

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **6.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dalam pembelajaran memahami struktur teks diskusi pada siswa kelas VIII<sup>8</sup>/2 SMP Negeri 1 Telaga Tahun Pelajaran 2016/2017 sudah sesuai dengan langkah-langkah penerapan *CIRC*. Namun, setiap langkah terdapat beberapa kekurangan. Hal ini dibuktikan oleh:

- a. Langkah-langkah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*. Pada kegiatan sembilan langkah tersebut guru pada dasarnya sudah melaksanakan setiap langkah penerapan *CIRC* tapi pelaksanaannya pada setiap langkah masih terdapat kekurangan pada langkah ke 1 (satu), langkah ke 3 (tiga), langkah ke 4 (empat) dan langkah ke 9 (sembilan).
- b. Faktor-faktor penghambat dalam langkah-langkah penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* yaitu: (1) Penyajian materi faktor penghambatnya adalah tidak memberikan contoh bagaimana cara menentukan ide-ide pokok dalam setiap struktur teks diskusi, (2) Penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*; faktor penghambatnya ada tiga yakni: (a) pembentukan kelompok; faktor penghambatnya adalah: (1)

ketidakseimbangan karakteristik kemampuan anggota kelompok pada masing-masing kelompok, (2) pengaturan tempat duduk kelompok yang tidak teratur. (3) faktor waktu; faktor penghambatnya adalah: (a) waktu yang tersedia tidak mencukupi proses pembelajaran, (b) waktu yang digunakan terlalu lama. (4) faktor media pembelajaran; faktor penghambatnya adalah: (a) kurangnya buku bahasa indonesia, dan (b) kurangnya LCD.

- c. Upaya untuk memecahkan hambatan langkah-langkah model *Cooperative Integrated Reading and Composition* adalah: 1) dari segi penyajian materi, guru perlu memberikan contoh bagaimana cara menentukan ide-ide pokok dalam setiap struktur teks diskusi; 2) dari segi model pembelajaran upaya yang dilakukan adalah: (a) guru perlu pengasaan secara maksimal terhadap tahapan-tahapan dalam model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*, (b) dalam pembagian kelompok guru hendaknya memperhatikan faktor karakteristik kemampuan anggota kelompok pada masing-masing kelompok, (c) perlu pemaksimalan tempat duduk kelompok; (3) dari segi waktu, upaya yang dilakukan adalah pengaturan waktu seefektif dan seefisien mungkin; (4) dari segi media pembelajaran upaya yang dilakukan adalah: (a) pengadaan buku bahasa Indonesia dan (b) pengadaan LCD.

## 6.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti menyampaikan saran berikut ini.

- a. Bagi guru yang akan menerapkan langkah-langkah model *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini disarankan untuk menguasai secara utuh langkah-langkah penerapan model tersebut agar proses pembelajarannya sesuai dengan yang diharapkan.
- b. Bagi sekolah, model *Cooperative Integrated Reading and Composition* ini disarankan dapat diterapkan oleh guru-guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang lain. Selain itu, sekolah dapat melakukan kegiatan pelatihan bagi guru-guru mengenai model pembelajaran.
- c. Bagi peneliti berikutnya agar dapat menindaklanjuti penelitian ini dengan melihat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* terhadap hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Fadlillah, M. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Fikri. 2015. *Pengertian Struktur Teks Diskusi*. [http](http://). Diakses Pukul 17.00 WITA tanggal 30 Desember 2016.
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktural, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- ..... 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniasih Imas dan Sani Berlin. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran Pendidikan pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- Rohimah, Ima. 2014. *Bupena Buku Penilaian Autentik Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga.
- Suparno, 2000. *Pendapat Unesco*. <http://bagoesdewa.wordpress.com/pendapat-unesco>. diakses tanggal 16 mei 2017.
- Suprijono, Agus. 2014. *Coopertive Learning: Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Soehartono, Irawan. 2008. *Metode Penelitian Sosial Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsudin A.R, M.S dan Damaianti, Vismaia. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.