ini.

1) Guru Bahasa Indonesia

Diharapkan untuk lebih memperhatikan keterkaitan isi antar komponen-komponen pada setiap RPP yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Guru juga harus mengetahui masalah-masalah yang ada di dalam kelas selama proses pembelajaran yang terkait dengan, pelaksanaan, hasil pembelajaran dan hambatan yang dialami dalam pembelajaran.

2) Siswa

Diharapkan agar lebih aktif dalam belajar kelompok maupun individu dan lebih meningkatkan keterlibatan dalam proses pembelajaran agar memperoleh hasil yang maksimal.

3) Peneliti lanjutan

Diharapkan untuk melanjutkan penelitian KD menulis cerita fantasi ditinjau dari objek yang berbeda agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin. 1995. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Akhadiyah, Sabarti dkk. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Jihad, Asep dkk. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Jurnal:Atmazaki. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Genre), dan Penilaian Otentik*. Padang: FBS Universitas Negeri Padang.
- Keraf, Gorys. 1991. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia .
- Mulyadi, Yadi ddk. 2016. *Intisari Sastra Indonesia untuk SMP dan SMA*. Bandung: Yrama Widya.
- Mulyasa, 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nawawi, Hadari dan Martini, Hadari. 1992. *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nazir, Moh. 2009. *Metode Penelitian*. Bandung : Ghalia Indonesia.
- Nurdaniah, Endah. 2010. *Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Narasi dengan Menggunakan Media Audio-Visual untuk Kelas IV di SDN 3 Lembang*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2005. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada. University press.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Rusyana, Yus. 1984. *Bahasa dan Sastra dalam Gamitan Pendidikan*. Bandung: Diponegoro.

Sagala, Syaiful. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Sujanto. 1988. *Keterampilan Membaca-Menulis-Berbicara untuk Mata Kuliah Dasar Umum Bahasa Indonesia*. Jayapura: FKIP Uncen.

Sukmadinata. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tarigan, Djago. 1983. *Membina Keterampilan Menulis Paragraf dan Pengembangannya*. Bandung: Angkasa.

Tuloli, Nani. 2012. "*Materi Perkuliahan Metodologi Penelitian Bahasa Indonesia*". Gorontalo: Fakultas Sastra dan Budaya.